**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и**

**промежуточной аттестации обучающихся в МАДОУ № 9**

 Освоение Образовательной программы дошкольного образования

не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой

аттестации воспитанников на основании (п.4.3. ФГОС ДО, Приказ

Минобрнауки России от 17.10.2013г.№155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

При реализации образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Волшебная полянка» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится без прекращения образовательного процесса: в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в режиме работы ДОО, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- с 01.09.2023г по 11.09.2023г. (на начало учебного года); - с 15.05.2024г по 29.05.2024г. (на конец учебного года).

 Промежуточная аттестация воспитанников не предусмотрена.

Адаптационно-диагностический период - это время привыкания детей к детскому саду, и время выявления исходного уровня развития воспитанников. Мониторинг (диагностический период) - время, когда педагоги выявляют уровень индивидуального развития детей, и составляют при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Учебно-коррекционный период - время корректировки уровней индивидуального развития детей по итогам диагностического периода.