Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Волшебная полянка»



Выступление на РМО для воспитателей, работающих в группах детей раннего возраста по теме: «Организация совместной работы с родителями по формированию познавательной активности детей» 18.03.2022

Тема: **«Формы работы с родителями по познавательному развитию детей раннего возраста»**

Подготовила: старший воспитатель МБДОУ №9

 Самодурова Е.Н.

г.Приморско-Ахтарск

 2022

 Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Ребёнок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. **Познавательная** активность выражается в потребности исследовать окружающий мир Поэтому необходимо создавать условия, способствующие развитию познавательной сферы.

В детском саду созданы условия для познавательного развития детей, но добиться эффективных результатов в воспитании у дошкольников этих ценных качеств личности можно только во **взаимодействии с родителями**.

Для повышения компетентности родителей в вопросах по познавательному развитию детей используются такие формы как:

- **родительские собрания** с использованием активных форм работы: викторины, кроссворды, круглый стол, дискуссии, КВН. Родители имеют возможность увидеть, как проходит работа в группе по познавательному развитию с помощью видеоматериала и мультимедийных презентаций;

- **наглядная стендовая информация**. В родительском уголке действует постоянная рубрика «Играют дети – играем вместе», где выставляю папки – передвижки «Развивающие игры для малышей»; консультации «Чем занять ребёнка дома»; размещаю материал с практическими советами и рекомендациями «Полезные советы на каждый день».

 Познавательному развитию воспитанников способствует организация **проектной деятельности** в детском саду. Как правило, любой проект, включает в себя блок работы с семьей. Родители активно включались в совместную образовательную деятельность детей: собрали картотеку пословиц и поговорок, прогулок; участвовали совместно с детьми в досугах и развлечениях; выставке рисунков; фотовыставке. Участвовали в создании мини-музея в группе (камни, семена, значки, открытки и т. д.) для познавательно – творческой  работы. Такая совместная работа способствовала не только познавательному развитию детей, но и эмоциональному сближению детей и их родителей;

 - **организация в группе      тематических выставок**: «Подарки природы», , «Наш любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт», «Космос», «Для милой мамочки» и др. с активным участием родителей также помогает расширению     познавательного  кругозора детей.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей в группе можно организовать организован **родительский клуб.** На занятиях клуба уделить внимание вопросам по познавательному развитию детей, используя разнообразные формы: мастер – класс, семинар – практикум; такие методы и приемы как решение проблемных задач, обращение к опыту родителей и др. В результате проведенная работа стимулирует родителей развивать любознательность, познавательный интерес детей в домашних условиях;

   Одной из эффективных форм работы с семьёй, является **мастер – класс.** Мастер-класс – хорошо известная форма передачи опыта посредством активной деятельности участников, в которой предполагается наличие массы практических примеров, рекомендаций, технических приемов работы. Основной принцип мастер-класса: «*Я знаю, как это сделать, и я научу вас»*.

Организация совместной познавательной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между родителями и детьми. Для расширения детского кругозора можно проводить интересные, **занимательные игры**, не требующие специального оборудования и дорогих материалов дома.

А мы сегодня поговорим с вами о познавательных интересах

Необходимо формировать у дошкольников познавательные интересы. Стремление узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют развивающийся познавательный интерес. Основа познавательного интереса – активная мыслительная деятельность. Под её влиянием ребёнок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. «Интеллектуально пассивные дети» составляют категорию неуспевающих и недисциплинированных учеников.

Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. Вы, конечно, замечали, что дошкольник легче и прочнее запоминает интересный материал, быстрее его воспроизводит. Условием возникновения познавательного интереса является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретаемыми знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений.

Прочные знания – основа активности ребёнка. Они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Недаром народная мудрость гласит: «Любить – значит знать».

Советуем родителям использовать каждую возможность для обогащения ребёнка яркими впечатлениями об окружающей жизни. Очень полезно проводить с детьми **прогулки и экскурсии**.

Не стремитесь объяснять и рассказывать ребёнку обо всём, что он видит на прогулках, по телевизору. Для развития интереса ребёнка целесообразнее возбуждать его познавательную активность, стимулировать появление у него вопросов, стремление находить на них ответы посредством наблюдений, размышлений. Например, вы с ребёнком прогуливаетесь по лесу. Предложите сыну или дочери определить, что изменилось в лесу со времени последнего посещения; задать вопросы и придумать загадки о том, что он видит; вспомнить и прочитать строки из выученных ранее стихотворений о природе.

Знакомя детей с окружающим миром, чаще прибегайте к **приёму сравнения**. Благодаря сравнению предметов, явлений действительности, ребёнок глубже познаёт их, выделяет в них новые качества, свойства, что даёт возможность по-иному взглянуть на то, что казалось ему хорошо знакомым. Так, на улице предложите ребёнку сравнить виды транспорта, дома, деревья и т.д. Побуждая ребёнка к сравнению, мы повышаем его наблюдательность, обеспечиваем более активное и сознательное усвоение знаний.

Познавательный интерес дошкольника отражается в его **играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности**. Поэтому в семье следует создать условия для развития такой деятельности. Если деятельность протекает успешно, то у ребёнка усиливается желание заниматься ею, что благотворно сказывается на развитии у него познавательного интереса. Поощряйте занятия и игры детей, относитесь к ним одобрительно, помогайте довести начатое дело до конца. **Играйте** вместе с ребёнком.

Пытливость мысли, и интересы ребёнка проявляются в его вопросах. Они порождаются новым и неизвестным, всем тем, что вызывает у ребёнка сомнение, удивление, недоумение.

К детским **вопросам** необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательный интерес ребёнка. Краткость, ясность ответа, доступность его пониманию дошкольника – этим должен руководствоваться взрослый, отвечая на детские вопросы.

Практикум для родителей:

Проанализируйте характер вопросов, которые задаёт ваш ребёнок?

Устойчивы ли интересы вашего ребёнка?

Стремиться ли ребёнок пополнить свои знания об интересующем его предмете, используя различные средства информации (просит почитать, рассказать; рассматривает иллюстрации; самостоятельно наблюдает; осуществляет несложные опыты; обращается к телепередачам)?

Как вы отвечаете на детские вопросы?

Согласно ФГОС ребенок развивается в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности. **Говоря о раннем возрасте (1года-3 лет), главным является предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, а так же экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто и пр.)**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т. д.

Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

При экспериментировании отношения с детьми строятся на основе партнерства. Формируются навыки совместной деятельности. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Китайская пословица гласит: **«Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».** Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью дошкольника - это эффективное и доступное средство интеллектуального, познавательного развития.

Экспериментирование с детьми раннего возраста. Понимая, какое значение имеет экспериментирование в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста, стремясь создать условия для их экспериментальной деятельности, начинать работу необходимо с построения предметно – развивающей среды. Для обустройства уголка экспериментирования, подбор оборудования и материалов, изготовления игр – экспериментов целесообразно привлекать родителей.

**В младшем дошкольном возрасте - это манипулятивный центр**, в котором используются материалы – природные, бросовые (пробки, трубочки для коктейля), неструктурированные (песок, вода, опилки, макароны); сенсорные игры и пособия; оборудование (подносы, совочки, сито, мельница, лейки и др.), емкости для игр с водой, песком, снегом.

 **Манипулирование предметами это исходная форма экспериментирования,** которая возникает в раннем возрасте. Дети младшего дошкольного возраста, играя в экспериментальном уголке, совершают обследовательские действия с предметами, усваивают сведения о их свойствах, происходит становление отдельных фрагментов экспериментальной деятельности не связанных в систему. Это период любопытства детей.

Эксперименты дома и продукты творческой деятельности детей способствуют созданию условий для закрепления детьми полученных знаний и умений, поддерживают их инициативу, самостоятельность и познавательную активность. Поэтому одну из важных ролей мы отдаем работе с родителями.

В работе с родителями мы используем как традиционные, так и нетрадиционные формы. Родителям было предложено **анкетирование** на тему «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей». Анализ анкет показал необходимость повышения компетенции родителей по вопросам экспериментальной деятельности детей раннего возраста. Так же в помощь родителям предлагались **консультации**«Вместе интересно», «Экспериментирование с водой». Из которых родители узнали как и какие опыты можно провести с детьми вместе и как полезно и важно, начиная с раннего возраста предоставлять детям возможность задумываться, предполагать и экспериментировать. В консультации «Приглашение к игре» мамы и папы узнали, какие игры можно подобрать для совместных занятий дома со своим ребёнком для развития внимания, мышления, исследовательских навыков.

 **папки-передвижки** помогают родителям провести интересные эксперименты с детьми в домашних условиях, **памятки «**Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей дома». В повседневной работе так же проводились **беседы** на интересующие родителей темы.

Родители из сторонних наблюдателей становятся активными участниками.

У родителей популярностью пользуются **семинары-практикумы** «Школа волшебников», «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников». На которых у родителей есть возможность побывать в роли детей и провести различные эксперименты.

Предлагаю вам пройти в нашу исследовательскую лабораторию, где вы самостоятельно сможете провести некоторые несложные эксперименты, а затем дома повторить их вместе со своими малышами:

**Опыт «Цвет в молоке»**

**Материалы:**

* Молока
* Пищевые красители
* Ватная палочка
* Средство для мытья посуды
* Тарелочки

В тарелку наливаем молоко, насыпаем пищевые красители, затем ватную палочку окунаем в емкость с жидкостью для мытья посуды и опускаем в центр тарелки. Краски начинают смешиваться, образуя разноцветные узоры.

**Опыт «Воздушный замок»**

**Материалы:**

* Стаканчики
* Пищевые красители
* Трубочки для коктейлей
* Мыло
* Салфетки
* Предварительная работа-комплексы дыхательных гимнастик

В стакан с водой насыпаем пищевые красители, наливаем жидкое мыло, вставляем трубочку для коктейлей и дуем. На глазах вырастает замок.

**Опыт «Конфетная радуга»**

Материалы:

* Конфеты «Скителс»
* Спринцовка
* Вода
* Тарелочки

В тарелке по кругу выкладываем конфеты скителс, затем спринцовкой в центр тарелки наливаем воду и ждем пока от конфет пойдут разноцветные дорожки, образовывая красивую радугу.

Дальнейшую работу по данной теме можно провести с родителями, а именно: разработать обучающие семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы и т.д., для повышения компетентности родителей по данному вопросу.