

**Аналитический отчет о результативности коррекционно - развивающей
работы учителя – логопеда Берестовой Алевтины Валериевны
в группе компенсирующей направленности МАДОУ № 9
«Волшебная полянка» муниципального образования
Приморско-Ахтарский муниципальный округ Краснодарского края
за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год.**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Берестовой Алевтины Валериевны за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно- развивающей работы. На основании результатов заседания районной ПМПК г. Приморско-Ахтарска в логопедическую группу МБДОУ № 9 в ноябре 2022 года было зачислено 11 воспитанников с заключениями: ОНР 2 уровня речевого развития. В конце первого учебного года 2 воспитанника были переведены в среднюю логопедическую группу, 1 ребенок выбыл в связи с переездом. Состав группы в 2023-2024 году 8 человек. Из них все воспитанники имели ОНР 3 уровня речевого развития.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022- 2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программой «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)» МБДОУ № 9, разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОПДО).

Работа осуществлялась в соответствии с целями коррекционно-развивающими, коррекционно- образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

- Создание благоприятных условий для личностного развития воспитанника, подготовки его к взаимодействию в современном социуме.

- Организация коррекционно- образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО.

- Повышение уровня знаний педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление.

В ноябре 2022 и сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н. В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявление уровня развития компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их использованием в речевой деятельности.

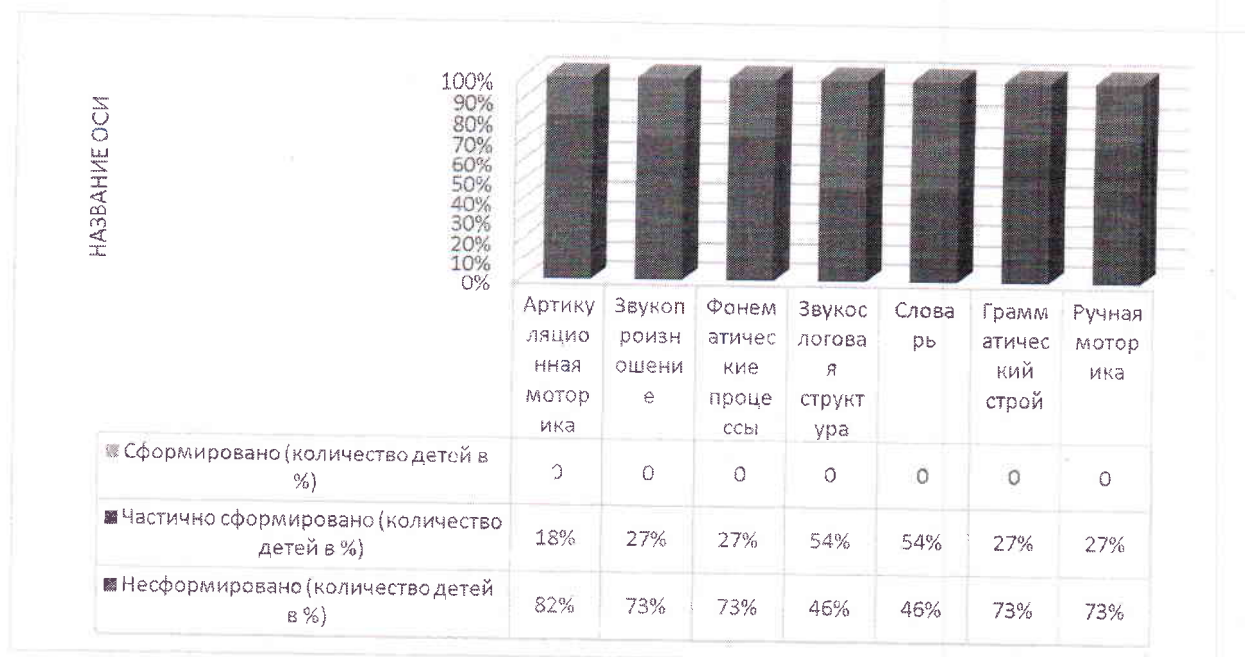
В процессе диагностики использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР –СПб, Детство –пресс, 2023.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, Детство – пресс, 2017.

Обследование на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и определить компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что помогло адаптировать комплексную образовательную программу, определить детей по подгруппам для проведения коррекционной работы, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности.

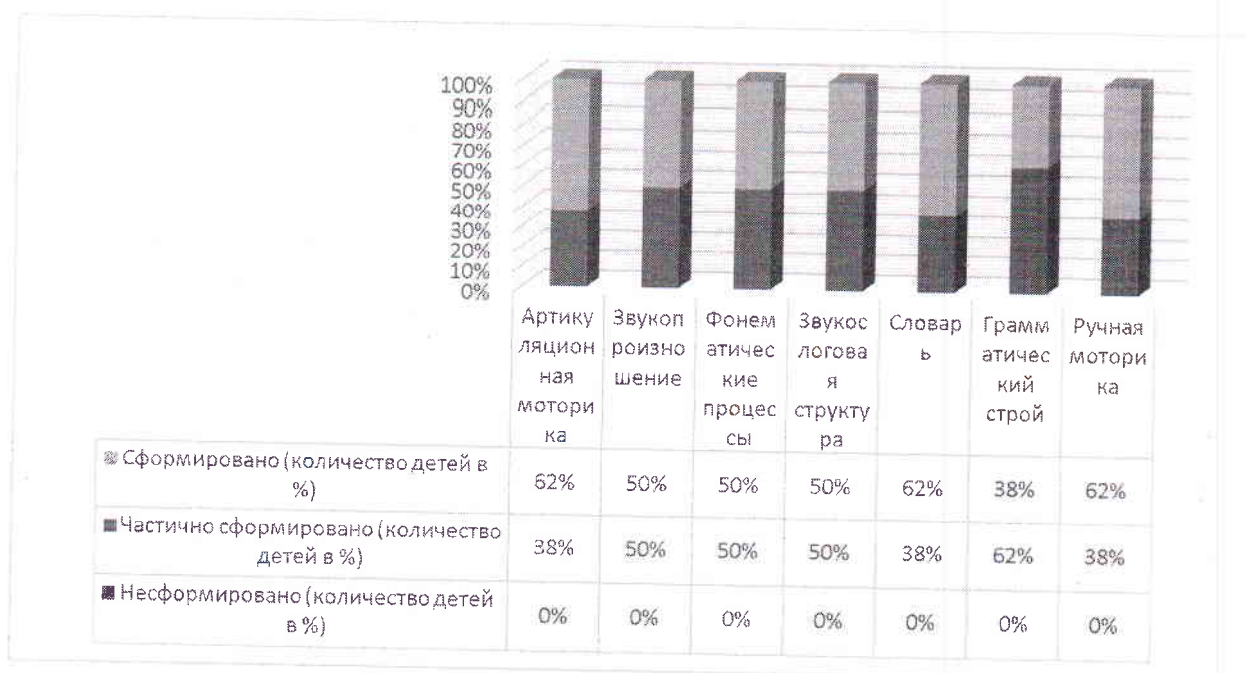
**Таблица мониторинга речевого развития детей
средней логопедической группы в 2022 -2023 учебном году
(вводный мониторинг) 11 человек.**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2(18%)	9 (82%)
Звукопроизношение	0	3(27%)	8 (73%)
Фонематические процессы	0	3 (27%)	8(73%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (54%)	5 (46%)
Словарь	0	6 (54%)	5 (46%)
Грамматический строй	0	3(27%)	8 (73%)
Ручная моторика	0	3(27%)	8 (73%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей логопедической группы в 2023 -2024 учебном году
(вводный мониторинг) 8 человек.**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (62%)	3 (38%)	0
Звукопроизношение	4 (50%)	4 (50 %)	0
Фонематические процессы	4 (50%)	4 (50%)	0
Звукослоговая структура слова	4 (50%)	4 (50%)	0
Словарь	5 (62%)	3 (38%)	0
Грамматический строй	3 (38%)	5 (62%)	0
Ручная моторика	5 (62%)	3 (38%)	0

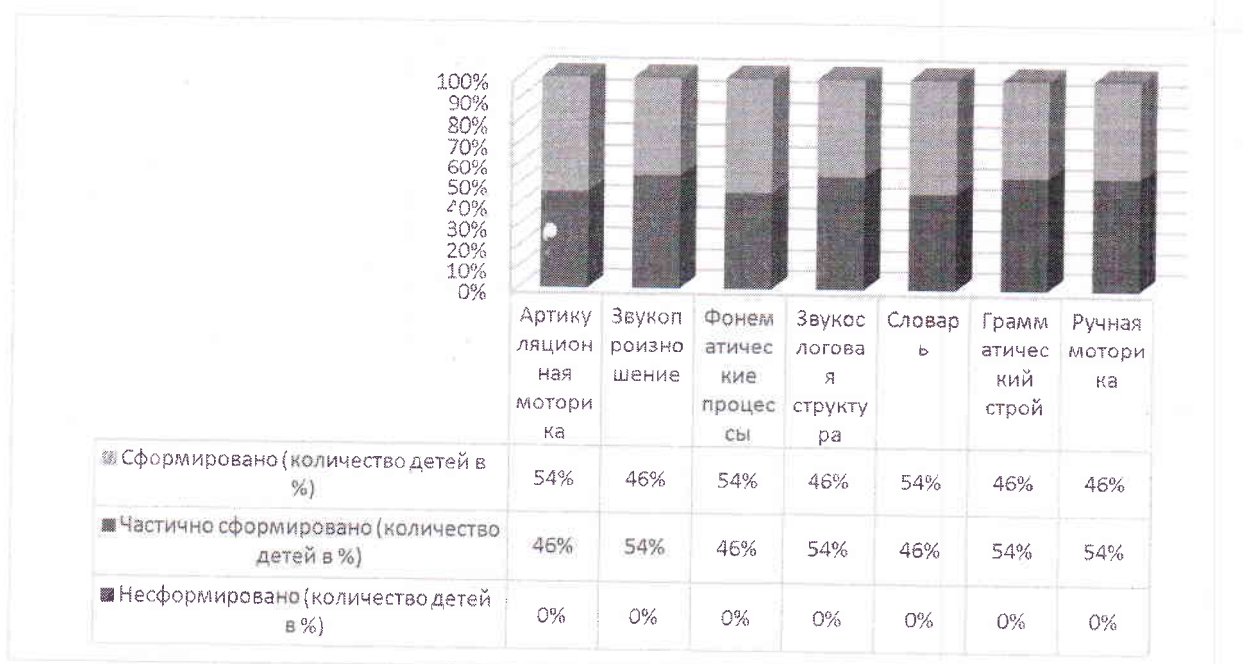


Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), на конец 2022 – 2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

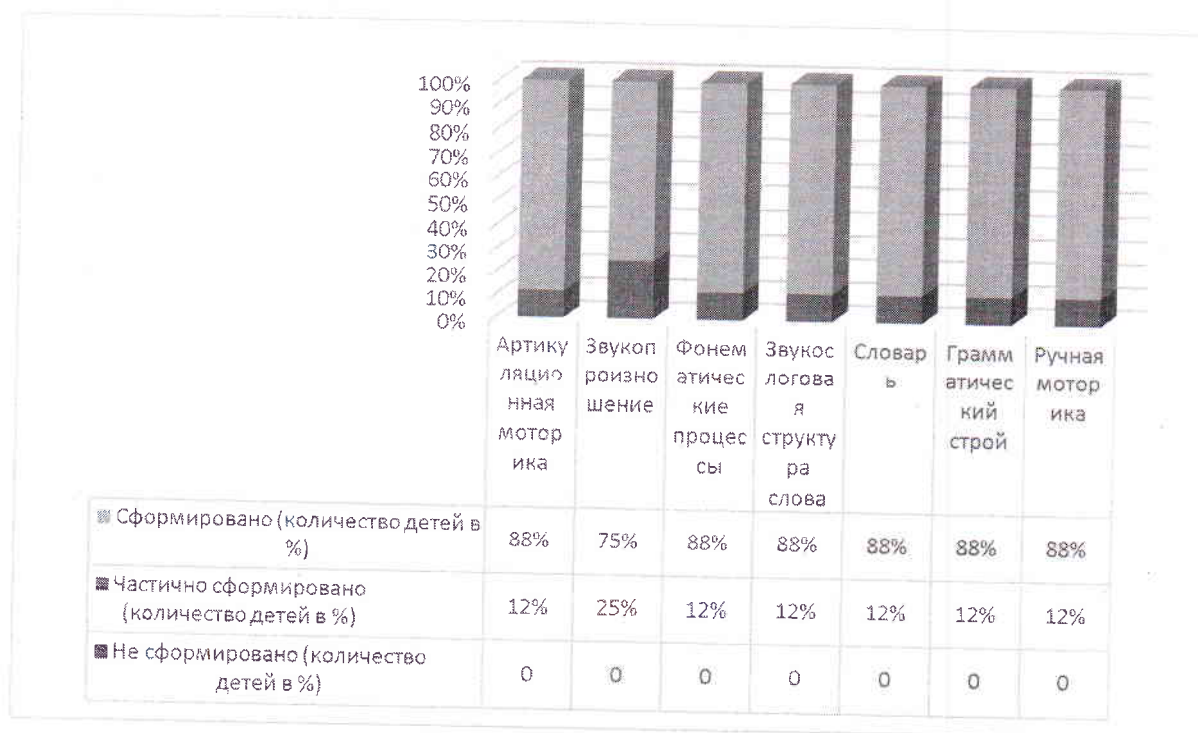
Таблица мониторинга речевого развития детей средней логопедической группы в 2022 – 2023 учебном году (итоговый мониторинг) 11 человек.

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (54%)	5 (46%)	0
Звукопроизношение	5 (46%)	6 (54%)	0
Фонематические процессы	6 (54%)	5 (46%)	0
Звукослоговая структура слова	5 (46%)	6 (54%)	0
Словарь	6 (54%)	5 (46%)	0
Грамматический строй	5 (46%)	6 (54%)	0
Ручная моторика	5 (46%)	6 (54%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей логопедической группы в 2023 -2024 учебном году
(итоговый мониторинг) 8 человек.**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (88%)	1 (12%)	0
Звукопроизношение	6 (75%)	2 (25%)	0
Фонематические процессы	7 (88 %)	1 (12%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (88 %)	1 (12%)	0
Словарь	7 (88 %)	1 (12%)	0
Грамматический строй	7 (88%)	1 (12%)	0
Ручная моторика	7 (88%)	1(12%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году уровень речевого развития воспитанников был представлен следующим образом: высокий- 0%, средний-33%, низкий -67%.

В результате проведенной коррекционно – образовательной работы итоговое обследование показало следующие результаты: высокий уровень – 84%, средний-16%, низкий – 0%.

На начало обучения в 2023 -2024 учебном году уровень речевого развития воспитанников был представлен следующим образом: высокий-53%, средний- 47 %, низкий – 0 %.

На конец учебного года высокий уровень – 86 %, средний-14%, низкий – 0%.

Вывод: на начало учебного года в средней группе уровень развития всех компонентов речевой системы был низким. В результате проведенной коррекционно- образовательной работы в течение двух лет отмечается стабильная положительная динамика развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце.

8 детей старшей логопедической группы переведены в подготовительную логопедическую группу.

Коррекционно – развивающее направление.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы, целью которой являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи, с соответствующим возрасту словарным запасом и

уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ развитие навыка анализа звукового состава слова;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психических функций.

Реализация содержания коррекционно – развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованную деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

В ходе планирования ОД учитывался тематический принцип отбора материала. В процессе изучения каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Работа была направлена на уточнение, обогащение и активизацию словаря, формирование навыков словоизменения и словообразования, развитие связного высказывания.

Обязательным требованием в организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. На занятиях широко применялся наглядный материал и мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, психолого– педагогические.

Игровые технологии являются основой всего коррекционно-развивающего процесса в целом. Игра дает серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии неречевых процессов, составляющих психологическую базу речи. Используемые мной авторские пособия позволяют решать коррекционно-педагогические задачи в разных направлениях логопедической работы – формирование просодических компонентов, тонкой моторики, лексической и грамматической стороны речи, обучения грамоте.

Информационно-коммуникационную технологию реализовала в разных видах деятельности: индивидуальной работе, непрерывной образовательной деятельности, логопедическом обследовании и т.д.

Использование игровых упражнений и заданий на компьютере позволяет достигать максимального результата в коррекционной работе, осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие, так как, в ходе игры общаюсь с ребенком в равных условиях посредством технических видов коммуникации, систематизирую знания детей, корректирую их умения и навыки, создаю условия для закрепления в самостоятельной деятельности. Благодаря интерактивным играм от Мерсибо «Лексические запасы» дети обогащают словарный запас, учатся запоминать и описывать явления, обобщать предметы одной смысловой группы. Игровое пособие О. Суховой «Слушать интересно», развивают слухоречевую память, открывают новые возможности для воображения, привлекают детей к рассказыванию, увеличивают возможности связного речевого высказывания.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии. Коррекционная работа строилась с опорой на сохраненные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его способностей и сензитивных периодов развития. Становление осознанного отношения ребенка к здоровью, формирование стойкой мотивации на здоровый образ жизни развивалось посредством дыхательной и пальчиковой гимнастик, самомассажа, гимнастики для глаз, физминуток и динамических пауз.

Значительный оздоровительный эффект наблюдался при систематическом выполнении кинезиологических упражнений. Данные упражнения развивают межполушарное взаимодействие, синхронизируют работу полушарий, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, память и внимание. Кроме того, межполушарное взаимодействие способствует лучшей компенсации разного рода нарушений. Поэтому кинезиологические упражнения особенно показаны детям с речевыми расстройствами. Использовала комплексы упражнений, предложенные в пособии А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».

Использование метода Су-Джок терапии и ортопедических ковриков в подгрупповой и индивидуальной работе позволяло решать не только задачи, направленные на профилактику ортопедических нарушений и совершенствования тонких дифференцированных движений пальцевой моторики, а так же совершенствовать навык пространственной ориентировки, автоматизации и дифференциации поставленных звуков в движении, что особенно важно для детей с диспраксией и синдромом дефицита внимания.

Все перечисленные технологии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, способствовали повышению результативности коррекционно-образовательного процесса и формированию ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ) направленная на:

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информирование о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В соответствии с годовым планом работы для воспитателей логопедической группы проводились консультации и практикумы на актуальные темы: консультация «Развиваем речь ребенка. С чего начать?» (ноябрь 2022 г.), практикум «Артикуляционная гимнастика-как основа правильного произношения» (январь 2023 г.), консультация «Роль воспитателя в становлении речи ребенка» (март 2023 г.), консультация «Игры на развитие речевого дыхания» (май 2023г.), консультация «Пальчики-ловкие, ручки-умелые» (октябрь 2023г.), консультация «Как пополнить и расширить словарный запас детей» (январь 2024 г), практикум: «Индивидуальная работа с детьми. Выполнение заданий учителя-логопеда» (март 2024 г), консультация «Летом играем, речь развиваем» (май 2024 г).

Тесно осуществлялась взаимосвязь в работе воспитателей логопедической группы и учителя – логопеда. Ежедневно проводились логопедические пятиминутки, на которых обсуждались вопросы автоматизации поставленных звуков, использования игровых приемов в разных формах взаимодействия воспитателей и дошкольников в процессе образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

Для специалистов ДОУ были подготовлены консультации и практику по темам: «Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя – логопеда в решении задач физического и речевого развития дошкольников» (ноябрь 2022 г.), «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями» (март 2023г.), «Развитие речи на занятиях физкультуры в ДОУ» (октябрь 2023г.), «Игры с мячом в логопедической коррекции» (февраль 2024 г), «Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательном процессе», (декабрь 2022 г), «Что должен знать музыкальный руководитель при работе с детьми, имеющими нарушения речи», (октябрь 2023 г), «Использование музыкального материала на логопедических занятиях» (март 2024 г). Тренинг для педагогов ДОО «Игровые упражнения для развития грамматического строя речи и активизации словаря детей» (апрель 2023 г). Информационный досуг для педагогов «Автоматизация звука [л] на материале авторских игр, изготовленных с помощью программ от «Мерсибо» (январь 2024 г)

По плану осуществлялась взаимосвязь с родителями, целью которой было–приобщение родителей к работе, направленной на коррекцию речевых нарушений, просвещение по вопросам развития ребенка, актуальным данному возрасту. Проводились тематические консультации, мастер – классы и практикумы: практикум «Наш веселый язычок. Выполнение артикуляционной гимнастики дома» (ноябрь 2022 г.), консультация: «Правильное дыхание – правильная речь» (декабрь 2022 г.), практикум для родителей «Игры с использованием мяча для развития фонематического слуха» (февраль 2023 г.), консультация «Речевые игры по дороге домой» (май 2023г.), консультация «Говорите с ребенком правильно» (ноябрь 2023г.), «Как наши пальцы помогают нам говорить?» (январь 2024г.), мастер – класс для родителей, совместно с детьми «Игровые приемы в работе над развитием навыка звукового и слогового анализа и синтеза» (март 2024г.), консультация «Развитие связной речи детей старших дошкольников» (май 2024г.).

В рамках просветительской и профилактической работы с ноября 2022 г. по май 2023 г. и с сентября 2023 г. по май 2024 г. был проведен цикл мероприятий по теме «Учимся слушать, наблюдать, говорить»:

1.Практикум для родителей «Наш веселый язычок. Выполнение артикуляционной гимнастики дома» (ноябрь 2022 г.)

2.Практикум для родителей «Игры с использованием мяча для развития фонематического слуха» (февраль 2023 г.).

3. Тренинг для педагогов ДОО «Игровые упражнения для развития грамматического строя речи и активизации словаря детей» (апрель 2023 г)

4. Мастер – класс для родителей, совместно с детьми «Игровые приемы в работе над развитием навыка звукового и слогового анализа и синтеза» (март 2024г).

5. Информационный досуг для педагогов «Автоматизация звука [л] на материале авторских игр, изготовленных с помощью программ от «Мерсибо» (январь 2024).

6. Практикум для воспитателей группы: «Индивидуальная работа с детьми. Выполнение заданий учителя-логопеда» (март 2024 г).

В течение года оформлялся логопедический уголок, в котором еженедельно обновлялся материал в рубрике «Вести с занятий», где родители могли познакомиться с основными направлениями работы не неделю по лексическим темам, практический материал для родителей в рубрике «Повторите дома».

Каждую среду, во второй половине дня проводилось индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации и проведения домашних занятий, подготовки речевого аппарата к постановке звуков, их автоматизации, развития лексико – грамматических категорий.

В рамках деятельности консультативного центра ДОО осуществлялась дополнительная консультативная помощь.

Организационно- методическое направление

В течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов учреждения (воспитатели логопедической группы, специалисты) по проблемам коррекционно-развивающей работы, связанным с нарушением речи воспитанников группы;

- оформляла тетрадь взаимодействия в работе учителя- логопеда и воспитателей логопедической группы;

- посещала групповые занятия и праздники;

- участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования речи воспитанников, о результатах коррекционно- развивающей работы;

- оказывала помощь воспитателям групп общеразвивающей направленности (по запросу) в организации индивидуальной работы с детьми по развитию речи.

- участвовала в работе районных МО учителей- логопедов и МО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- повышала уровень профессиональной компетенции, проходя курсы повышения квалификации и авторские семинары логопедов и педагогов-дефектологов;

- обновляла и систематизировала РППС в логопедическом кабинете (пополнен и систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков).

Вывод: анализ коррекционно- логопедической работы за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, показал, что поставленные цели и

задачи реализованы. Воспитательно - образовательный процесс и коррекционная работа строилась с учетом диагностики, коррекции и профилактики отклонений в речевом развитии воспитанников.

Учитель - логопед

А.В. Берестова.

Заведующий МАДОУ № 9

И. А. Иванова

