

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
«ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА»**

ПРИКАЗ

«01» сентября 2021 г.

№ 84

г. Приморско-Ахтарск

**Об утверждении состава психолого - педагогического консилиума
ДОУ на 2021-22 учебный год**

На основании Приказа УО от 10.10.2013 г. № 718 «О работе психолого-медико-педагогических консилиумов в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях района», распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, с целью создания в ДОУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психологического здоровья

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующий состав ППк на 2021-22 уч.год:

Самодурова Е.В. – старший воспитатель, председатель ППк

Яценко О.В. – учитель-логопед, заместитель председателя ППк

Литвинова О.А. - учитель-логопед. член ППк

Стрижко Е.С. – педагог-психолог, член ППк

3. Председателю и членам ППк вменить в обязанность:

- выявление уровня особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания), изучения эмоционально-волевого и личностного развития ребенка

- разработку рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода к детям

- разработку и реализацию индивидуально-дифференцированных программ по развитию детей

- проведение здоровьесберегающих мероприятий

- осуществление консультативной помощи специалистами родителям

- направление при необходимости детей на ПМПк.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ № 9

И.А. Иванова

С приказом ознакомлены:

Яценко О.В.

Литвинова О.А.

Стрижко Е.С.

Самодурова Е.Н.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
«ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА»**

ПРИКАЗ

«01» сентября 2022 г.

№ 48

г. Приморско-Ахтарск

**Об утверждении состава психолого - педагогического консилиума
ДОУ на 2022-23 учебный год**

На основании Приказа УО от 10.10.2013 г. № 718 «О работе психолого-медико-педагогических консилиумов в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях района», распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, с целью создания в ДОУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психологического здоровья

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующий состав ППк на 2022-23 уч.год:

Яценко О.В. – учитель-логопед, председатель ППк

Самодурова Е.В. – старший воспитатель, заместитель председателя ППк

Литвинова О.А. - учитель-логопед, член ППк

Стрижко Е.С. – педагог-психолог, член ППк

3. Председателю и членам ППк вменить в обязанность:

- выявление уровня особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания), изучения эмоционально-волевого и личностного развития ребенка

- разработку рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода к детям

- разработку и реализацию индивидуально-дифференцированных программ по развитию детей

- проведение здоровьесберегающих мероприятий

- осуществление консультативной помощи специалистами родителям

- направление при необходимости детей на ПМПК.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ № 9

И.А. Иванова

С приказом ознакомлены:

Яценко О.В.

Литвинова О.А.

Стрижко Е.С.

Самодурова Е.Н.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
«ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА»**

ПРИКАЗ

«01» сентября 2023 г.

№ 96/1

г. Приморско-Ахтарск

**Об утверждении состава психолого - педагогического консилиума
ДОУ на 2023-24 учебный год**

На основании Приказа УО от 10.10.2013 г. № 718 «О работе психолого-медико-педагогических консилиумов в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях района», распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, с целью создания в ДОУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психологического здоровья

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующий состав ППк на 2023-24 учебный год:

Яценко О.В. – учитель-логопед, председатель ППк;

Стрижко Е.С. – педагог-психолог, заместитель председателя ППк;

Литвинова О.А. - учитель-логопед, член ППк;

Берестова А.В. – учитель-логопед, член ППк;

2. Председателю и членам ППк вменить в обязанность:

- выявление уровня особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания), изучения эмоционально-волевого и личностного развития ребенка

- разработку рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода к детям

- разработку и реализацию индивидуально-дифференцированных программ по развитию детей

- проведение здоровьесберегающих мероприятий

- осуществление консультативной помощи специалистами родителям

- направление при необходимости детей на ПМПк.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ № 9

И.А. Иванова

С приказом ознакомлены:

Берестова А.В. _____

Литвинова О.А. _____

Стрижко Е.С. _____

Яценко О.В. _____



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
«ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА»**

ПРИКАЗ

«02» сентября 2024 г.

№ 96

г. Приморско-Ахтарск

**Об утверждении состава психолого - педагогического консилиума
ДОУ на 2024-25 учебный год**

На основании Приказа УО от 10.10.2013 г. № 718 «О работе психолого-медико-педагогических консилиумов в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях района», распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, с целью создания в ДОУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психологического здоровья

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующий состав ППк на 2024-25 учебный год:
Яценко О.В. – учитель-логопед, председатель ППк;
Стрижко Е.С. – педагог-психолог, заместитель председателя ППк;
Литвинова О.А. - учитель-логопед, член ППк;
Берестова А.В. – учитель-логопед, член ППк;
2. Председателю и членам ППк вменить в обязанность:
 - выявление уровня особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания), изучения эмоционально-волевого и личностного развития ребенка
 - разработку рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода к детям
 - разработку и реализацию индивидуально-дифференцированных программ по развитию детей
 - проведение здоровьесберегающих мероприятий
 - осуществление консультативной помощи специалистами родителям
 - направление при необходимости детей на ПМПк.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ № 9

И.А. Иванова

С приказом ознакомлены:

Берестова А.В. _____

Литвинова О.А. _____



Стрижко Е.С. _____

Яценко О.В. _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
«ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА»**

ПРИКАЗ

«01» сентября 2023 г.

№ 96/3

г. Приморско-Ахтарск

Об изменении состава консультационного центра ДОУ

В связи с приемом на работу учителя-логопеда Берестовой А.В.
п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в состав консультационного центра МБДОУ № 9.
2. Утвердить следующий состав педагогов, медицинского персонала осуществляющих взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, не посещающих ДОУ:
 - Самодурова Е.Н. – ст. воспитатель,
 - Берестова А.В. – учитель-логопед,
 - Литвинова О.А. – учитель-логопед,
 - Яценко О.В. – учитель-логопед,
 - Стрижко Е.С. – педагог-психолог,
 - Ченцова Н.К. – инструктор по физкультуре,
 - Попова В.И. – медсестра по диетпитанию,
 - Фонова И.С. – медсестра по диетпитанию.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ № 9

И.А. Иванова



Ознакомлены:

Самодурова Е.Н. Е.Н. Самодурова

Берестова А.В. А.В. Берестова

Литвинова О.А. О.А. Литвинова

Яценко О.В. О.В. Яценко

Стрижко Е.С. Е.С. Стрижко

Ченцова Н.К. Н.К. Ченцова

Попова В.И. В.И. Попова

Фонова И.С. И.С. Фонова

Аналитический отчёт педагога-психолога

МБДОУ №9 «Волшебная полянка» г.Приморско-Ахтарска за 2022-2023 учебный год

Для достижения профессиональных задач и основных целей психологической деятельности работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и планом работы педагога-психолога. Работа велась по основным направлениям: психологическое просвещение и психопрофилактика, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее и методическое.

В течении года решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе социализации. Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу и родителям.
- развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- содействие коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата благоприятного для развития детей.
- разработка программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Статистический отчёт

В ДОУ количество групп раннего возраста – 1

Дошкольного – 7

Общее количество воспитанников – 148

Количество обследованных на групповой диагностике:

Три-семь – 60

Индивидуальная диагностика – 68

Количество групповых НОД :

Логопедическая средняя - 28

Логопедическая старшая – 30

Логопедическая подготовительная – 30

Подготовительная подгруппа – профилактическая работа по психологической готовности к школе – 13
 Количество индивидуальных занятий – 100
 Количество индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ – средняя - 64; старшая -49; подготовительная - 58
 Количество групповых консультаций и собраний для родителей – 13
 Количество индивидуальных консультаций для: для родителей – 52
 Количество консультаций в рамках консультационного центра -13
 Оказывались дополнительные платные услуги
 Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, выступления на метод-объединениях в ДООУ, выступления на районных метод-объединениях педагогов психологов.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и годового плана педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

По мере поступления детей в ДООУ выявлялась степень их адаптации, показатели состояния и развития детей вносились в адаптационную таблицу. Из этих показателей делался вывод о степени адаптации.

Итоговые показатели следующие:

Степени адаптации	Лёгкая (от 14 до 30 дней)	Средняя (от 30 до 45 дней)	Тяжёлая (от 2 до 6 месяцев)
20 детей	18 детей 90%	2 детей 10%	0 ребёнок

Для облегчения прохождения процесса адаптации к детскому саду проводилась планомерная работа по трём направлениям:

С педагогами:

В форме консультаций: «Адаптация детей к условиям ДООУ»; «Особенности психического развития детей раннего и младшего возраста»; «Организация работы в адаптационный период»; «Кризис трёх лет».

Давались рекомендации по взаимодействию с определённым ребёнком на основании наблюдений и беседы с родителями конкретного ребёнка. Оказывалась непосредственная помощь в проведении режимных моментов.

С родителями:

В форме индивидуальных бесед и консультаций; консультаций малыми группами в форме «Круглого стола», где мамочки делились своими

переживаниями, могли ближе познакомиться друг с другом и получить поддержку и интересующую информацию.

Предлагались бюллетени: «Готовимся идти в детский сад», «Адаптация без слёз» для родителей детей раннего возраста и младших групп; «Журнал для родителей» в печатной и электронной форме. Темы статей журнала: поступление ребёнка в д/с; как снять эмоциональное напряжение; зачем родителям авторитет; воспитание с уважением; наказывать ли ребёнка; жизнь по правилам; откуда берутся плохие дети; что делать. Если ребёнок проявляет агрессию; капризы и упрямство. Предлагались сказки-подсказки и пальчиковые игры.

С детьми:

Работа с детьми проходила в групповой форме (пальчиковые игры, психогимнастика, кукольные представления) и индивидуально (телесный контакт, игры, сенсорная релаксация). Использовались методы: арт терапии, телесно-ориентированной терапии. Проводилось психологическое обследование эмоционального состояния детей методом наблюдения, анкетирования, анализа адаптационных листов.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям, адаптация прошла успешно.

С 3.10.2022 по 25.10.2022 – проводилась диагностика психического развития детей под ред. Куражевой. В исследовании участвовали дети логопедических и подготовительных групп. Диагностика проводилась в индивидуальной форме, что позволило глубже узнать уровень развития детей их особенности и параллельно провести коррекционную работу. На основании анализа результатов, были выявлены дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

В результате коррекционно-развивающей работы, были достигнуты следующие результаты, которые показала повторная диагностика, проведённая с 20.03-18.04.

Таблица (Сравнительный анализ)

Степень развития	Высокая		Средняя		Низкая	
	1	повтор	1	Повтор	1	Повтор
Средняя лого 11	0	0	8	9	3	2
Старшая лого 12	0	1	10	10	2	1
Подготовительная лого 12	0	0	5	9	7	3

Подготовительная 27 чел	0	0	21	26	5	1
----------------------------	---	---	----	----	---	---

В результате к школьному обучению психологически не готовы 4 выпускника. Дети не готовы по возрастным показателям. Рекомендовано остаться ещё на один год в дошкольном учреждении. Родителям даны рекомендации.

На основании анализа результатов диагностик, наблюдения за детьми и бесед с родителями и педагогами, были организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими неудовлетворительные результаты. А также проводились консультации с родителями этих детей и педагогами.

В работе использовались методы арт-терапии (работа с песком, рисование, театр, сюжетно-ролевые игры, сказка-терапия), упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

С детьми старшего дошкольного возраста (подготовительные и подготовительная логопедическая) проводилась работа по формированию предпосылок учебной деятельности и психологической готовности к школе.

Были использованы следующие диагностические методики: диагностические комплекты для групповой диагностики О.В. Дорохиной (диагностика развития познавательных процессов); психологическая готовность к школе – тест Керна Йерасика. В исследовании участвовали 40 человека. Получены следующие результаты.

Таблица результатов теста Керна – Йерасика:

Готовность и мотивация	Готовы и сформирована	Условно готовы и неопределённая	Не готовы Не сформирована
Подгот-ая лого (12)	5	4	3
Подготовительная (27ч)	10	14	3
Старшая лого(идущие в школу) (1ч)	1	-	-

С детьми:

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у дошкольников необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Большой акцент был сделан на

психологическую подготовку готовности детей к школе. Коррекционно-развивающие занятия велись как индивидуально, так и в групповой форме.

НОД с детьми логопедических групп проводились с опорой на программу Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 4-5; 5-6 лет; 6-7 лет и О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я»

В работе с детьми подготовительных групп использовались программы «Цветик-семицветик» и «Программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста», «Тропинка к своему Я», «Программа развивающих занятий» М.В.Фокиной.

В индивидуальной коррекционной работе использовались: песочная терапия, сказка-терапия, арт-терапия, методы и упражнения телесной терапии, ДПДГ и кинезиологии. Широко применялись методы нейропсихологии: упражнения на развитие межполушарных связей.

Отрабатывались проблемы: страхи, повышенная тревожность, повышенная агрессивность, неорганизованность, демонстративность, развод родителей, конфликты со сверстниками и т.д..

В работе по коррекции и развитию психических процессов использовался инновационный развивающий материал: «блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера», «Дары Фребеля», «Квадраты Никитина». Активно применялись дидактические игры: «Театр настроений», «Волшебный замок», «Весёлые головоломки», развивающие тесты, игры на эмоциональное развитие «Семейка Гномс», метафорические карты. Релаксационные упражнения и игры в сенсорной комнате.

Вывод: коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной, как по отзывам родителей и педагогов, так и по динамике результатов повторной диагностики.

С родителями:

Консультирование родителей осуществлялось в индивидуальной и групповой форме, лично и по телефону.

Индивидуальное консультирование обычно проходило в два этапа: первичное консультирование, во время которого собиралась нужная информация и уточнялся запрос; повторное консультирование для получения более объективной информации с помощью диагностических методик. Определение плана дальнейшей работы по проблеме. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. Во время беседы обсуждалась динамика результатов работы с ребёнком и уточнялись рекомендации. Консультации

организовывались по запросу родителей, воспитателей, специалистов, заведующей. Консультации по результатам диагностики.

В течении года выступления на родительских собраниях во всех группах «Работа педагога-психолога в д/с. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. (по возрастам). В подготовительных – «Психологическая готовность детей к школе».

Так же, родителям предлагался «Журнал для родителей»(консультации, рекомендации) в печатном и электронном формате.

Регулярно обновлялась наглядно-стендовая информация в «Уголке психолога» и на стендах групп.

Вывод: проводимую работу с родителями считаю удовлетворительной.

С педагогами:

В течении года с педагогами проводилась психолого-просветительская работа, консультационная и групповая: индивидуальные консультации по запросу воспитателей, беседы и консультации на основании наблюдений за взаимодействием педагогов с детьми. Давались рекомендации педагогам на основании результатов диагностики.

Для улучшения психологического самочувствия педагогического состава проводились психотренинговые занятия и индивидуальные консультации.

Вывод: Результат работы в данном направлении считаю положительным так как обратившиеся за помощью приняли эту помощь, выполняют рекомендации и продолжают сотрудничать.

Работа консультационного центра:

В рамках консультационного центра в течении года было проведено 13 консультаций для родителей детей дошкольного и школьного возраста по темам: «Не садится на горшок», «Влияние развода родителей на ребёнка» «Взаимоотношения ребёнка с отчимом», «Не хочет ходить в школу», «Болят живот – не хочет ходить в школу»; страхи: «Боится оставаться в комнате один», «Напугала собака», «Боится громких звуков», «Боится ряженных»; истерики; вещизм.

Вывод: работу в консультационном центре считаю эффективной по отзывам консультируемых.

30.05.2023г.

Заведующая МБДОУ №9:

Педагог-психолог:



Иванова И.А.

Стрижко Е.С.

Аналитический отчёт педагога-психолога

МАДОУ №9 «Волшебная полянка» г.Приморско-Ахтарска за 2023-2024 учебный год

Для достижения профессиональных задач и основных целей психологической деятельности работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и планом работы педагога-психолога. Работа велась по основным направлениям: психологическое просвещение и психопрофилактика, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее и методическое.

В течении года решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе социализации. Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу и родителям.
- оказание психолого-педагогической помощи детям из числа семей ветеранов (участников) СВО.
- развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- содействие коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата благоприятного для развития детей.
- разработка программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Статистический отчёт

В ДОУ количество групп раннего возраста – 1
Дошкольного – 7
Общее количество воспитанников – 138
Количество обследованных на групповой диагностике:
Три-шесть – 40
Индивидуальная диагностика – 70
Количество групповых НОД :
Логопедическая средняя - 27
Логопедическая старшая – 28

Логопедическая подготовительная – 28

Подготовительная подгруппа – профилактическая работа по психологической готовности к школе – 18 подгрупповых и 45 индивидуальных

Количество индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ – средняя - 61; старшая -40; подготовительная – 37

Количество индивидуальных занятий по запросу - 36

Количество групповых консультаций и собраний для родителей – 10

Количество индивидуальных консультаций для родителей – 47; многочисленные беседы и рекомендации

Оказывались дополнительные платные услуги

Работа в консультационном центре- 14

Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, выступления на метод-объединениях в ДОУ, выступления на районных метод-объединениях педагогов психологов. Курсы повышения квалификации.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и годового плана педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации, показатели состояния и развития детей вносились в адаптационную таблицу. Из этих показателей делался вывод с степени адаптации.

Итоговые показатели следующие:

Степени адаптации	Лёгкая (от 14 до 30 дней)	Средняя (от 30 до 45 дней)	Тяжёлая (от 2 до 6 месяцев)
19 детей	14 детей 74%	4 детей 21%	1 ребёнок 5%

Для облегчения прохождения процесса адаптации к детскому саду проводилась планомерная работа по трём направлениям:

С педагогами:

В форме консультаций: «Адаптация детей к условиям ДОУ»; «Особенности психического развития детей раннего и младшего возраста»; «Организация работы в адаптационный период»; «Кризис трёх лет», «Адаптация родителей к детскому саду»

Давались рекомендации по взаимодействию с определённым ребёнком на основании наблюдений и беседы с родителями конкретного ребёнка.

Оказывалась непосредственная помощь в проведении режимных моментов.

С родителями:

В форме индивидуальных бесед и консультаций; консультаций малыми группами в форме «Круглого стола», где мамочки делились своими переживаниями, могли ближе познакомиться друг с другом и получить поддержку и интересующую информацию.

Предлагались бюллетени: «Готовимся идти в детский сад», «Адаптация без слёз» для родителей детей раннего возраста и младших групп; «Журнал для родителей» в печатной и электронной форме. Темы статей журнала: поступление ребёнка в д/с; как снять эмоциональное напряжение; зачем родителям авторитет; воспитание с уважением; наказывать ли ребёнка; жизнь по правилам; откуда берутся плохие дети; что делать. Если ребёнок проявляет агрессию; капризы и упрямство. Предлагались сказки-подсказки и пальчиковые игры.

С детьми:

Работа с детьми проходила в групповой форме (пальчиковые игры, психогимнастика, кукольные представления) и индивидуально (телесный контакт, игры, сенсорная релаксация). Использовались методы: арт терапии, телесно-ориентированной терапии. Проводилось психологическое обследование эмоционального состояния детей методом наблюдения, анкетирования, анализа адаптационных листов.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям, адаптация прошла успешно.

С 8.09.2023 по 15.09.2023 – проводилась диагностика психического развития детей под ред. Н.Ю. Куражевой в подготовительной лого. С 18.09. – 22.09. в средней лого; с 25.09. – 29.09. – в старшей логопедической; с 3.10 – 13.10. в подготовительной группе. Диагностика проводилась в индивидуальной форме, что позволило глубже узнать уровень развития детей их особенности и параллельно провести коррекционную работу. На основании анализа результатов, были выявлены дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

В результате коррекционно-развивающей работы, были достигнуты следующие результаты, которые показала повторная диагностика, проведённая с 02.04-09.04.

Таблица (Сравнительный анализ)

Степень развития	Высокая		Средняя		Низкая	
	1	повтор	1	Повтор	1	Повтор
Средняя лого	0	0	6	8	4	2

10						
Старшая лого 8	0	1	7	7	1	0
Подготовительная лого 10	0	0	8	10	2	0
Подготовительная 24 чел	1	1	20	22	3	1

Из сравнительного анализа виден прогресс, но 3 человека остались с низкими показателями: в средней лого группе - два ребёнка с низкими показателями – дети часто болеющие и редко посещающие детский сад. Ребёнок с низкими показателями из подготовительной группы не готов к школьному обучению и по рекомендации специалистов остаётся в саду ещё на один год.

На основании анализа результатов диагностик, наблюдения за детьми и бесед с родителями и педагогами, были организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими неудовлетворительные результаты. А также проводились консультации с родителями этих детей и педагогами.

В работе использовались методы арт-терапии (работа с песком, рисование, театр, сюжетно-ролевые игры, сказка-терапия), упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

С детьми старшего дошкольного возраста (подготовительные и подготовительная логопедическая) проводилась работа по формированию предпосылок учебной деятельности и психологической готовности к школе.

Были использованы следующие диагностические методики: диагностические комплекты для групповой диагностики О.В.Дорохиной (диагностика развития познавательных процессов); психологическая готовность к школе – тест Керна Йерасика. В исследовании участвовали 35 человека. Получены следующие результаты.

Таблица результатов теста Керна – Йерасика:

Готовность и мотивация	Готовы и сформирована	Условно готовы и неопределённая	Не готовы Не сформирована
Подгот-ая лого (10)	8	2	0
Подготовительная (24ч)	13	11	1
Старшая лого(идущие в школу) (1ч)	1	-	-

С детьми:

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у дошкольников необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Большой акцент был сделан на психологическую подготовку готовности детей к школе. Коррекционно-развивающие занятия велись как индивидуально, так и в групповой форме.

НОД с детьми логопедических групп проводились с опорой на программу Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 4-5; 5-6 лет; 6-7 лет и О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я»

В работе с детьми подготовительных групп использовались программы «Цветик-семицветик» и «Программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста», «Тропинка к своему Я», «Программа развивающих занятий» М.В.Фокиной.

В индивидуальной коррекционной работе использовались: песочная терапия, сказка-терапия, арт-терапия, методы и упражнения телесной терапии, ДПДГ и кинезиологии. Широко применялись методы нейропсихологии: упражнения на развитие межполушарных связей.

Отрабатывались проблемы: страхи, повышенная тревожность, повышенная агрессивность, неорганизованность, демонстративность, развод родителей, конфликты со сверстниками и т.д..

В работе по коррекции и развитию психических процессов использовался инновационный развивающий материал: «блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера», «Дары Фребеля», «Квадраты Никитина». Активно применялись дидактические игры: «Театр настроений», «Волшебный замок», «Весёлые головоломки», развивающие тесты, игры на эмоциональное развитие «Семейка Гномс», метафорические карты. Релаксационные упражнения и игры в сенсорной комнате.

Вывод: коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной, как по отзывам родителей и педагогов, так и по динамике результатов повторной диагностики.

С родителями:

Консультирование родителей осуществлялось в индивидуальной и групповой форме, лично и по телефону.

Индивидуальное консультирование обычно проходило в два этапа: первичное консультирование, во время которого собиралась нужная информация и уточнялся запрос; повторное консультирование для получения

более объективной информации с помощью диагностических методик. Определение плана дальнейшей работы по проблеме. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. Во время беседы обсуждалась динамика результатов работы с ребёнком и уточнялись рекомендации. Консультации организовывались по запросу родителей, воспитателей, специалистов, заведующей. Консультации по результатам диагностики.

В течении года выступления на родительских собраниях во всех группах «Работа педагога-психолога в детском саду. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.(по возрастам). В подготовительных – «Психологическая готовность детей к школе».

Так же, родителям предлагалась педагогическая литература по проблеме, статьи, консультации, рекомендации из «Журнала для родителей» в печатном и электронном формате.

Регулярно обновлялась наглядно-стендовая информация в «Уголке психолога» и на стендах групп.

Вывод: проводимую работу с родителями считаю удовлетворительной.

С педагогами:

В течении года с педагогами проводилась психолого-просветительская работа, консультационная и групповая: индивидуальные консультации по запросу воспитателей, беседы и консультации на основании наблюдений за взаимодействием педагогов с детьми. Давались рекомендации педагогам на основании результатов диагностики.

Для улучшения психологического самочувствия педагогического состава проводились психотренинговые занятия и индивидуальные консультации.

Вывод: Результат работы в данном направлении считаю положительным так как обратившиеся за помощью приняли эту помощь, выполняют рекомендации и продолжают сотрудничать.

Работа консультационного центра:

В рамках консультационного центра были проведены 14 консультаций родителей детей дошкольного и школьного возраста по темам: истерики, влияние развода родителей на ребёнка, страхи (один дома, страх собак, страх ракетной опасности (после инцидента в городе), булинг одноклассников, кризис подросткового возраста, кризис трёх лет, зависимость от гаджетов, психосоматические проявления (рвотный рефлекс), энкопрез, обманывает родителей, манипуляции.

Вывод: работу в центре считаю эффективной по результатам обратной связи родителей.

30.05.2024г.

Заведующая МАДОУ №9:

Педагог-психолог:



Иванова И.А.

Стрижко Е.С.