

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОКО в МБДОУ № 9 КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
Всего показателей по параметру: 4				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе				

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;					
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).					
Всего показателей по параметру: 2					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направленными развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;					
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;					
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;					
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;					
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;					
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.					
Всего показателей по параметру: 6					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;					
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;					
Описание расписания дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)					
Описание особенностей организации традиционных событий,					

праздников, мероприятий;				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РПС).				
Всего показателей по параметру: 5				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
Характер изложения материала доступен для родителей.				
Всего показателей по параметру: 2				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с преобладанием
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ	1	2	3	4
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов,				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании				

проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).

2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений

Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)

Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (легкое экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)

Педагоги развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве меры различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).

Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)

Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентируются в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

Созданы условия для развития у детей временных представлений.

Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, карточка и пр.)

2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы - арки, колонны, фронтонны и т.п.).

Созданы условия для ознакомления детей с возможностями техники-ческого конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкции - колеса, капот, крылья, мачта и др.)				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
Всего показателей по параметру: 17				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги:				
Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуж-				

Дают отвечать на них, поддерживая беседу и т.п.).					
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).					
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знаками со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).					
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).					
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст - придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.).					
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.					
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги,					

журналы, альбомы и т.д.).

Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *

* *начиная со средней группы*

Развивают мелкую моторику руки

Всего показателей по параметру: 15

Среднее арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.д.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.д.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				

Взрослые способны формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, подделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенной группе людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способны усвоению этических норм и правил поведения				
Всего показателей по параметру: 13				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Педагоги:
Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).

<p>Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхания, питания, кровообращения и пр.).</p>				
<p>Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).</p>				
<p>Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).</p>				
<p>Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.н.)</p>				
<p>Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p>				
<p>При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.</p>				
<p>Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p>				
<p>При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p>				
<p>Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.</p>				

Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Всего показателей по параметру: 11

Среднее арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыка (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				

Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)					
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки					
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)					
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)					
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)					
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)					
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.					
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)					
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей					
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)					
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декор-					

<p>ративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсию в музей, на выставку; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)</p>					
<p>Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обучают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)</p>					
<p>Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)</p>					
<p>Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, трагтаж, примакивание, штриховка и пр.).</p>					
<p>Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов</p>					
<p>Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности</p>					
<p>Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)</p>					
<p>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p>					
<p>Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)</p>					
<p>Способствуют овладению детьми разными видами аппликации</p>					

Помогают детям овладевать различными приемами лепки.					
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции					
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.					
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятой время.					
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности					
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.д.)					
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей					
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла					
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.д.).					
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ					
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)					
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музы-					

кальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др., цирком, и т.п.)					
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)					
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театральной реализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)					
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния					
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)					
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы					
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).					
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.					
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игровую драматизацию на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжет-					

но-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Всего показателей по параметру: 49

Среднее арифметическое значение по параметру:

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО **ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

	Уровни			
	Показатели не подтверждаются	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Показатели	1	2	3	4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать, на него, не говорит на повышенных тонах)					
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходит за рамки трудовых обязанностей)					
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)					
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты					
Поведение персонала естественное, не фальшивое					
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям					
Атмосфера в коллективе дружелюбная					
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).					
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).					
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принятых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)					
Всего показателей по параметру: 19					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РПС)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<p>Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)</p>				
<p>Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p>				
<p>Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p>				
<p>Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.</p>				
<p>Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день</p>				
<p>Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры</p>				
<p>РПС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)</p>				
<p>В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов</p>				
<p>Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры</p>				
<p>Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)</p>				
<p>Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщенности, загромождения и эстетического диссонанса</p>				

Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня					
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня					
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)					
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)					
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не но единому образцу педагога					
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей					
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и же- ланию - лично детьми)					
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.					
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников					
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.					
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).					
Всего показателей по параметру: 22					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
Всего показателей по параметру: 9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит - по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка, в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру: 11				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосхождением 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Проводится системная работа по формированию культуры гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.)				
Всего показателей по параметру: 8				
Среднее арифметическое по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с преобладающим 4
<p>Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)</p> <p>Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытые ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и о1раждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)</p> <p>Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.</p> <p>Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания</p>				
<p>Всего показателей по параметру: 4</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p>				

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).	1	2	3	4
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
Всего показателей по параметру: 4				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов	1	2	3	4
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимобогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о прове-				

денин различнх конкурсов профессионального мастерства					
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)					
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)					
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)					
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности					
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)					
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)					
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.					
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.					
Всего показателей по параметру: 9					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДОО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка - анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)				
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
Всего показателей по параметру: 7				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие программы развития в ДОО				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				
Всего показателей по параметру: 9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	

Заведующая МБДОУ № 9

И.А. Иванова