

Аналитический отчёт педагога-психолога

МБДОУ №9 «Волшебная полянка» г.Приморско-Ахтарска за 2022-2023 учебный год

Для достижения профессиональных задач и основных целей психологической деятельности работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и планом работы педагога-психолога. Работа велась по основным направлениям: психологическое просвещение и психопрофилактика, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее и методическое.

В течении года решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе социализации. Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу и родителям.
- развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- содействие коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата благоприятного для развития детей.
- разработка программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Статистический отчёт

В ДОУ количество групп раннего возраста – 1

Дошкольного – 7

Общее количество воспитанников – 148

Количество обследованных на групповой диагностике:

Три-семь – 60

Индивидуальная диагностика – 68

Количество групповых НОД :

Логопедическая средняя - 28

Логопедическая старшая – 30

Логопедическая подготовительная – 30

Подготовительная подгруппа – профилактическая работа по психологической готовности к школе – 13
 Количество индивидуальных занятий – 100
 Количество индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ – средняя - 64; старшая -49; подготовительная - 58
 Количество групповых консультаций и собраний для родителей – 13
 Количество индивидуальных консультаций для: для родителей – 52
 Количество консультаций в рамках консультационного центра -13
 Оказывались дополнительные платные услуги
 Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, выступления на метод-объединениях в ДООУ, выступления на районных метод-объединениях педагогов психологов.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и годового плана педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

По мере поступления детей в ДООУ выявлялась степень их адаптации, показатели состояния и развития детей вносились в адаптационную таблицу. Из этих показателей делался вывод о степени адаптации.

Итоговые показатели следующие:

Степени адаптации	Лёгкая (от 14 до 30 дней)	Средняя (от 30 до 45 дней)	Тяжёлая (от 2 до 6 месяцев)
20 детей	18 детей 90%	2 детей 10%	0 ребёнок

Для облегчения прохождения процесса адаптации к детскому саду проводилась планомерная работа по трём направлениям:

С педагогами:

В форме консультаций: «Адаптация детей к условиям ДООУ»; «Особенности психического развития детей раннего и младшего возраста»; «Организация работы в адаптационный период»; «Кризис трёх лет».

Давались рекомендации по взаимодействию с определённым ребёнком на основании наблюдений и беседы с родителями конкретного ребёнка. Оказывалась непосредственная помощь в проведении режимных моментов.

С родителями:

В форме индивидуальных бесед и консультаций; консультаций малыми группами в форме «Круглого стола», где мамочки делились своими

переживаниями, могли ближе познакомиться друг с другом и получить поддержку и интересующую информацию.

Предлагались бюллетени: «Готовимся идти в детский сад», «Адаптация без слёз» для родителей детей раннего возраста и младших групп; «Журнал для родителей» в печатной и электронной форме. Темы статей журнала: поступление ребёнка в д/с; как снять эмоциональное напряжение; зачем родителям авторитет; воспитание с уважением; наказывать ли ребёнка; жизнь по правилам; откуда берутся плохие дети; что делать. Если ребёнок проявляет агрессию; капризы и упрямство. Предлагались сказки-подсказки и пальчиковые игры.

С детьми:

Работа с детьми проходила в групповой форме (пальчиковые игры, психогимнастика, кукольные представления) и индивидуально (телесный контакт, игры, сенсорная релаксация). Использовались методы: арт терапии, телесно-ориентированной терапии. Проводилось психологическое обследование эмоционального состояния детей методом наблюдения, анкетирования, анализа адаптационных листов.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям, адаптация прошла успешно.

С 3.10.2022 по 25.10.2022 – проводилась диагностика психического развития детей под ред. Куражевой. В исследовании участвовали дети логопедических и подготовительных групп. Диагностика проводилась в индивидуальной форме, что позволило глубже узнать уровень развития детей их особенности и параллельно провести коррекционную работу. На основании анализа результатов, были выявлены дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

В результате коррекционно-развивающей работы, были достигнуты следующие результаты, которые показала повторная диагностика, проведённая с 20.03-18.04.

Таблица (Сравнительный анализ)

Степень развития	Высокая		Средняя		Низкая	
	1	повтор	1	Повтор	1	Повтор
Средняя лого 11	0	0	8	9	3	2
Старшая лого 12	0	1	10	10	2	1
Подготовительная лого 12	0	0	5	9	7	3

Подготовительная 27 чел	0	0	21	26	5	1
----------------------------	---	---	----	----	---	---

В результате к школьному обучению психологически не готовы 4 выпускника. Дети не готовы по возрастным показателям. Рекомендовано остаться ещё на один год в дошкольном учреждении. Родителям даны рекомендации.

На основании анализа результатов диагностик, наблюдения за детьми и бесед с родителями и педагогами, были организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими неудовлетворительные результаты. А также проводились консультации с родителями этих детей и педагогами.

В работе использовались методы арт-терапии (работа с песком, рисование, театр, сюжетно-ролевые игры, сказка-терапия), упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

С детьми старшего дошкольного возраста (подготовительные и подготовительная логопедическая) проводилась работа по формированию предпосылок учебной деятельности и психологической готовности к школе.

Были использованы следующие диагностические методики: диагностические комплекты для групповой диагностики О.В. Дорохиной (диагностика развития познавательных процессов); психологическая готовность к школе – тест Керна Йерасика. В исследовании участвовали 40 человека. Получены следующие результаты.

Таблица результатов теста Керна – Йерасика:

Готовность и мотивация	Готовы и сформирована	Условно готовы и неопределённая	Не готовы Не сформирована
Подгот-ая лого (12)	5	4	3
Подготовительная (27ч)	10	14	3
Старшая лого(идущие в школу) (1ч)	1	-	-

С детьми:

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у дошкольников необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Большой акцент был сделан на

психологическую подготовку готовности детей к школе. Коррекционно-развивающие занятия велись как индивидуально, так и в групповой форме.

НОД с детьми логопедических групп проводились с опорой на программу Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 4-5; 5-6 лет; 6-7 лет и О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я»

В работе с детьми подготовительных групп использовались программы «Цветик-семицветик» и «Программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста», «Тропинка к своему Я», «Программа развивающих занятий» М.В.Фокиной.

В индивидуальной коррекционной работе использовались: песочная терапия, сказка-терапия, арт-терапия, методы и упражнения телесной терапии, ДПДГ и кинезиологии. Широко применялись методы нейропсихологии: упражнения на развитие межполушарных связей.

Отрабатывались проблемы: страхи, повышенная тревожность, повышенная агрессивность, неорганизованность, демонстративность, развод родителей, конфликты со сверстниками и т.д..

В работе по коррекции и развитию психических процессов использовался инновационный развивающий материал: «блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера», «Дары Фребеля», «Квадраты Никитина». Активно применялись дидактические игры: «Театр настроений», «Волшебный замок», «Весёлые головоломки», развивающие тесты, игры на эмоциональное развитие «Семейка Гномс», метафорические карты. Релаксационные упражнения и игры в сенсорной комнате.

Вывод: коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной, как по отзывам родителей и педагогов, так и по динамике результатов повторной диагностики.

С родителями:

Консультирование родителей осуществлялось в индивидуальной и групповой форме, лично и по телефону.

Индивидуальное консультирование обычно проходило в два этапа: первичное консультирование, во время которого собиралась нужная информация и уточнялся запрос; повторное консультирование для получения более объективной информации с помощью диагностических методик. Определение плана дальнейшей работы по проблеме. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. Во время беседы обсуждалась динамика результатов работы с ребёнком и уточнялись рекомендации. Консультации

организовывались по запросу родителей, воспитателей, специалистов, заведующей. Консультации по результатам диагностики.

В течении года выступления на родительских собраниях во всех группах «Работа педагога-психолога в д/с. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. (по возрастам). В подготовительных – «Психологическая готовность детей к школе».

Так же, родителям предлагался «Журнал для родителей»(консультации, рекомендации) в печатном и электронном формате.

Регулярно обновлялась наглядно-стендовая информация в «Уголке психолога» и на стендах групп.

Вывод: проводимую работу с родителями считаю удовлетворительной.

С педагогами:

В течении года с педагогами проводилась психолого-просветительская работа, консультационная и групповая: индивидуальные консультации по запросу воспитателей, беседы и консультации на основании наблюдений за взаимодействием педагогов с детьми. Давались рекомендации педагогам на основании результатов диагностики.

Для улучшения психологического самочувствия педагогического состава проводились психотренинговые занятия и индивидуальные консультации.

Вывод: Результат работы в данном направлении считаю положительным так как обратившиеся за помощью приняли эту помощь, выполняют рекомендации и продолжают сотрудничать.

Работа консультационного центра:

В рамках консультационного центра в течении года было проведено 13 консультаций для родителей детей дошкольного и школьного возраста по темам: «Не садится на горшок», «Влияние развода родителей на ребёнка» «Взаимоотношения ребёнка с отчимом», «Не хочет ходить в школу», «Болят живот – не хочет ходить в школу»; страхи: «Боится оставаться в комнате один», «Напугала собака», «Боится громких звуков», «Боится ряженных»; истерики; вещизм.

Вывод: работу в консультационном центре считаю эффективной по отзывам консультируемых.

30.05.2023г.

Заведующая МБДОУ №9:

Педагог-психолог:



Иванова И.А.

Стрижко Е.С.

Аналитический отчёт педагога-психолога

МАДОУ №9 «Волшебная полянка» г.Приморско-Ахтарска за 2023-2024 учебный год

Для достижения профессиональных задач и основных целей психологической деятельности работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и планом работы педагога-психолога. Работа велась по основным направлениям: психологическое просвещение и психопрофилактика, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее и методическое.

В течении года решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе социализации. Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу и родителям.
- оказание психолого-педагогической помощи детям из числа семей ветеранов (участников) СВО.
- развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- содействие коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата благоприятного для развития детей.
- разработка программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Статистический отчёт

В ДОУ количество групп раннего возраста – 1

Дошкольного – 7

Общее количество воспитанников – 138

Количество обследованных на групповой диагностике:

Три-шесть – 40

Индивидуальная диагностика – 70

Количество групповых НОД:

Логопедическая средняя - 27

Логопедическая старшая – 28

Логопедическая подготовительная – 28

Подготовительная подгруппа – профилактическая работа по психологической готовности к школе – 18 подгрупповых и 45 индивидуальных

Количество индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ – средняя - 61; старшая -40; подготовительная – 37

Количество индивидуальных занятий по запросу - 36

Количество групповых консультаций и собраний для родителей – 10

Количество индивидуальных консультаций для родителей – 47; многочисленные беседы и рекомендации

Оказывались дополнительные платные услуги

Работа в консультационном центре- 14

Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, выступления на метод-объединениях в ДОУ, выступления на районных метод-объединениях педагогов психологов. Курсы повышения квалификации.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и годового плана педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации, показатели состояния и развития детей вносились в адаптационную таблицу. Из этих показателей делался вывод с степени адаптации.

Итоговые показатели следующие:

Степени адаптации	Лёгкая (от 14 до 30 дней)	Средняя (от 30 до 45 дней)	Тяжёлая (от 2 до 6 месяцев)
19 детей	14 детей 74%	4 детей 21%	1 ребёнок 5%

Для облегчения прохождения процесса адаптации к детскому саду проводилась планомерная работа по трём направлениям:

С педагогами:

В форме консультаций: «Адаптация детей к условиям ДОУ»; «Особенности психического развития детей раннего и младшего возраста»; «Организация работы в адаптационный период»; «Кризис трёх лет», «Адаптация родителей к детскому саду»

Давались рекомендации по взаимодействию с определённым ребёнком на основании наблюдений и беседы с родителями конкретного ребёнка.

Оказывалась непосредственная помощь в проведении режимных моментов.

С родителями:

В форме индивидуальных бесед и консультаций; консультаций малыми группами в форме «Круглого стола», где мамочки делились своими переживаниями, могли ближе познакомиться друг с другом и получить поддержку и интересующую информацию.

Предлагались бюллетени: «Готовимся идти в детский сад», «Адаптация без слёз» для родителей детей раннего возраста и младших групп; «Журнал для родителей» в печатной и электронной форме. Темы статей журнала: поступление ребёнка в д/с; как снять эмоциональное напряжение; зачем родителям авторитет; воспитание с уважением; наказывать ли ребёнка; жизнь по правилам; откуда берутся плохие дети; что делать. Если ребёнок проявляет агрессию; капризы и упрямство. Предлагались сказки-подсказки и пальчиковые игры.

С детьми:

Работа с детьми проходила в групповой форме (пальчиковые игры, психогимнастика, кукольные представления) и индивидуально (телесный контакт, игры, сенсорная релаксация). Использовались методы: арт терапии, телесно-ориентированной терапии. Проводилось психологическое обследование эмоционального состояния детей методом наблюдения, анкетирования, анализа адаптационных листов.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям, адаптация прошла успешно.

С 8.09.2023 по 15.09.2023 – проводилась диагностика психического развития детей под ред. Н.Ю. Куражевой в подготовительной лого. С 18.09. – 22.09. в средней лого; с 25.09. – 29.09. – в старшей логопедической; с 3.10 – 13.10. в подготовительной группе. Диагностика проводилась в индивидуальной форме, что позволило глубже узнать уровень развития детей их особенности и параллельно провести коррекционную работу. На основании анализа результатов, были выявлены дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

В результате коррекционно-развивающей работы, были достигнуты следующие результаты, которые показала повторная диагностика, проведённая с 02.04-09.04.

Таблица (Сравнительный анализ)

Степень развития	Высокая		Средняя		Низкая	
	1	повтор	1	Повтор	1	Повтор
Средняя лого	0	0	6	8	4	2

10						
Старшая лого 8	0	1	7	7	1	0
Подготовительная лого 10	0	0	8	10	2	0
Подготовительная 24 чел	1	1	20	22	3	1

Из сравнительного анализа виден прогресс, но 3 человека остались с низкими показателями: в средней лого группе - два ребёнка с низкими показателями – дети часто болеющие и редко посещающие детский сад. Ребёнок с низкими показателями из подготовительной группы не готов к школьному обучению и по рекомендации специалистов остаётся в саду ещё на один год.

На основании анализа результатов диагностик, наблюдения за детьми и бесед с родителями и педагогами, были организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими неудовлетворительные результаты. А также проводились консультации с родителями этих детей и педагогами.

В работе использовались методы арт-терапии (работа с песком, рисование, театр, сюжетно-ролевые игры, сказка-терапия), упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

С детьми старшего дошкольного возраста (подготовительные и подготовительная логопедическая) проводилась работа по формированию предпосылок учебной деятельности и психологической готовности к школе.

Были использованы следующие диагностические методики: диагностические комплекты для групповой диагностики О.В.Дорохиной (диагностика развития познавательных процессов); психологическая готовность к школе – тест Керна Йерасика. В исследовании участвовали 35 человека. Получены следующие результаты.

Таблица результатов теста Керна – Йерасика:

Готовность и мотивация	Готовы и сформирована	Условно готовы и неопределённая	Не готовы Не сформирована
Подгот-ая лого (10)	8	2	0
Подготовительная (24ч)	13	11	1
Старшая лого(идущие в школу) (1ч)	1	-	-

С детьми:

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у дошкольников необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Большой акцент был сделан на психологическую подготовку готовности детей к школе. Коррекционно-развивающие занятия велись как индивидуально, так и в групповой форме.

НОД с детьми логопедических групп проводились с опорой на программу Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 4-5; 5-6 лет; 6-7 лет и О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я»

В работе с детьми подготовительных групп использовались программы «Цветик-семицветик» и «Программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста», «Тропинка к своему Я», «Программа развивающих занятий» М.В.Фокиной.

В индивидуальной коррекционной работе использовались: песочная терапия, сказка-терапия, арт-терапия, методы и упражнения телесной терапии, ДПДГ и кинезиологии. Широко применялись методы нейропсихологии: упражнения на развитие межполушарных связей.

Отрабатывались проблемы: страхи, повышенная тревожность, повышенная агрессивность, неорганизованность, демонстративность, развод родителей, конфликты со сверстниками и т.д..

В работе по коррекции и развитию психических процессов использовался инновационный развивающий материал: «блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера», «Дары Фребеля», «Квадраты Никитина». Активно применялись дидактические игры: «Театр настроений», «Волшебный замок», «Весёлые головоломки», развивающие тесты, игры на эмоциональное развитие «Семейка Гномс», метафорические карты. Релаксационные упражнения и игры в сенсорной комнате.

Вывод: коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной, как по отзывам родителей и педагогов, так и по динамике результатов повторной диагностики.

С родителями:

Консультирование родителей осуществлялось в индивидуальной и групповой форме, лично и по телефону.

Индивидуальное консультирование обычно проходило в два этапа: первичное консультирование, во время которого собиралась нужная информация и уточнялся запрос; повторное консультирование для получения

более объективной информации с помощью диагностических методик. Определение плана дальнейшей работы по проблеме. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. Во время беседы обсуждалась динамика результатов работы с ребёнком и уточнялись рекомендации. Консультации организовывались по запросу родителей, воспитателей, специалистов, заведующей. Консультации по результатам диагностики.

В течении года выступления на родительских собраниях во всех группах «Работа педагога-психолога в детском саду. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.(по возрастам). В подготовительных – «Психологическая готовность детей к школе».

Так же, родителям предлагалась педагогическая литература по проблеме, статьи, консультации, рекомендации из «Журнала для родителей» в печатном и электронном формате.

Регулярно обновлялась наглядно-стендовая информация в «Уголке психолога» и на стендах групп.

Вывод: проводимую работу с родителями считаю удовлетворительной.

С педагогами:

В течении года с педагогами проводилась психолого-просветительская работа, консультационная и групповая: индивидуальные консультации по запросу воспитателей, беседы и консультации на основании наблюдений за взаимодействием педагогов с детьми. Давались рекомендации педагогам на основании результатов диагностики.

Для улучшения психологического самочувствия педагогического состава проводились психотренинговые занятия и индивидуальные консультации.

Вывод: Результат работы в данном направлении считаю положительным так как обратившиеся за помощью приняли эту помощь, выполняют рекомендации и продолжают сотрудничать.

Работа консультационного центра:

В рамках консультационного центра были проведены 14 консультаций родителей детей дошкольного и школьного возраста по темам: истерики, влияние развода родителей на ребёнка, страхи (один дома, страх собак, страх ракетной опасности (после инцидента в городе), булинг одноклассников, кризис подросткового возраста, кризис трёх лет, зависимость от гаджетов, психосоматические проявления (рвотный рефлекс), энкопрез, обманывает родителей, манипуляции.

Вывод: работу в центре считаю эффективной по результатам обратной связи родителей.

30.05.2024г.

Заведующая МАДОУ №9:

Педагог-психолог:



Иванова И.А.

Стрижко Е.С.