**Особенности характера детей в зависимости от «порядка рождения» и количества детей в семье**

 Наиболее частым заблуждением родителей, у которых двое и более детей, является то, что они начинают считать своих старших детей взрослыми, как только появляется младший ребёнок. Они забывают о том, что старшие тоже дети, хоть и больше младших, что у них существует такая же потребность во внимании, ласке, заботе, своей территории. И когда они лишаются всего этого при появлении младших детей, то это вызывает обиду, протест, желание вернуть всё как было раньше, отнять родителей у младшего ребёнка, отомстить ему. А когда младший начинает, «забрав родителей», ещё и портить вещи старшего, это уже становится невыносимым, и в доме начинается настоящая война.

 Для того чтобы понять, что чувствует старший ребёнок, когда у него появляется брат или сестра, программа «Переориентации детского поведения» Ассоциация «Всемирных Центров Взаимоотношений» предлагает упражнение для родителей:

 Предложите кому-нибудь из своих друзей прочитать вам вслух негромким голосом следующий текст

 «Представьте, что вы живёте в счастливом браке уже несколько лет. У вас прекрасные отношения с супругом или супругой. Иногда вы немного ссоритесь, но быстро миритесь, и это лишь укрепляет Ваши взаимоотношения. У вас хороший дом, красивая мебель, одежда, посуда. Вам нравится ухаживать за своими вещами, некоторые из них вам особенно дороги. Вы часто ходите с мужем или с женой гулять и в гости, проводите вместе много времени. Супруг или супруга дарят вам подарки, и не только по праздникам. Вы бережёте подарки любимого человека и вам нравится брать их в руки, рассматривать. Иногда вы немножко ссоритесь, но быстро миритесь и в целом, жизнь ваша приятна и безоблачна.

 Вдруг, однажды, ваш супруг или супруга приходит с работы, и приводит с собой ещё одного мужа или жену, соответственно. И с этого момента всё в вашей жизни меняется. Всё, что раньше принадлежало только вам, принадлежит теперь новому мужу или жене также, как и вам. Он или она может в любой момент взять что-то из вашей одежды и одеть. Ваша любимая посуда теперь не только ваша. Ваш супруг теперь делает ей подарки даже чаще, чем вам. А если вы обижаетесь, то вас не берут на прогулку или в гости, а идут вдвоём без вас. И вообще всё время получается, что новый муж или жена лучше, чем вы. Вы не понимаете, чем он или она лучше вас. Может только тем, что он или она новые? Что вы чувствуете, когда видите своего супруга, ласкающего новую жену? Что вы чувствуете, когда вы с ней поссорились, и ваш любимый муж за неё заступился, потому, что она моложе? Что вам хочется сделать?»

 Правда, страшная, и к счастью не возможная история. Но именно это чувствует первенец, когда в семье появляется второй ребёнок. Некоторые дети это вытесняют в подсознание, а некоторые осознают. Но чувствуют ненужность, несправедливость, потерю, ревность **все старшие дети.** Хотя младшие дети испытывают по отношению к старшим всё те же чувства, но совершенно по другим причинам.

 Задача родителей, когда появляется младший ребёнок, помнить, что старший всё ещё остаётся ребёнком, которому нужна ласка, забота, внимание, возможность почувствовать себя маленьким.

 Что же происходит с младшими детьми? Казалось бы, они любимчики, родители за них заступаются. Им обычно сходит с рук то, чего старшему ребёнку не простили бы. Они быстро привыкают к тому, что всё в доме принадлежит им, и умеют лаской и уговорами, а если не получается, то и при помощи скандала получить желаемое. От куда же у них берётся чувство неуверенности. Почему они, такие балованные и любимые, бывают собой сильно недовольны?

 Старшие дети часто командуют младшими братьями (сёстрами). У младших возникает вопрос «Почему он мной командует?», «Чем он лучше меня?» Младшие дети, стремясь доказать родителям, и старшим братьям и сёстрам, что они «не хуже», привыкают соревноваться, и эта привычка переходит и во взрослую жизнь, соперничая с руководство, супругом или супругой, старшим по возрасту и более успешным приятелем. Так происходит довольно часто. Причины этой ситуации в том, что родители сравнивают своих детей. Мы часто говорим своим детям: «Саша, смотри как ты выпачкался! Видишь, Алёша пришёл домой чистый.» или «Твоя сестра хорошо учиться, а ты опять принёс домой двойку!» Мы постоянно сравниваем своих детей, формируя и развивая у них такие чувства как зависть и ревность. Причём, кого бы из детей мы не выделяли в положительном смысле, завидовать и ревновать начинают все: и старшие и младшие. Если мы убираем сравнение, зависть и ревность исчезают сами собой. Чтобы наши дети не соревновались, а сотрудничали, нужно говорить о каждом из них отдельно, радуясь тому, какие они разные, находя положительные черты характера в каждом.

 Очень важно, чтобы братья и сёстры с детства научились ладить друг с другом, чувствовали необходимость друг друга для себя и хотели быть вместе.

 Кроме соперничества со старшими, вторые младшие дети часто проявляют такую черту, как нежелание принимать самостоятельно решение. Они ждут, когда это решение примет кто-нибудь за них. Родители считают их маленькими и приходят на помощь каждый раз, когда у них возникает трудность. Это привычка переходит и во взрослую жизнь. Они ищут того, кто будет о них заботиться, брать на себя ответственность, предлагать готовые решения, продвигать их по карьерной лестнице. Когда им удаётся найти таких людей, они вполне счастливы, а вот если нет, начинаются серьёзные проблемы. Самый негативный сценарий развития событий, это когда младшие дети, не найдя замену заботливым родителям во взрослой жизни, начинают думать, что недостойны счастья, у них сильно падает самооценка и они начинают пить, принимать наркотики. Бывают случаи, когда из страха никогда не выйти замуж или не жениться они решаются на первый предложенный вариант брака. Некоторые младшие дети, не привыкшие к самостоятельности, начинают сильно болеть, и родителям больше ничего не остаётся, как снова взять на себя заботу об уже совсем взрослом младшеньком ребёночке.

 Научите своих детей принимать самостоятельные решения, делать выбор, брать на себя ответственность. Спрашивайте у младшего ребёнка, что он может сделать, чтобы самостоятельно урегулировать конфликт со старшим, что он может сделать, чтобы старшему было приятно и интересно с ним общаться.

**Средние дети**

 Первенец, после того как его лишили всех привилегий единственного ребёнка, постоянно привыкает к своей роли старшего и даже начинает ею гордиться. Когда становишься ответственным не только за себя, но и за младшего, становишься сильнее, чувствуешь себя более мудрым, начинаешь себя уважать. Если в семье появляются ещё дети, то у старшего становится больше забот, но при этом растёт его чувство ответственности и самоуважения. Старшие дети привыкают отвечать за младших, и когда становятся взрослыми. Они часто становятся руководителями.

 Одним из факторов влияющих на жизненный сценарий второго ребёнка, является то, остаётся ли он младшим, то есть «баловнем», любимчиком, или в семье появляются ещё дети. Став средним ребёнком, второй ребёнок теряет ориентиры также, как и старший, когда перестаёт быть единственным. Но у старшего ребёнка уже есть роль помощника, «уже взрослого», он по прежнему является первенцем, на него возлагают надежды, от него многое зависит. А средний ребёнок переживает всю гамму чувств: потерю, ненужность, обиду, разочарование, - всё то, что чувствовал старший перестав быть единственным, но у среднего не появляются опоры в виде чувства взрослости и ответственности за младших.

 Средний ребёнок мечется: то копируя старшего, стремясь быть «большим», то снова становясь «маленьким», переставая разговаривать, начиная мочиться в штаны, «разучиваясь» одеваться и т.д., то есть делает то, что и младший. Выбор, на кого ему быть похожим, зависит от того, к кому по возрасту ближе средний ребёнок находится. Если разница в возрасте у него меньше со старшим ребёнком, то он будет копировать старшего, если с младшим, то он выберет регрессивное поведение. В любом случае, копируя брата или сестру, он не обретает собственную индивидуальность, и именно на это нужно обратить внимание родителей, развивая в среднем ребёнке те качества, которые отличают его от братьев и сестёр.

 Чтобы получить внимание родителей, братьев и сестёр, среднему ребёнку приходится проявлять чудеса коммуникативной гибкости. Если дома пальма первенства им не грозит, то они стремятся наверстать упущенную возможность быть лидером в школе. Средние дети чаще других умеют красиво и выразительно говорить, для того, чтобы их услышали и заметили. Иногда, пытаясь вернуть «утраченную любовь» родителей, средние дети усваивают истину: «нужно всех любить и заботиться, тогда только ты сможешь управлять взрослыми и детьми». Потребность управлять часто возникает у средних детей, так как дома они постоянно сталкиваются с ситуацией, когда старший ребёнок руководит младшим, младший управляет родителями, родители управляют всеми детьми, а среднему это не удаётся, он как бы остаётся не у дел. Хорошо ещё, если средний ребёнок оказывается единственной девочкой или единственным мальчиком в семье, тогда роль его понятна: «мамина помощница» или «ты же мужчина, защитник», «наследник, такой как папа».

 Задача родителей помочь среднему ребёнку в осознании своей роли, идентичности. Если это не удаётся самому или при помощи родителей, то он, взрослея, копит «обиду на жизнь», фокусируя внимание на несправедливости, из-за которой у него что-то не получилось. Это чувство несправедливости возникает в детстве, когда ему не разрешают то, что разрешают старшему, укрепляется, когда его наказывают за то, что прощают младшему. А потом, будучи взрослым, он ищет подтверждения этой «жизненной несправедливости» при каждой своей неудаче. «Непризнанные гении» чаще всего возникают среди единственных или средних детей.

 Особенности характера детей в зависимости от «порядка рождения» и количества детей в семье.

**Старшие дети:**

- самостоятельны, так как сравнивают себя со взрослыми, стремятся быть такими же, как они;

- умеют заботиться о младших детях;

- ответственны, так как на них возлагаются большие надежды, и с них спрашивают и за них самих и за младших;

- сильно преуспели в «заслуживании» любви;

- привыкли делиться с младшими и уступать им;

- с детства умеют распределять обязанности и планировать время

- склонны к подавлению чувств, умеют быть терпеливыми;

- часто становятся лидерами;

- часто думают, что жизнь не справедлива, и может незаслуженно отнять у них «нажитое непомерным трудом», как когда-то младший брат или сестра «отняли» у них любовь родителей;

- не умеют просить помощь, стараются сами справиться с трудностями.

 Задача родителей, когда появляется младший ребёнок, помнить, что старший всё ещё остаётся ребёнком, которому нужна ласка, забота, внимание, возможность почувствовать себя маленьким.

**Вторые и последующие дети, кроме младших в многодетных семьях:**

- хорошие коммуникаторы, умеют договариваться и со старшими и с младшими;

\- с трудом определяют, чего именно хотят;

- привыкли «сражаться» за территорию;

- привыкли делиться, умеют это делать с выгодой для себя;

- многие с детства усваивают, что «надо всех любить»(родителей, старших и младших братьев и сестёр) и показывать эту любовь, чтобы получить от жизни необходимые блага;

- знают, что «ласковое теля двух маток сосёт»

- стремятся к власти вне дома, удовлетворяя потребность в лидерстве, невозможном в родительской семье;

- хорошо владеют речью;

- завидуют и старшим и младшим;

- если что-то не получается, стремятся убедиться, что это произошло по не зависящим от них причинам, «так как жизнь не справедлива».

 Задача родителей дать возможность детям, которые волей судьбы оказались не старшими и не младшими, быть дома лидерами. А главное, помните, что ласка, забота и внимание в равной степени нужна всем детям, не зависимо от возраста и порядка рождения!

**Младшие дети:**

- привыкли получать то, что хотят;

- не терпеливы;

- привыкли, чтобы о них заботились;

- легче старших выражают свои чувства;

- легко идут на контакт с родителями;

- ждут, когда за них решат их проблемы;

- легко просят помощи, даже когда могут справиться сами;

- подражают братьям и сёстрам и завидуют им;

- часто не видя собственной полезности, думают, что никому не нужны.

 Задача родителей научить младшего ребёнка принимать решения, делать выбор. Необходимо создать условия для того, чтобы младший ребёнок мог приносить реальную пользу, и мог сам выбрать область, в которой он может быть полезен, начиная с самого детства.

 Здесь хочется добавить, что если между старшим и следующим ребёнком разница в возрасте более семи лет, то он начинает проявлять черты как старшего, так и единственного. Если разница между старшим ли средним ребёнком и младшим больше десяти лет, то младший тоже проявляет черты единственного ребёнка, с той разницей, что он в отличие от первенцев не хочет брат на себя ответственность, и не склонен быть «первооткрывателем». Он верит в собственную уникальность, но ждёт, чтобы о нём позаботились. Он амбициозен, но ему легче достаются успехи, так как он легче принимает помощь.

**Единственные дети:**

- самостоятельны, так как сравнивают себя с взрослыми, стремятся быть такими же, как они;

- ответственны, так как на них возлагаются большие надежды, они чувствуют себя обязанными их оправдать;

- искренне верят в свою уникальность, им с раннего детства передаётся эта вера родителей;

- стремятся выделиться из коллектива, всегда быть первыми (чтобы доказать себе и другим свою исключительность), в результате у них часто бывают проблемы в коллективе;

- привыкли к одиночеству, и иногда трудно идут на контакт со сверстниками;

- легко умеют договариваться со взрослыми;

- не привыкли делиться;

- думают обычно о себе и своём «удовольствие» ;

- делают то, что нравится им.

 Задача родителей, если у них в семье один ребёнок, научить общению с другими детьми. Также важно помнить, что возложение больших надежд на единственного ребёнка лишает его права на ошибку. И тогда дети начинают врать или, один раз серьёзно ошибившись, делают вывод, что недостойны быть лучшими. А значит, теперь можно «пуститься во все тяжкие».