

**Выписка из аналитического отчета о результативности
проведённой коррекционно-развивающей работы
учителя - логопеда Берестовой Алевтины Валериевны
в группе компенсирующей направленности
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 9 «Волшебная полянка»
муниципального образования Приморско-Ахтарский
муниципальный округ Краснодарского края
за 2022-2023 и 2023—2024 учебные годы.**

Коррекционно – развивающее направление.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы, целью которой являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи, с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ развитие навыка анализа звукового состава слова;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психических функций.

Реализация содержания коррекционно – развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованную деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями

каждого ребенка.

В ходе планирования ОД учитывался тематический принцип отбора материала. В процессе изучения каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Работа была направлена на уточнение, обогащение и активизацию словаря, формирование навыков словоизменения и словообразования, развитие связного высказывания.

Обязательным требованием в организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. На занятиях широко применялся наглядный материал и мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, психолого-педагогические.

Игровые технологии являются основой всего коррекционно-развивающего процесса в целом. Игра дает серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии неречевых процессов, составляющих психологическую базу речи. Используемые мной авторские пособия позволяют решать коррекционно-педагогические задачи в разных направлениях логопедической работы – формирование просодических компонентов, тонкой моторики, лексической и грамматической стороны речи, обучения грамоте.

Информационно-коммуникационную технологию реализовала в разных видах деятельности: индивидуальной работе, непрерывной образовательной деятельности, логопедическом обследовании и т.д.

Использование игровых упражнений и заданий на компьютере позволяет достигать максимального результата в коррекционной работе, осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие, так как, в ходе игры общаюсь с ребенком в равных условиях посредством технических видов коммуникации, систематизирую знания детей, корректирую их умения и навыки, создаю условия для закрепления в самостоятельной деятельности. Благодаря интерактивным играм от Мерсибо «Лексические запасы» дети обогащают словарный запас, учатся запоминать и описывать явления, обобщать предметы одной смысловой группы. Игровое пособие О. Суховой «Слушать интересно», развивают слухоречевую память, открывают новые возможности для воображения, привлекают детей к рассказыванию, увеличивают возможности связного речевого высказывания.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии. Коррекционная работа строилась с опорой на

сохранные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его способностей и сензитивных периодов развития. Становление осознанного отношения ребенка к здоровью, формирование стойкой мотивации на здоровый образ жизни развивалось посредством дыхательной и пальчиковой гимнастик, самомассажа, гимнастики для глаз, физминуток и динамических пауз.

Значительный оздоровительный эффект наблюдался при систематическом выполнении кинезиологических упражнений. Данные упражнения развивают межполушарное взаимодействие, синхронизируют работу полушарий, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, память и внимание. Кроме того, межполушарное взаимодействие способствует лучшей компенсации разного рода нарушений. Поэтому кинезиологические упражнения особенно показаны детям с речевыми расстройствами. Использовала комплексы упражнений, предложенные в пособии А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».

Использование метода Су-Джок терапии и ортопедических ковриков в подгрупповой и индивидуальной работе позволяло решать не только задачи, направленные на профилактику ортопедических нарушений и совершенствования тонких дифференцированных движений пальцевой моторики, а так же совершенствовать навык пространственной ориентировки, автоматизации и дифференциации поставленных звуков в движении, что особенно важно для детей с диспраксией и синдромом дефицита внимания.

Все перечисленные технологии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, способствовали повышению результативности коррекционно-образовательного процесса и формированию ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ) направленная на:

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информирование о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В соответствии с годовым планом работы для воспитателей логопедической группы проводились консультации и практикумы на актуальные

темы: консультация «Развиваем речь ребенка. С чего начать?» (ноябрь 2022 г.), практикум «Артикуляционная гимнастика-как основа правильного произношения» (январь 2023 г.), консультация «Роль воспитателя в становлении речи ребенка» (март 2023 г.), консультация «Игры на развитие речевого дыхания» (май 2023г.), консультация «Пальчики-ловкие, ручки-умелые» (октябрь 2023г.), консультация «Как пополнить и расширить словарный запас детей» (январь 2024 г), практикум: «Индивидуальная работа с детьми. Выполнение заданий учителя-логопеда» (март 2024 г), консультация «Летом играем, речь развиваем» (май 2024 г).

Тесно осуществлялась взаимосвязь в работе воспитателей логопедической группы и учителя – логопеда. Еженедельно проводились логопедические пятиминутки, на которых обсуждались вопросы автоматизации поставленных звуков, использования игровых приемов в разных формах взаимодействия воспитателей и дошкольников в процессе образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

Для специалистов ДОУ были подготовлены консультации и практику по темам: «Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя – логопеда в решении задач физического и речевого развития дошкольников» (ноябрь 2022 г.), «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями» (март 2023г.), «Развитие речи на занятиях физкультуры в ДОУ» (октябрь 2023г.), «Игры с мячом в логопедической коррекции» (февраль 2024 г), «Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательном процессе», (декабрь 2022 г), «Что должен знать музыкальный руководитель при работе с детьми, имеющими нарушения речи», (октябрь 2023 г), «Использование музыкального материала на логопедических занятиях» (март 2024 г). Тренинг для педагогов ДОО «Игровые упражнения для развития грамматического строя речи и активизации словаря детей» (апрель 2023 г). Информационный досуг для педагогов «Автоматизация звука [л] на материале авторских игр, изготовленных с помощью программ от «Мерсибо» (январь 2024 г)

По плану осуществлялась взаимосвязь с родителями, целью которой было–приобщение родителей к работе, направленной на коррекцию речевых нарушений, просвещение по вопросам развития ребенка, актуальным данному возрасту. Проводились тематические консультации, мастер – классы и практикумы: практикум «Наш веселый язычок. Выполнение артикуляционной гимнастики дома» (ноябрь 2022 г.), консультация: «Правильное дыхание – правильная речь» (декабрь 2022 г.), практикум для родителей «Игры с использованием мяча для развития фонематического слуха» (февраль 2023 г.), консультация «Речевые игры по дороге домой» (май 2023г.), консультация «Говорите с ребенком правильно» (ноябрь 2023г.), «Как наши пальцы помогают нам говорить?» (январь 2024г.), мастер – класс для родителей, совместно с детьми «Игровые приемы в работе над развитием навыка звукового и слогового анализа и синтеза» (март 2024г.), консультация «Развитие связной речи детей старших дошкольников» (май 2024г.).

В рамках просветительской и профилактической работы с ноября 2022 г.

по май 2023 г. и с сентября 2023 г. по май 2024 г. был проведен цикл мероприятий по теме «Учимся слушать, наблюдать, говорить»:

1. Практикум для родителей «Наш веселый язычок. Выполнение артикуляционной гимнастики дома» (ноябрь 2022 г.)

2. Практикум для родителей «Игры с использованием мяча для развития фонематического слуха» (февраль 2023 г.).

3. Тренинг для педагогов ДОО «Игровые упражнения для развития грамматического строя речи и активизации словаря детей» (апрель 2023 г)

4. Мастер – класс для родителей, совместно с детьми «Игровые приемы в работе над развитием навыка звукового и слогового анализа и синтеза» (март 2024г).

5. Информационный досуг для педагогов «Автоматизация звука [л] на материале авторских игр, изготовленных с помощью программ от «Мерсибо» (январь 2024).

6. Практикум для воспитателей группы: «Индивидуальная работа с детьми. Выполнение заданий учителя-логопеда» (март 2024 г).

В течение года оформлялся логопедический уголок, в котором еженедельно обновлялся материал в рубрике «Вести с занятий», где родители могли познакомиться с основными направлениями работы не неделю по лексическим темам, практический материал для родителей в рубрике «Повторите дома».

Каждую среду, во второй половине дня проводилось индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации и проведения домашних занятий, подготовки речевого аппарата к постановке звуков, их автоматизации, развития лексико – грамматических категорий.

В рамках деятельности консультативного центра ДОО осуществлялась дополнительная консультативная помощь.

Учитель - логопед

А.В. Берестова.

Заведующий МАДОУ № 9

И. А. Иванова

