

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 "ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА"
г. ПРИМОРСКО-АХТАРСК



ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.



ПРОГРАММА

«НА КУБАНИ Я ЖИВУ»

по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста
на основе традиций и современности кубанского казачества

для детей от 4 до 7 лет



СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	9
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	12
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	12
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы	23

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня, станица неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной край, город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

- Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

- Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

- Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты.

Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем и сложность познавательного материала.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы заключается в воспитании у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, любовь к своей малой Родине, своему народу.

Эта цель достигается через формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, в воспитании чувства любви к своей малой Родине посредством ознакомления с историей, традициями и обычаями своего народа, современности кубанского казачества, сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Программа позволяет решать вытекающие из цели следующие **задачи**:

- ❖ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, краю.
- ❖ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- ❖ формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- ❖ воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя

своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

1. Развивающее образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
2. Принцип культуросообразности. Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщает ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
3. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
4. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
5. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

Основные подходы к формированию программы.

1. Поддержка разнообразия детства. МБДОУ №9 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью

социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот подход предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим подходом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками МБДОУ №9 в группах среднего и старшего дошкольного возраста. В каждом возрастном периоде определены возрастные особенности нравственно – патриотического воспитания, его цели и задачи. Сетевая форма реализации программы позволяет обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций: музея, районной библиотеки, обладающих ресурсами для осуществления обучения, и способствует успешной социализации воспитанников и их адаптации в современном мире, а также - профессиональному росту педагогов детского сада. В направлении духовно – нравственного развития МБДОУ №9 сотрудничает с храмом Воскресения Славящего г. Приморско-Ахтарска, МБДОУ №4 «Веселый ручеек» станицы «Бриньковской».

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ №9, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам

дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка.

Программа «На Кубани я живу» решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание программы включает интеграцию пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая
речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы	Методы	Способы	Средства
- ООД -участие в праздниках и концертах г. Приморско- Ахтарска -привлечение детей к посильному общественно- полезному труду -взаимодействие с краеведческим музеем, Районной библиотекой -целевые прогулки и экскурсии.	- Беседы - наблюдения - чтение художественной литературы - игровые и дидактические упражнения - проведение опытов и экспериментов - проведение проектной деятельности - применение здоровьесберегающих технологий - применение проектной деятельности - технология моделирования - лего – технологии -ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись)	- побуждение познавательной активности детей - создание творческих игровых ситуаций - постепенное усложнение речевых и мыслительных задач - повторение усвоенного материала - дыхательная и пальчиковая гимнастика - технологии лично- ориентированного взаимодействия педагога с детьми -обогащение и стимулирование детского творчества.	- применение ИКТ технологий - создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая,	Игровая Коммуникативная Восприятие	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная	художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская	самостоятельной игры
Проект	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Маршрутная игра (квест – игры, игры на экологической тропе ДОУ)	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательная-исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи
Детский досуг		вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие программу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества «На Кубани я живу», учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ №9. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Формы взаимодействия детского сада с семьей:

- Наглядно-информационные - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, фотовыставки, объявления, почта «Вопрос- ответ», электронная почта и др.
- Просветительские – собрание, круглый стол, консультации, консультационный пункт, вечер вопросов и ответов и др.
- Практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, флешмоб, акция, викторина, мастер - класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения

МБДОУ №9 имеет необходимое для образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	<i>Программа «На Кубани я живу»</i>	Программа «На Кубани я живу» <i>Конспекты к программе для детей 4-5 лет. Конспекты к программе для детей 5-6 лет Конспекты к программе для детей 6-7 лет. Наглядный материал по темам программы Дидактические пособия по темам программы -Цикл дидактических игр «Наш родной кубанский край» с играми-лото «Водные обитатели Приморско-Ахтарского района», «Быт кубанских казаков», «Растения Приморско-Ахтарского района», «Птицы Приморско-Ахтарского района» Фотоальбомы «г. Приморско-Ахтарск» Презентации -«Красная книга Кубани-растения» -«Животные Красной книги Краснодарского края» -«Птицы родного края» -«Красная книга Кубани –белая кувшинка» -«Животный мир Кубани» -«Виртуальная экскурсия по главным достопримечательностям (памятникам) г. Приморско-Ахтарска» -«История и символы Приморско-Ахтарска» -«Мой город Приморско-Ахтарск» -«Волшебный цветок-лотос» -мультипликационные фильмы о казаках -«Аллея воинской славы Приморско-Ахтарского района» -«они освободили нашу малую Родину» -«Азовское море и его обитатель» -Виртуальная экскурсия по храмам Кубани» -«Краснодарский край –многонациональный регион»</i>	<i>программа, созданная на основе опыта работы педагогического коллектива МБДОУ №9, программы МБДОУ №4 «Кубань-родина моя»</i>
--	-------------------------------------	---	--

		<p>-«Травы, кустарники и деревья нашего города» -«Уголок кубанского быта» -«Я вырос здесь и край мне этот дорог» Методические материалы: Проекты -«История казачьего костюма», -«Кубанские блюда», -«Музей хлеба» -«Кубанский фольклор, как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» с приложением «Кубанские народные сказки» -«Моя малая Родина город Приморско-Ахтарск» Разработки - «Кубанские узоры – Петриковская роспись» -«Традиции и обычаи казаков» -Сборник методических материалов «Ты Кубань-ты наша Родина» -Сборник методических материалов «Родина моя-Кубань» Лэпбуки -«Кубанские сказки» -«Кубанский фольклор» Мини-музей с экспонатами быта казаков (наглядным материалом) «Кубанская горница»</p>	
--	--	--	--

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Всего ООД	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая Группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
1. Я и моя семья	12	6	3	3
2.Родной город	15	5	5	5
3.Природа родного края.	14	4	5	5
4.Нет в мире краше Родины нашей.	8	-	4	4
5.Без прошлого нет настоящего.	12	-	6	6
6.Труд и быт казаков.	11	-	4	7

7.Береги землю родимую, как мать любимую	15	2	7	4
Всего ОД	87	17	34	34

Тематический план.

1. Я и моя семья.

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Мой детский сад. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий

2.Родной город.

Родной город, улица, на которой я живу. Улицы моего города. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности города. Труд людей моей местности.

3.Природа родного края.

Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Моря и их обитатели Бережное отношение к природе родного края.

4.Нет в мире краше Родины нашей.

Москва – столица нашей Родины. Символика России. Символика Краснодарского края. Моя малая родина. Флаг, герб родного района.

Кубань - житница России. Красота окружающего мира.

5.Без прошлого нет настоящего.

Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. Народные ремёсла. Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани. События Великой Отечественной войны на Кубани. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.

6.Труд и быт казаков.

Давние ремёсла на Кубани. Современные ремесла на Кубани. Быт казаков. Одежда казаков. Уклад кубанской семьи. Кубанские умельцы. Казачья хата. Православные праздники. Атамань – музей под открытым небом.современная жизнь казаков. Труженики родного края. Профессии моих земляков. Современная жизнь казаков.

7. Береги землю родимую, как мать любимую.

Народные обычаи и традиции. Современные обычаи их отличия от старых традиций. Казачий фольклор. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела.

Комплексно – тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

Тема	Содержание	Месяц	Кол – во занятий	Итоговое мероприятие
1. Я и моя семья	Будем знакомы Любимые занятия. Дерево держится корнями, а человек семьей. Моя семья Детство – время золотое Семейные традиции.	Сентябрь – ноябрь	6	Выставка рисунков «Моя семья»
2. Родной город.	Родная город Приморско-Ахтарск Улица, на которой я живу. Труд замечательных людей Достопримечательности моего города Герои моего города	Декабрь – февраль	5	Фотоальбом «город Приморско-Ахтарск»
3. Природа родного края.	Красота природы родного края. Растительный и животный мир Забота о братьях наших меньших. Моря и их обитатели	Март – апрель	4	Презентации для телекомнаты МБДОУ №9 по теме
7. Береги землю родимую, как мать любимую.	При солнышке – тепло, при матери - добро. Кубанский фольклор Кто ленится, тот не ценится. Казачий фольклор	Май	2	Фотоальбом «История казачьего костюма»

Планирование образовательной деятельности для детей 4-5 лет

	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Я и моя семья. .	6 ч	
	Будем знакомы	1	2 неделя сентября
	Любимые занятия.	1	сентябрь
	Дерево держится корнями, а человек семьей.	1	октябрь
	Моя семья	1	октябрь
	Детство – время золотое	1	ноябрь
	Семейные традиции.	1	ноябрь
2	Родной город	5 ч	
	Родная город Приморско-Ахтарск	1	декабрь
	Улица, на которой я живу.	1	декабрь
	Труд замечательных людей	1	январь
	Достопримечательности моего города	1	февраль
	Герои моего города	1	Февраль
3	Природа родного края	4 ч	
	Красота природы родного края.	1	март
	Растительный и животный мир	1	март
	Забота о братьях наших меньших.	1	апрель
	Моря и их обитатели	1	апрель
4	Береги землю родимую, как мать любимую	2ч	
	При солнышке – тепло, при матери - добро. Кубанский фольклор	1	май
	Кто ленится, тот не ценится. Казачий фольклор	1	май

Комплексно – тематическое планирование для детей 5 – 6 лет

Тема	Содержание	Месяц	Кол-во занятий	Итоговое мероприятие
1. Я и моя семья	Моя семья: Состав семьи; Фамилии, имена, отчества членов семьи Мои обязанности в семье. Семейные традиции.	сентябрь	3	Участие в развлечении «Кубанские посиделки»
2.Родной город	Улицы моего города Правила безопасного поведения на улице. Достопримечательности моего города	октябрь	5	Оформление картотеки по ПДД
3.Природа родного края.	Люблю тебя, мой край родной. Растения моей местности. Красная книга Краснодарского края Лекарственные растения. Животный мир моей местности. Красная	ноябрь	5	Оформление наглядного материала по теме

	книга Краснодарского края. Моря нашего края и их обитатели			
4.Нет в мире краше Родины нашей.	Москва – столица нашей Родины. Символика России Символика Краснодарского края. Символика Приморско-Ахтарского района	декабрь	4	Оформление дидактического материала
5.Без прошлого нет настоящего.	Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани События Великой Отечественной войны на Кубани. Герои моего района	Январь-февраль	6	Оформление альбома «Книга Памяти»
6.Труд и быт казаков.	Быт казаков: Одежда казаков. Уклад кубанской семьи. Казачья хата. Кубанские умельцы. Атамань – музей под открытым небом. Современная жизнь казаков	март	4	Создание модели казачьей хаты, оформление в группе уголка по кубановедению
7.Береги землю родимую, как мать любимую.	Народные обычаи и традиции. Современные обычаи и их отличия от старых традиций Казачий фольклор.	Апрель-май	7	Подготовка к празднику «День защиты детей», Создание картотеки народных игр

Планирование образовательной деятельности для 5 – 6 лет

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Я и моя семья. .	3 ч	
	Моя семья: Состав семьи; Фамилии, имена, отчества членов семьи	1	сентябрь
	Мои обязанности в семье.	1	сентябрь
	Семейные традиции.	1	сентябрь
2	Родной город	5 ч	
	Улицы моего города	2	Сентябрь октябрь
	Правила безопасного поведения на улице.	1	октябрь
	Достопримечательности моего города	2	октябрь
3	Природа родного края .	5 ч	
	Люблю тебя, мой край родной.	1	октябрь
	Растения моей местности. Красная книга Краснодарского края	1	ноябрь
	Лекарственные растения.	1	ноябрь
	Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.	1	ноябрь
	Моря нашего края и их обитатели	1	ноябрь
4	Нет в мире краше Родины нашей.	4	
	Москва – столица нашей Родины.	1	декабрь
	Символика России	1	декабрь
	Символика Краснодарского края.	1	январь
	Символика Приморско-Ахтарского района	1	январь
5	Без прошлого нет настоящего.	6ч	
	Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани	2	Январь
	События Великой Отечественной войны на Кубани.	3	Январь - февраль
	Герои моего района	1	февраль
6	Труд и быт казаков.	4	
	Быт казаков: Одежда казаков. Уклад кубанской семьи. Казачья хата.	1	март
	Кубанские умельцы.	1	март
	Атамань – музей под открытым небом.	1	март
	Современная жизнь казаков	1	март
7	Береги землю родимую, как мать любимую.	7	
	Народные обычаи и традиции.	3	апрель
	Современные обычаи и их отличия от старых традиций	1	апрель
	Казачий фольклор.	3	май

**Комплексно – тематическое планирование
для детей 6 – 7 лет**

Тема	Содержание	Месяц	Кол-во занятий	Итоговое мероприятие
1. Я и моя семья	Твоя родословная. Ты и твоё имя Из истории кубанских фамилий	сентябрь	3	развлечение «Кубанские посиделки»
2.Родной город	Достопримечательност и родного города. Труд людей моей местности.	октябрь	5	Оформление наглядного материала по теме
3.Природа родного края.	Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Моря и их обитатели Бережное отношение к природе родного края	ноябрь	5	Оформление наглядного материала по теме
4.Нет в мире краше Родины нашей.	Моя малая родина. Флаг, герб России и родного района. Кубань - житница России. Красота окружающего мира.	декабрь	4	Оформление дидактического материала
5.Без прошлого нет настоящего.	Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. События Великой Отечественной войны на Кубани. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны	Январь-февраль	6	Оформление выставки рисунков и поделок, принятие участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу»
6.Труд и быт казаков.	Давние ремёсла на Кубани Современные ремесла на Кубани Православные праздники. Атамань – музей под открытым небом. Труженики родного края. Профессии моих земляков. Современные профессии моих земляков	Март-апрель	7	Работа над экспонатами «Музея хлеба»

7. Береги землю родимую, как мать любимую.	Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела.	-май	4	Создание и презентация «Музея хлеба» в мини- музее МБДОУ №9 «Кубанская горница»
---	---	------	---	--

Планирование образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1	Я и моя семья. .	3 ч	
	Твоя родословная.	1	сентябрь
	Ты и твоё имя	1	сентябрь
	Из истории кубанских фамилий	1	сентябрь
2	Родной город	5 ч	
	Достопримечательности родного города.	2	Сентябрь октябрь
	Труд людей моей местности.	3	октябрь
3	Природа родного края .	5 ч	
	Лекарственные растения.	1	октябрь
	Ядовитые растения.	1	ноябрь
	Животный мир моей местности.	1	ноябрь
	Моря и их обитатели	1	ноябрь
	Бережное отношение к природе родного края	1	ноябрь
4	Нет в мире краше Родины нашей.	4	
	Моя малая родина. Флаг, герб России и родного района.	1	декабрь
	Кубань - житница России	2	декабрь
	Красота окружающего мира.	1	январь
5	Без прошлого нет настоящего.	6ч	
	Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц.	2	Январь
	События Великой Отечественной войны на Кубани.	3	февраль
	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны	1	февраль
6	Труд и быт казаков.	7	
	Давние ремёсла на Кубани	1	март
	Современные ремесла на Кубани	1	март
	Православные праздники.	1	март
	Атамань – музей под открытым небом.	2	апрель
	Труженики родного края. Профессии моих земляков.	1	апрель
	Современные профессии моих земляков	1	апрель
7	Береги землю родимую, как мать любимую.	4	
	Труженики полей. Радетели земли кубанской.	1	май
	Ты – наследник земли отцов.	1	май
	Жизнь дана на добрые дела.	2	май

Программа составлена на основе опыта работы педагогического коллектива МБДОУ №9 и программы МБДОУ №4 «Веселый ручеек» станицы Бриньковской «Кубань-родина моя» и, согласно плану, рассчитана на три учебных года (87 занятий), 17 часов на один учебный год (один раз в две недели) в средней группе образовательная деятельность проводится в режимных моментах, 34 часа во второй половине дня в старшем дошкольном возрасте проводится одно ООД в неделю.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка организации.

Педагогическая диагностика уровня знаний детей средней группы по программе «На Кубани я живу».

Цель: выявление уровня сформированности знаний о родном доме, культурном наследии, о нашей стране и родной станице, в которой мы живем. Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе беседы используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий. Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется станица, в которой мы живем?
2. Назови членов своей семьи?
3. Люди каких профессий живут в нашем городе?
4. Каких животных нашего края ты можешь назвать?
5. Какие растения нашего края ты знаешь?
6. Знаешь ли ты название главной реки нашего края?
7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь?
8. Какие достопримечательности своего города ты знаешь?
9. Какие интересные места ты посетил с родителями?
10. Знаешь ли ты моря, омывающие берега нашего края?

Ответы детей на вопросы оцениваются по 3 бальной системе, по следующим критериям.

Таблица 1. Критерии оценки

Критерии	Баллы
Ребенок уверенно, без подсказки взрослого, правильно отвечает на поставленный вопрос.	3 балла
Ребенок в основном правильно отвечает на вопрос, иногда требуются подсказки педагога.	2 балла
Ребенок не может правильно и самостоятельно ответить на вопрос. Для правильного ответа требуется помощь педагога.	1 балл

Уровни оценки диагностики следующие.

Высокий уровень -30- 23 балл;

Средний уровень - 22-17 баллов;

Уровень ниже среднего - 16-10 баллов.

Педагогическая диагностика уровня знаний детей старшей группы по программе «На Кубани я живу».

Цель: выявление уровня сформированности знаний о родном доме, культурном наследии, о нашей стране и родной станице, в которой мы живем. Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе беседы используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий.

Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живем?

2. Какой город является столицей нашей Родины?

3. Как называются люди, которые живут в нашей стране?

4. Как называется край, в котором мы живем?

5. Как называется город, в котором ты живешь?

6. Знаешь ли ты названия морей нашего края?

7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад?

8. Какие достопримечательности своего города ты знаешь?

9. Какие интересные места ты посетил с родителями?

10. Знаешь ли ты свой домашний адрес?

Ответы детей на вопросы оцениваются по 3 бальной системе, по следующим критериям.

Таблица 1. Критерии оценки

Критерии	Баллы
Ребенок уверенно, без подсказки взрослого, правильно отвечает на поставленный вопрос.	3 балла
Ребенок в основном правильно отвечает на вопрос, иногда требуются подсказки педагога.	2 балла
Ребенок не может правильно и самостоятельно ответить на вопрос. Для правильного ответа требуется помощь педагога.	1 балл

Уровни оценки диагностики следующие.

Высокий уровень -30- 23 балл;

Средний уровень - 22-17 баллов;

Уровень ниже среднего - 16-10 баллов.

Педагогическая диагностика уровня знаний детей подготовительной к школе группы по программе «На Кубани я живу».

Цель: выявление уровня сформированности знаний о родном доме, культурном наследии, о нашей стране и родной станице, в которой мы живем. Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе беседы используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий.

Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Как называются люди, которые живут в нашей стране?
3. Как называется край, в котором мы живем?
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Знаешь ли ты название моря, на берегу которого расположен наш город?
6. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад?
7. Какие достопримечательности своего города ты знаешь?
8. Какие интересные места ты посетил с родителями?
9. Знаешь ли ты символику нашего края?

Ответы детей на вопросы оцениваются по 3 бальной системе, по следующим критериям.

Таблица 1. Критерии оценки

Критерии	Баллы
Ребенок уверенно, без подсказки взрослого, правильно отвечает на поставленный вопрос.	3 балла
Ребенок в основном правильно отвечает на вопрос, иногда требуются подсказки педагога.	2 балла
Ребенок не может правильно и самостоятельно ответить на вопрос. Для правильного ответа требуется помощь педагога.	1 балл
Уровни оценки диагностики следующие. Высокий уровень - 30- 23 балл; Средний уровень - 22-17 баллов; Уровень ниже среднего - 16-10 баллов.	

2.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе материалами телекомнаты МБДОУ №9) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В группах оборудованы уголки кубановедения, в которых имеются:

- наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации;
- макеты кубанского подворья,
- предметы народно - прикладного искусства;
- предметы кубанского быта;
- детская художественная литература.

Во всех группах оборудованы уголки для театрализации: ширмы, элементы казачьего костюма, различные виды театров (в соответствии с возрастом).

На территории МБДОУ №9 оборудовано кубанское подворье, в котором имеются: макет мельницы, колодца с коромыслами, макет пруда с водоплавающими птицами, лодка рыбака, макеты домашних птиц и животных (петух, курица с цыплятами, кролик, поросята)

В группах	
«Уголок кубановедения»	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - макеты кубанского подворья и кубанской хаты; - предметы народно - прикладного искусства; - предметы кубанского быта; - детская художественная литература.
Уличное пространство	
Уголок кубанского подворья	<ul style="list-style-type: none"> - фигурки домашних птиц и животных; - макет мельницы; - макет колодца с коромыслами - макет рыбацкой лодки - макет пруда с водоплавающей птицей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы

Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества «На Кубани я живу» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Волшебная полянка» разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Конвенции ООН о правах ребенка.

Программа является вариативной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №9 и обеспечивает нравственно – патриотическое воспитание дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста.

Целью программы является создание благоприятных условий для воспитания чувства любви к своей малой родине посредством ознакомления с историей, традициями и обычаями своего народа, сопричастности к окружающему, формирования у детей чувства потребности совершать добрые дела и поступки, формирования основ базовой культуры личности, подготовки к жизни в современном обществе. Эта цель реализуется через интеграцию образовательных областей в процессе решения задач:

- ❖ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, краю.
- ❖ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

❖ формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

❖ воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Программа «На Кубани я живу» МБДОУ №9 состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- а) описание образовательной деятельности;
- б) описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей.

Так же в содержательном разделе представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание модели вариативной части воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ №9, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, а также описание материально-технического обеспечения Программы.

Одним из важных условий реализации Программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй: беседы; групповые консультации; проведение совместных мероприятий; родительские собрания; наглядная информация; участие в проектной деятельности.

Контактная информация:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Волшебная полянка» (МБДОУ № 9)

353860, Россия, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район,

г. Приморско-Ахтарск, ул. Гоголя, д. 4.

e-mail: mbdoo9@yandex.ru

адрес официального сайта: <http://mbdou9.pr-edu.ru/>

телефон: 8(86143)3-34-86

