



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 "ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА"

г. ПРИМОРСКО-АХТАРСК



ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ №9
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ №9
от 31 августа 2023г. № 90
Заведующая МБДОУ №9
Иванова И.А.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ №9



п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	29
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.7	Иные характеристики содержания Программы	53
2.8	Рабочая программа воспитания	53
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	96
3.5	Кадровые условия реализации Программы	96
3.6	Режим и распорядок дня	97
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	99
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	107

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Волшебная полянка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» (1,5-3 года) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми раннего возраста ДОО</i>
Младшая группа		<i>- Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО</i>
Средняя группа		<i>-Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</i>

		<i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО</i>
Старшая группа		<i>Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(музыкальное развитие)</i> <i>- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</i> <i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО</i>
Подготовительная к школе группа		<i>Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)</i> <i>- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</i> <i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО</i>
Средняя логопедическая группа (средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи (ТНР)	ФОАП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми. имеющими ограниченные возможности здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи (ТНР)	<i>--Программа «На Кубани я живу» МБДОУ №9 по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций и современности кубанского казачества; дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i> <i>- Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. «Цвет творчества» Дубровская Н. В. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(изобразительная деятельность)</i> <i>-Парциальная программа «Ладушки» (1,5-3 года) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое</i>

		развитие» (музыкальное развитие) Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности
Старшая логопедическая группа (старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи (ТНР)		--Программа «На Кубани я живу» МБДОУ №9 по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций и современности кубанского казачества; дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. «Цвет творчества» Дубровская Н. В. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(изобразительная деятельность) -Парциальная программа «Ладушки» (1,5-3 года) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности
Подготовительная к школе логопедическая группа (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи (ТНР)		--Программа «На Кубани я живу» МБДОУ №9 по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций и современности кубанского казачества; дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие. - Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. «Цвет творчества» Дубровская Н. В. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(изобразительная деятельность) -Парциальная программа «Ладушки» (1,5-3 года) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

Программа реализует не менее 60% обязательной (инвариативной) части и не более 40% части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. При каждой возможности

педагог должен давать положительную оценку действию ребенка. Требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода. Акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем

5. Принцип партнерства.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей.

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей
2. Формировать привычку к здоровому образу жизни
3. Осуществлять профилактику нарушений опорнодвигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний
4. формировать потребность в ежедневной двигательной активности
5. Прививать культурно-гигиенические навыки
6. Оздоровливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания
7. Способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников

8. Способствовать осознанию и осмыслению собственного «я» преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков
9. Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию. умение управлять своими поступками, чувствами
10. Гармонизировать физическое развитие детей
11. Совершенствовать двигательные навыки и физические качества
12. Повышать функциональные резервы систем организма
13. Улучшать общую физическую работоспособность
14. Повышать неспецифическую сопротивляемость
15. воспитывать и закреплять навыки правильной осанки

Принципы и подходы:

1. Природосообразности - отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья
2. Воспитывающего обучения – необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, знаниям, самому себе .
3. Гуманизации педагогического процесса – приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни.
4. Системности и последовательности – логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные
5. развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением. восприятием, памятью, вниманием, речью. мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом.
6. индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности
7. Научности –подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
8. Комплексности педагогических процессов – непрерывность процесса оздоровления, тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников.
9. Концентрического (спиралевидного) обучения – повторяемость тем во всех возрастных группах , позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

- 10.Комплексности и интегрированности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- 11.Связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
- 12.индивидуально-личностной ориентации воспитания – главная цель образования – ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
- 13.Доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
- 14.Успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
- 15.Коммуникативности- помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
- 16.Результативности – получение положительного результата оздоровительной работы
- 17.Гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников.
- 18.Гуманизации – оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности. восстановление экологии человека, его душевного равновесия.
- 19.Культуросообразности – максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок.
- 20.Целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления.
- 21.непрерывности оздоровительного воспитания – постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности.
- 22.Достаточности – «все хорошо в меру».

-Программа «На Кубани я живу» МБДОУ №9 по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций и современности кубанского казачества

Цель: воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, любовь к своей малой Родине, своему народу

Задачи:

1.Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, краю.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

3. Формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.

4. Воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям)

Принципы:

1. Развивающее образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

2. Принцип культуросообразности. Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщает ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

3. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

4. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

5. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

Подходы:

1. Поддержка разнообразия детства. МБДОУ №9 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.*

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.*

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот подход предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.*

6. *Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим подходом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.*

7. *Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.*

Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. «Цвет творчества» Дубровская Н. В.

Цель: через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- *развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;*
- *формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;*
- *развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;*
- *формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;*

- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности погружения в программу. Это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.
2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.
4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Волшебная полянка».

Адрес: 353862, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск ул. Гоголя, 4

Телефон/факс: 8(86143)3-34-86

E-mail – mbdoo9@yandex.ru

Сайт <http://mbdou9.pr-edu.ru/>

Руководитель учреждения: Иванова Инна Александровна

Режим работы МБДОУ № 9 по 5-дневному режиму с 7.30 до 18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

МБДОУ № 9 является детским садом общеразвивающего вида (лицензия: № 07556 от 14 января 2015 г.).

Детский сад функционирует с 2015 года

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость:

В МБДОУ № 9 функционируют следующие группы:

Группы общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста – предельная наполняемость 20 человек;

Младшая группа - предельная наполняемость 26 человек;

Средняя группа - предельная наполняемость 26 человек;

Старшая группа - предельная наполняемость 26 человек;

Подготовительная группа - предельная наполняемость 26 человек;

Группы компенсирующей направленности:

средняя группа детей с общим недоразвитием речи (средняя логопедическая группа) - предельная наполняемость 12 человек;

старшая группа детей с общим недоразвитием речи (старшая логопедическая) - предельная наполняемость 12 человек;

подготовительная группа детей с общим недоразвитием речи (подготовительная логопедическая) - предельная наполняемость 12 человек.

Группа кратковременного пребывания (ГКП) - предельная наполняемость 5 человек

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников и социальному заказу.

Группа кратковременного пребывания осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9

-возрастные характеристики воспитанников;

МБДОУ № 9 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 1 до 7-8 лет. В дошкольном учреждении функционируют 8 групп с 10,5-часовым режимом пребывания: 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Контингент воспитанников ДОО формируется в соответствии с их возрастом, предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20, исходя из расчёта группы по площади, а также нормами комплектования детей в группах с ТНР (ОНР).

Возрастные особенности развития детей

от 2 месяцев до 1 года

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см. Постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съедать полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время. В этот период закладывается основа здорового образа жизни. В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. В последующие шесть лет бодрствование возрастает всего на 2–2,5 часа. Это свидетельствует о совершенствовании процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

В 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе

полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

«Социализация» тоже идет по разным направлениям. Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что-нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды. Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослым.

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В

простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности

со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?»

«Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для

пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В

середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по

образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа

к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются

распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

-кадровые условия;

представлены в п. 3.5 Организационного раздела Программы

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Кубани, об особенностях растительного и животного мира Краснодарского края, знакомятся с традициями и обычаями народов Кубани, историей города Краснодара и малой Родины – Приморско-Ахтарска.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности,

которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Краснодарском крае определяются формы, средства образовательной деятельности. Климатические условия. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы в **группах общеразвивающей направленности** осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В период с 01.09. по 15.09. и с 16.05 по 31.05 педагогами групп проводится педагогическая диагностика. В период с 01.05 по 31.05 проводится внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи (ТНР и ОНР) реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

-материально-техническое оснащение;

представлены в п. 3.3 Организационного раздела Программы

-социальные условия и партнеры.

Социальными партнерами МБДОУ №9 являются:

1. В области реализации Программы по раннему физическому развитию детей МАДОУ №1 «Сказка», МБДОУ №7 «Радуга» в рамках сетевого взаимодействия по созданию центров раннего физического развития детей на территории Краснодарского края «Стань чемпионом».
2. В области реализации программы по физическому развитию – МБУ ФЦС «Лидер», МБУ ДО СШ (спортивная школа)
3. В области реализации программы по познавательному развитию в качестве дополнительной программы «Робототехника» МБУДО «СЮТ»
4. В области реализации программы по художественно-эстетическому развитию МАОУ ДО ДТ «Родничок»

5. В воспитательном процессе при реализации духовно-нравственного направления воспитания – Храм Воскресения Словущего
6. В воспитательном процессе при реализации физкультурно-оздоровительного направления воспитания – детская поликлиника ЦРБ ГБУЗ им. Кравченко . Приморско-Ахтарска.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	ссылка
15.1 стр.6-7	в младенческом возрасте, к одному году	http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/01032023-04.pdf
15.2 стр.7-8	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1 стр.8-10	к четырем годам	
15.3.2 стр.10-12	к пяти годам	
15.3.3 стр.12-15	к шести годам	
15.4 стр.15- 17	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры парциальной программы «Ладушки» (1,5-3 года) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой <http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/15082023-02.pdf>

Целевые ориентиры парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. <http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/15082023-01.pdf>

Целевые ориентиры программы «На Кубани я живу» МБДОУ №9 по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций и современности кубанского казачества <http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files22/11052022-01.pdf>

Целевые ориентиры парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. «Цвет творчества» Дубровская Н. В.

<http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/15082023-03.pdf>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Верещагиной Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет в группе детского сада.- СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/01082023.pdf>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы с некоторыми особенностями:

Педагогическая диагностика выполнения программы «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой:

проводится в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувства ритма. Специальных занятий с целью диагностики не проводится. Этот процесс проходит в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. В рамках программы «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой диагностика проводится по четырем основным параметрам: движение, чувства ритма, слушание музыки, пение. Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста. Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей

постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются. Индивидуальные данные служат основой для создания портрета группы на каждом из этапов её развития, который позволяет музыкальному руководителю выявить сильные и слабые стороны в своей собственной работе и провести соответствующую её коррекцию.

Педагогическая диагностика Программы раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой:

при реализации программы предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В соответствии со спецификой деятельности Центров раннего физического развития мониторинг дополняется сведениями, полученными в результате применения аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

Педагогическая диагностика выполнения программы «На Кубани я живу» МБДОУ №9:

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
18.1 стр.21	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/01032023-04.pdf
18.2 стр.21-22	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3 стр.22-24	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4 стр.24-27	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5 стр.27-31	4-5 лет / средняя группа	
18.6 стр.31-36	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 стр.36-41	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 стр.41-42	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
19.1 стр.42-43	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/01032023-04.pdf
19.2 стр.43-44	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3 стр.45-47	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4 стр.47-49	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5 стр.49-51	4-5 лет / средняя группа	
19.6 стр.51-54	5-6 лет/ старшая группа	
19.7 стр.54-57	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 стр.56-57	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
20.1 стр.57-58	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/01032023-04.pdf
20.2 стр.58-60	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3 стр.60-62	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4 стр.62-65	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5 стр.65-69	4-5 лет / средняя группа	
20.6 стр.69-72	5-6 лет/ старшая группа	
20.7 стр.72-76	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8 стр.76	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
21.1 стр.76-77	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/01032023-04.pdf
21.2 стр.77-78	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3 стр.78-82	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4 стр.83-90	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5 стр.90-98	4-5 лет / средняя группа	
21.6 стр.99-109	5-6 лет/ старшая группа	
21.7 стр.109-121	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8 стр.121	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
22.1 стр.121-122	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/01032023-04.pdf
22.2 стр.122-123	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3 стр.124-126	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4 стр.127-130	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5 стр.130-134	4-5 лет / средняя группа	
22.6 стр.134-140	5-6 лет/ старшая группа	
22.7 стр.140-147	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8 стр.147-148	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

С содержанием образовательных областей по программам составляющим часть, формируемую участниками образовательных отношений можно ознакомиться по ссылкам:

1. <http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files22/11052022-01.pdf>
2. <http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/15082023-01.pdf>
3. <http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/15082023-02.pdf>
4. <http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/15082023-03.pdf>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки, плакаты, раздаточные материалы, природный материал и материал др.	Презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---------------------------------------	---

	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) -Посещение кружков дополнительного образования, функционирующих на базе детского сада

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	— Сюжетно-ролевая игра — Режиссерская игра — Игра-инсценировка; игра – драматизация; — Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст		Игры – экспериментирования перерастают в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театрализованные мини-спектакли и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	- Изготовление поделок из различных материалов -тестоластика - выставки рисунков и поделок
Старший дошкольный возраст		Изготовление поделок из различных материалов - тестоластика - выставки рисунков и поделок — проектная деятельность (творческие проекты)
Все возрастные группы	Досуги	- музыкальные досуги - досуги здоровья и подвижных игр

		- тематические досуги
Все возрастные группы	Акции	-участие детей в социально-значимых акциях («Рисуем Победу», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Добрые сердца» (помощь бездомным животным), «Посылка солдату», «Подарок любимой мамочке» и т.д.)
Все возрастные группы	Конкурсы	- участие в районных, краевых и Всероссийских конкурсах поделок, рисунков.
Старший дошкольный возраст	Приобщение к чтению художественной литературы	-экскурсии в детскую районную библиотеку -чтение произведений русских и зарубежных писателей -сочинение собственных сказок (проектная деятельность по данному направлению)
Старший дошкольный возраст	Кружковая работа	-посещение кружков дополнительного образования на базе детского сада

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы, но требуют некоторых уточнений:

организация жизни детей должна быть направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать деятельность детей и мешать ей. Это находит отражение в организации гибкого режима. Суть его в свободном распределении деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала. Педагог обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности (умение с детьми договориться). Выбор содержания деятельности должен идти от детей, их желаний и уровня развития. Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами — важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации. Педагогический процесс должен базироваться на двух основаниях:

- планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса);
- своеобразной педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса).

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни необходимо поддерживать стабильные ее компоненты. Наряду с этим педагогу важно вносить в повседневную жизнь детей элементы сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной. Проектируя целостный образовательный процесс, воспитатель должен учитывать важный темообразующий фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т. п.).

Метод проблемного обучения в деятельности ДОУ.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения:

- вопросы, развивающие логическое мышление;
- моделирование проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- опытно-исследовательская деятельность;
- решение кроссвордов, шарад, головоломок и т. п.

Интегрированный метод обучения направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла — с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов. Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна:

- полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. развитием, физ. развитием);
- частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности);
- интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Проектный метод обучения в деятельности педагогов ДОУ

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Данная цель достигается через выполнение следующих задач:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков;

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте — это вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога), активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте — это формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В практике ДОУ используются следующие виды проектов: исследовательски-творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления		
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление	Практическое направление
Информирование родителей	опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые и общесадовские родительские собрания, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, Наглядная информация: проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей	
Просвещение родителей			
Ответственное и осознанное родительство			
Сотрудничество и установления			

партнёрских отношений		(законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, экскурсии и походы, знакомство с семейными традициями, участие родителей в проектной деятельности	Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды (изготовление пособий, бизбордов, гардероба для кукол и т.д.);
Вовлечение родителей в создание условий для детей			Участие в работе родительского комитета, управляющего совета ДОО
Вовлечение родителей в управление ДОО			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя - логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в ДОО

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей ---- включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у

обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ №9 реализует пилотный проект по созданию центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом». В рамках данного проекта занятия по физической культуре в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах общеразвивающей направленности проводятся по «Парциальной программе раннего физического развития детей 2-7 лет» под редакцией Р. Н. Терёхиной и Е. Н. Медведевой <http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/15082023-01.pdf> . Проект направлен на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. укрепление здоровья на организацию свободного времени. Программа раннего физического развития детей «Стань чемпионом» обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. В рамках данного проекта проводятся:

- мониторинг наблюдений за двигательной инициативой ребенка, который проводится родителями в течение года (3 раза в год)
- физические занятия в группах общеразвивающей направленности 3 раза в неделю по программе раннего физического развития детей «Стань чемпионом»,
- мероприятия с родителями по вовлечению в спортивные праздники, акции.
- приобщение семей воспитанников к здоровому образу жизни
- мониторинг индивидуального развития детей по образовательной области физическое развитие

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Патриотическое направление воспитания реализуется в апреле-мае.</i> <i>В апреле ценность-доминанта «Природа», «Облако» ценностей: красота, защита, забота, ответственность. Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Акция «Книжкина больница», беседы о важности сохранения книг, бумагу для которых получают из древесины. Беседы о сохранении деревьев. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Москвиной «Кроха», К.Д. Ушинского «Птицы» и Е. Пермяка «Смородинка», сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»; просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки»; совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы. Использование мультфильмов онлайн-кинотеатра платформы «Ноль+» https://zeroplus.tv, раскрывающих ценность природы. Работа</i>	

над проектом месяца :

Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов», над долгосрочным проектом года «Карта нашей страны». События месяца отмечены в календарном плане воспитательной работы (стр.99)

В мае ценность-доминанта «Родина». «Облако» ценностей: память, забота, ответственность, защита. Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семья»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.. Использование мультфильмов онлайн-кинотеатра платформы «Ноль+» <https://zeroplus.tv> Проект месяца — модельная настольная игра «С чего начинается Родина». Работа над долгосрочным проектом, карта мая «Моя малая родина на карте большой страны» События месяца отмечены в календарном плане воспитательной работы (стр.100)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Духовно-нравственное направление воспитания реализуется в марте Ценность-доминанта марта «Человек». «Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение . Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов» Использование мультфильмов онлайн-кинотеатра платформы «Ноль+» https://zeroplus.tv ; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей. Работа над проектом месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку», над проектом года, картой месяца «Знаменитые люди России». События месяца отмечены в календарном плане воспитательной работы(стр 99)	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Социальное направление воспитания реализуется в ноябре, феврале, марте.

Ценность-доминанта ноября — «Семья». «Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети. Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Использование мультфильмов онлайн-кинотеатра платформы «Ноль+» <https://zeroplus.tv> Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах. События месяца отмечены в календарном плане воспитательной работы(стр103)

Ценность-доминанта февраля — «Дружба». «Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность. Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; использование мультфильмов онлайн-кинотеатра платформы «Ноль+» <https://zeroplus.tv>; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику. Фотовыставка ко дню защитника Отечества. Работа над проектом месяца «Пластилиновый город», над проектом года, картой месяца «Крепости земли российской». События месяца отмечены в календарном плане воспитательной работы(стр 98)

Ценность-доминанта марта «Человек». «Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение. Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов» Использование мультфильмов онлайн-кинотеатра платформы «Ноль+» <https://zeroplus.tv> ; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей. Литературная гостиная «Профессии наших мам» с приглашением мам и рассказом о своей профессии. Работа над проектом месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку», над проектом года, картой месяца «Знаменитые люди России». События месяца отмечены в календарном плане воспитательной работы(стр99)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Познавательное направление воспитания реализуется в сентябре. Ценность-доминанта «Познание», «Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд. Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому воспитательная работа начинается с близкого детям символа — «Книга». Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы с интересом читаем, заботливо «лечим», бережно храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием. Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» (карта сентября в долгосрочном проекте года «Карта нашей страны»). Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители». В рамках воспитательной работы в сентябре ценность «Познания» будет раскрываться через чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филипок», сказки «Семилетка», просмотров мультфильмов «Филипок», «Умная дочка», «Непослушный медвежонок», обсуждения многозначных слов: «острый ум, острое слово» События месяца отмечены в календарном плане воспитательной работы (стр102)</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания реализуется в январе. В январе ценность-доминанта «Здоровье», «Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность. Беседы с детьми о том, что такое здоровье, как важно бережно к нему относиться, укреплять его, и что именно нужно для этого делать. Чтение и обсуждение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», просмотр одноименного мультфильма, просмотр мультфильмов «Восхождение», «Дети Арктики». Чтение сказки М. Пляцковского «Мышонок</i>	

Крошка выходит на лед» Участие в фестивале «Зимние забавы», празднике «День Рождения Снеговика», «Рождественских святках», участие родителей в подвижных играх, зимних развлечениях и т. д. Формирование представлений детей о ценности здорового образа жизни, важности занятий физкультурой, прогулок на свежем воздухе. знакомство детей с многозначным словом «крепкий», фразой «крепкое здоровье», обсуждение что такое преодоление, какие усилия нужно приложить, чтобы выполнить на первый взгляд очень простое дело. Экскурсия в медицинский кабинет, создание макетов игровых зимних спортивных площадок, на которых смогут разыгрывать разными ситуации с игрушечными человечками, вылепленными ими из пластилина или сконструированными из фольги. Проведение фестиваля «Зимние забавы» (краткосрочный проект воспитательной направленности), работа над карой месяца «Какая зима — такие забавы» (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). События месяца отмечены в календарном плане воспитательной работы (стр. 97)

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Трудовое направление воспитания реализуется в октябре. Ценность-доминанта месяца — «Труд», «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу. Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи. Просмотр мультфильмов «Баба», «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало», чтение сказок «Лёгкий хлеб», сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще», «Как братья отцовский клад нашли». Чтение и обсуждение пословиц о труде. Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в октябре станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки самодельных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Работа над долгосрочным годовым проектом «Карта нашей страны», картой октября «Чем богаты, тем и рады»	
События месяца отмечены в календарном плане воспитательной работы(стр 101-102)	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Эстетическое направление воспитания реализуется в декабре. Ценность-доминанта месяца — «Красота», «Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции. Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику. Оформление проекта месяца — фотоколлажа «Красота вокруг нас», работа над долгосрочным годовым проектом «Карта нашей страны» картой декабря «Красавица Зима». События месяца отмечены в календарном плане воспитательной работы(стр104)</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность МБДОУ №9 направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества: - Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического

	направления воспитания. - Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания - Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. -Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. - Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. - Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. - Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 трех, и от 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы МБДОУ № 9. Задачи по каждому возрастному периоду: Ранний возраст (от 1г. до 3 лет) ➤ развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; ➤ формировать коммуникативную и социальную компетентность; ➤ развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; ➤ содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; ➤ формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; ➤ формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг). Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет): ✓ формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; ✓ развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; ✓ развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; ✓ организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на
--	--

основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- ✓ воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ № 9 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Введение программы МБДОУ №9 «На Кубани я живу» ориентирована на:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительного отношения к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях Краснодарского края, Приморско-Ахтарского района, города Приморско-Ахтарска: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. *Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Приморско-Ахтарска и Приморско-Ахтарского района.*
2. *Познакомить с промышленными предприятиями города и района, воспитывая ценность труда..*
4. *Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
5. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края, района и города. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, писателей и художников.*
6. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Резьба по дереву, лозоплетение, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.*
7. *Способствовать развитию интереса к родному краю,*

городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры

8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, района и края неразрывно связано с историей России.

9. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

10. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

- **использование здоровьесберегающих технологий**, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. Введение парциальной программы раннего физического развития детей Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой позволяет сохранять и укреплять здоровье детей;

- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

- **Развитие у детей познавательной активности**, любознательности, нешаблонного мышления, технического творчества на основе внедрения проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс, посредством интеграции ее в решение программных задач по всем образовательным областям, а также в различных видах

детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, двигательной и др.) в течение дня. Введение Робототехники в качестве дополнительной образовательной услуги. Воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

- Развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- Развитие кругозора и культуры;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста (с использованием Парциальной образовательной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» авторов И.Каплуновой, И.Новоскольцевой).

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого воспитанника) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры

Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.
- приобщение детей к русской народно – традиционной и

	<i>мировой музыкальной культуры</i>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<i>МБДОУ № 9 называется «Волшебная полянка» и, входя на территорию детского сада, родители и дети попадают в волшебную страну: их встречает «Полянка сказок» со сказочными героями, «Музыкальная полянка», представленная музыкальными инструментами, на которых может поиграть каждый ребенок, «Кубанское подворье» с фигурами домашних птиц и животных, лодкой рыбака, колодцем, мельницей. На территории детского сада организован огород, где педагоги вместе с ребятами выращивают цветы, ягоды, овощи, растущие на Кубани, что способствует трудовому направлению воспитания. На территории детского сада организована «Плантарная дорожка» (дорожка здоровья). Центральный вход в здание детского сада оформлен баннером с изображением логотипа: радуги и цветущей поляны с бабочками и названием детского сада. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. В холлах на первом этаже здания расположены выставки совместного детско-родительского творчества, которые регулярно обновляются к праздничным датам, событиям, конкурсам. Стены коридоров оформлены изображениями цветущей поляны, бабочками. На втором этаже здания, представлен мини-музей национальной культуры «Кубанская горница», где оформлен «Музей хлеба», представлена утварь, посуда, убранство казачьей хаты.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	- педагоги, родители, дети являются партнерами - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (участие родителей в проведении зарядки, занятий, прогулок) - вовлечение родителей, детей и педагогов в проектную деятельность на всех этапах проекта - совместные детско-родительские выставки творческих работ - совместное участие родителей и педагогов в ежегодной Спартакиаде трудовых коллективов, спортивных праздниках.
Ключевые правила ДОО	- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование физкультминуток во время образовательного процесса; - использование музыкального сопровождения во время прогулок, в режимных моментах; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде на огороде, прогулочных участках; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное

	распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Ежедневный «Утренний круг» - общение воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются события, произошедшие с детьми в выходные дни (развивающий диалог). Ежедневный «Вечерний круг» - общение воспитателя в конце дня, вечером, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов и событий прошедшего дня.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребенок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Наше творчество» «Доска достижений», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребенка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<i>*Административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи учреждения нет. Объектами социального партнёрства являются: МАДОУ детский сад № 1, МБДОУ детский сад № 7 города Приморско-Ахтарска, МБУ СОШ № 22 города Приморско-Ахтарска, детская библиотека, Храм Воскресения Славущего, физкультурно – оздоровительный комплекс «Лидер» (ФОК «Лидер»), детская спортивная школа Приморско-Ахтарского района (МБУ ДО СШ), стадион «Русь» им. А.Н. Катрича, детский дом творчества «Родничок» (МАДОУ ДО ДТ «Родничок»), станция «Юных техников» г. Приморско-Ахтарска (МБУДО «СЮТ»)</i> <i>*Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы уменьшилось, о чем свидетельствует невысокая потребность населения в ДОУ. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы</i> <i>*Национальные особенности детей: следует отметить ДОУ посещает небольшое количество детей , для которых русский</i>

язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

**Экологический фактор:* детский сад располагается в экологически чистом районе, далеко от оживленной автодороги.

**Состояние здоровья воспитанников:* Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

** Национально-культурные особенности:* содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Кубани, знакомство с обычаями и традициями кубанских казаков, а также народов, проживающих на территории Краснодарского края. В рамках тематических недель детском саду проводятся мероприятия, направленные на знакомство детей с малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания толерантной и любознательной личности.

Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям:

- «Познавательное воспитание» (огород в детском саду, кружок дополнительного образования «Робототехника» в компьютерном классе МБДОУ №9),
- «Патриотическое воспитание» (создание и использование в образовательной деятельности мини музея «Кубанская

	<i>горница», уголка «Кубанского подворья», возложение цветов к мемориалам памяти)</i> <i>-«Социальное воспитание» (организация акций-поздравлений к праздникам День матери, 8 марта, 23 февраля и др. размещение поделок, открыток, плакатов на выставочных стендах в групповых помещениях детского сада)</i> <i>- «Физкультурное и оздоровительное воспитание» (экскурсии в физкультурно-оздоровительный комплекс «Лидер», занятия в кружках дополнительного образования спортивной школы района (МБУ ДО СШ, посещение стадиона «Русь» им. А.Н. Катрича)</i> <i>-«Эстетическое воспитание» (театральные постановки. изготовление костюмов, декораций для них, использование музыкального зала ДООУ, оформление групповых помещений и раздевалок к праздникам, участие в творческих конкурсах проводимых на базах МБУДО «СЮТ», МАДОУ ДО ДТ «Родничок»)</i> <i>-«Духовно-нравственное воспитание» (приглашение на православные праздники настоятеля Храма Воскресения Славущего - отца Иоанна и посещение храма, участие в акциях помощи бездомным животным, посещение приюта «Друг»)</i>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих

категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни.

В каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город», «Мой край» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зале проводятся занятия в кружках дополнительного образования (театральный кружок «Шкатулка», музыкальный кружок «Веселый оркестр») можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Экологический центр детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холлов, групповых помещений, раздевалок, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стендах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального входа.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда ДООУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Знаки и символы государства - Российской Федерации, региона - Краснодарского края, населенного пункта – Приморско-Ахтарского района представлены флагами, гербами, текстами гимнов, портретами президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы администрации муниципального образования. Детский сад представлен логотипом МБДОУ №9 «Волшебная полянка»
- Среда отражает региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:
в МБДОУ №9 организован мини-музей казачьего быта «Кубанская горница», где собраны предметы быта, посуда, утварь казаков. В мини-музее в котором представлен «музей хлеба», т.к. Кубань является аграрным регионом. На территории детского сада расположен уголок «Кубанского подворья».
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:
на территории МБДОУ №9 разбит огород, где дошкольники вместе с педагогами выращивают овощные культуры, цветы, лекарственные травы.
Экологический уголок представлен в виде макета дерева, где оформлена информация об охране природы и времени распада бытовых отходов.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в групповых помещениях и на прогулочных участках организованы игровые зоны, для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др., с необходимыми игрушками, атрибутами. Большое количество дидактических игр, конструкторов для совместной игровой деятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: РППС групп организованы стенды-выставки совместного родительско-детского творчества, оформлены альбомы с фотографиями семейных традиций, ведется проектная деятельность, в которую вовлекаются родители, результатом чего становятся фотовыставки, фотоколлажи, фотоальбомы, сборники материалов по проекту, генеалогические деревья, обогащающие РППС групп.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в МБДОУ №9 имеется компьютерный класс, в котором проходят занятия кружка дополнительного образования «Робототехника», во всех

групповых помещениях соответственно возрастным особенностям организованы уголки природы и экспериментирования, содержащие оборудование для опытов, природный материал, песок, крупы и т.д.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: на территории детского сада расположена спортивная площадка, на которой находятся уличное спортивное оборудование, на площадке установлены футбольные ворота, организована плантарная дорожка, в здании МБДОУ №9 расположен спортивный зал, в котором есть тренажеры, шведская стенка, батут и другое спортивное и нестандартное оборудование, в групповых помещениях имеются физкультурные уголки.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: в РППС групп оформлены патриотические уголки, содержащие символику Российской Федерации, Краснодарского края, Приморско-Ахтарского района. В наличии оформленные альбомы с фотографиями традиционных костюмов народов России, представлены предметы русских ремесел матрешки, деревянные ложки, шкатулки расписанные в разных техниках. В методическом кабинете, для использования на занятиях имеются в наличии альбомы с различными видами художественной росписи: гжель, хохломская, городецкая, Петриковская и др. виды росписей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в РППС групп оформлены уголки природы с комнатными растениями, необходимым оборудованием для ухода за ними, в начале весны оформляются «Огороды на подоконнике», где ребята приобретают навыки посадки и выращивания рассады овощных культур, которую позже высаживают в огород на территории детского сада и в дальнейшем ухаживают за растениями уже в открытом грунте. В группах есть уголок дежурного с необходимыми атрибутами.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность	Функция
-----------	---------

ответственного	
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii>

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Локальные акты ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	1. Договор о сотрудничестве с МАОУ ДО ДТ «Родничок» г. Приморско-Ахтарска 2. Договор о сотрудничестве с МБУ ДО СШ г. Приморско-Ахтарска 3. Договор о сотрудничестве с МАДОУ №1 «Сказка 4. Договор о сотрудничестве с МБДОУ №7 «Радуга» 5. Договор о сотрудничестве с МБУ ФСЦ «Лидер» г. Приморско-Ахтарска
Изменения в программе развития ДОО	Внесены изменения, касающиеся приведения в соответствие РППС МБДОУ №9 с ФОП ДО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;

- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, принтеры, ламинатор, брошюратор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующей.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Видеопроектор, экран
Компьютерный класс	ноутбуки

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель: в кабинетах логопедов имеются логопедические столы с зеркалами для развития артикуляции, закрепления правильного звукопроизношения, отработки навыков звукового анализа и синтеза, проведения обследования в игровой форме

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/уголки /пространство/	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
«Патриотический уголок»	- Государственная, региональная и муниципальная символика -Портреты руководителей: президента РФ, губернатора Краснодарского края Ю главы муниципального	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта

	образования Приморско-Ахтарски район - Образцы русских и кубанских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно – прикладного искусства - матрешки, деревянные ложки и т.д. -макеты кубанского подворья, блюд кубанской кухни (вареники)	
«Уголок природы», «Центр экспериментирования»	- Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы - Природный и бросовый материал. - Коллекции - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
«Игровая зона»	- Атрибутика для сюжетно- ролевых игр - «Семья» - «Больница» - «Магазин» - «Парикмахерская» - «Автомастерская» - «Пожарники» - Предметы - заместители, атрибуты. - Дидактические игры	Возможность общения, игры, совместной деятельности
«Уголок уединения»	- Палатка - Любимые игрушки - подушки - коврик -мягкие модули	Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду, возможность отдохнуть от окружающих
«Музыкальный уголок»	-Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов - колонка -флеш накопитель с аудиозаписями детских песен - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки-самоделки - Музыкально - дидактические игры	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности

«Уголок театра»	-Ширмы Различные виды театров: -теневого театр -би-ба-бо - настольный театр - плоскостной театр (на фланелеграфе) - кукольный театр -конусный театр -пальчиковый театр - Костюмерная - Сундук для ряженья - Предметы декорации - Декоративная атрибутика	Развитие творческих способностей ребенка
«Уголок конструирования»	– Напольный строительный материал –Деревянные конструкторы -Магнитные конструкторы -Плоскостные конструкторы –Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Пирамидки (ранний возраст) – Конструкторы с металлическими деталями- –Схемы и модели для всех видов конструкторов –Мягкие строительно - игровые модули -Конструкторы Лего – Транспортные игрушки - наборы образцов тканей, ниток. –Схемы для создания разных моделей из разных конструкторов -Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, архитектурные здания, корабли, самолёт и др.)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
«Математический центр»	Математические головоломки «Танграм» -«блоки Дьенеша» -«Палочки Кюизенера» - Деревянные геометрические тела - Коллекции часов - Головоломки(кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д.) - Раздаточный математический материал - Дидактические игры - Лото, домино -наборы счетного материала	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности
«Центр сенсорного развития»	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Пазлы	Расширение познавательного сенсорного опыта детей

	- Домино - Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей - Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок - Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок	
«Уголок безопасности»	- Дидактические настольные игры по профилактике ДТП - Настольно печатные игры по ПДД - Набор видов транспорта - Набор мелких игрушек - Макеты перекрестков, районов города - Дорожные знаки - Литература по ПДД	Расширение познавательного опыта
«Речевой центр»	Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи. - Настольно-печатные речевые игры - Дидактические речевые игры - Пазлы (танграммы) - Мозаика - Домино - Пальчиковый театр - Иллюстративный тематический материал - Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик	Развитие и коррекция речи воспитанников
«Книжный уголок»	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы, детских энциклопедий - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Портреты поэтов, писателей - Тематические выставки - «Книжкина больница»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой
Центр продуктивной деятельности мастерская «Центр творчества»	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования - цветных карандаши - Краски (кисти) - Восковые мелки - Мелки - Тушь - Пластилин (стеки, доски для лепки) - глина (тесто) - Цветная бумага	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости

	- Картон цветной и белый - Ножницы с закругленными концами - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -клей- карандаш, ПВА - Альбомы-раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства	
«Уголок физической культуры»	-обручи -мячи -мешочки для метания -плантарные дорожки для гимнастики пробуждения -скакалки -нестандартное оборудование для дыхательной гимнастики -кегли	Двигательная активность. Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление здоровья.
Холлы, рекреации, улица		
Игровые площадки	За каждой группой закреплена игровая площадка, на которой ы: - теневой навес - игровое оборудование - песочница - лавочка - игрушки -спортивный инвентарь для подвижных игр -мебель для хранения игрушек	Двигательная активность, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление здоровья
«Кубанское подворье» (на улице)	-гипсовые макеты домашней птицы, домашних животных -макет пруда с дикими утками -лодка -колодезь -мельница. -плетень из лозы	Расширение познавательного опыта, приобщение к культуре, традициям казаков
Мини-музей «Кубанская горница» (на втором этаже здания МБДОУ №9)	-«музей хлеба»: макеты хлебобулочных изделий из соленого теста, макет «Откуда хлеб пришел», контейнеры с различными крупами и продуктами их переработки -посуда казаков: глэчики, макитры, кувшины -домашняя утварь: рубель, ухват, утюги, прялка, рукомойник -элементы мебели: этажерка, колыбель (колыска) -макет печки (кабыцы) -предметы декоративно-прикладного	Расширение познавательного опыта, приобщение к культуре, традициям казаков

	<i>творчества: вышитые рушники, вязаные салфетки</i>	
<i>«Полянка сказок» (на улице)</i>	<i>-гипсовые фигуры сказочных персонажей</i>	<i>Расширение познавательного опыта, приобщение к фольклорным традициям народа.</i>
<i>«Музыкальная полянка» (на улице)</i>	<i>-уличные музыкальные инструменты: барабаны, металлофон, треугольники -металлические, пластиковые и деревянные палочки для игры на музыкальных инструментах</i>	<i>Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности</i>
<i>«Огород» (улица)</i>	<i>-ягодник с кустарниками малины, черной смородины, растениями клубники -растения лаванды -лекарственные травы -овощные культуры -пугало</i>	<i>Развитие трудовых навыков ухода за растениями, познавательная деятельность, наблюдение</i>
<i>«Плантарная» дорожка</i>	<i>-деревянные ящики с наполнителями разной текстуры: камешками, шишками, песком и т.д.</i>	<i>Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление здоровья.</i>
<i>Экологический уголок (на улице)</i>	<i>- макет дерев, на котором оформлена информации об охране природы и времени распада бытовых отходов.</i>	<i>Расширение познавательного опыта, приобщение к заботе об окружающей среде</i>
<i>Выставки творчества (холлы 1-го этажа здания МБДОУ №9)</i>	<i>-стеллажи с наклонными полками для размещения совместных творческих работ воспитанников и их родителей</i>	<i>Развитие творческих способностей, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости.</i>
<i>Уголок ПДД (рекреация 2-го этажа здания МБДОУ №9)</i>	<i>-макет светофора -макет перекрестков, городских улиц, зданий домов -дорожные знаки -атрибуты сотрудников ГИБДД (фуражка, жезл) -дидактические игры по ПДД -плакаты и памятки по безопасности дорожного движения</i>	<i>Расширение познавательного опыта в вопросах ценности жизни и профилактики ДТП</i>
<i>Уголок пожарной безопасности ((рекреация 2-го этажа здания МБДОУ №9)</i>	<i>- плакаты и памятки по пожарной безопасности -жилеты с номером вызова пожарной службы 01 -макеты огнетушителей -поделки и рисунки детей на тему пожарной безопасности</i>	<i>Расширение познавательного опыта в вопросах ценности жизни и профилактики пожаров</i>
Иные помещения		
Музыкальный зал	<i>-электропианино - детские музыкальные инструменты: треугольники, бубны, маракасы, колокольчики -ноутбук</i>	<i>Развитие творческих, музыкальных способностей</i>

	-мультимедийный видеопроектор -экран -аудио колонка (микшер) -аудиосистема -театральная ширма -костюмы для представлений и тематических праздников -декорации для спектаклей	
Спортивный зал	- гимнастическая скамья -батут -детские тренажеры -стеллажи для мячей -мячи -скакалки -обручи -скамейки -маты -шведская стенка -атрибуты для подвижных игр -сухой бассейн,наполненный шариками -мешочки для метания -конусы для эстафер -картотека подвижных игр	Двигательная активность, приобщение к спорту, здоровому образу жизни
Кабинеты учителей-логопедов	-логопедический стол с зеркалом -мебель для детей, для проведения подгрупповых занятий -методические материалы -дидактические материалы -блоки Дьенеша -палочки Кюизинера -магнитная доска -зеркала для индивидуальной работы -наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.) -демонстрационный материал по темам - Предметные картинки по лексическим темам -Стихи по лексическим темам (тетрадь). -Загадки по лексическим темам (тетрадь) -Речевой материал по лексико-грамматическим темам. -Плакаты по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы» и др.	Коррекция звукопроизношения, речи для занятий с детьми с ТНР, ОНР
Кабинет педагога-психолога	-шкаф для книг, -мебель для педагога	Оказание психологической помощи воспитанникам и

	-столы детские -стулья детские -кресло-груша - стол для пескотерапии, -сухой бассейн, -диагностический инструментарий, - методическая литература, -действующая документация, - дидактические пособия. -театральная ширма -световое оборудование для сенсорной комнаты	родителям. проведение психолого-педагогической диагностики
Компьютерный класс	-мебель для педагога -мебель для детей -ноутбуки -конструкторы LEGO VEDO -стеллажи, шкафы	Развитие познавательной активности. Выработка навыков технического мышления Проведения занятий кружка дополнительного образования «Робототехника»
Методический кабинет	- мебель для старшего воспитателя -мебель для педагогов (для проведения совещаний) -методические материалы -дидактические материалы -принтеры -ноутбук -компьютер -ламинатор -брошюратор -шкафы для документации и методической литературы -стенд с информационными материалами для педагогов -программно-методическое обеспечение -библиотека методической и детской литературы, -действующая документация, -методические наработки педагогов, -архив	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	-мебель для медицинского персонала -шкафы для хранения документации -текущая документация -ноутбуки -ростомер -весы -холодильник -кушетки -тонометр -градусники -аптечка первой медицинской помощи -биксы	Осуществление медицинского сопровождения воспитанников, составление меню, заборы проб блюдо меню

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: деревья (сумах, рябина, мимоза) кустарники (жасмин, сирень), многолетние травянистые декоративные растения (розы, дубки, ирисы, нарциссы, юкка, лаванда,), организован огород для выращивания овощных культур (томаты, огурцы, болгарский перец, щавель) лекарственных трав (зверобой, подорожник, валериана, календула и др.) ягодник (малина, черная смородина, клубника)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/mater>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в МБДОУ №9 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: компьютерный класс, музей.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://kurl.ru/YNzuL>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

1	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii	Институт воспитания РАО. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», в котором представлена педагогическая модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества
2	https://zeroplus.tv	Платформа «Ноль +» содержит много замечательных мультфильмов, раскрывающих ценности труда, уважения к пожилому человеку, семьи, дружбы и др.
3	http://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического

		развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии
4	http://azps.ru	«А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии
5	http://azps.ru/articles/kid	(фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.
6	http://edu.km.ru	Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
7	http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr	Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка
8	http://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)
9	http://elkin52.narod.ru	сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).
10	http://playroom.com.ru	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
11	http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943	Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).
12	http://skazkater.narod.ru	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на

		коллекции сказок.
13	http://vschool.km.ru	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
14	http://www.babylib.by.ru	«Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина
15	http://www.danilova.ru	сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.
16	http://detochka.ru	«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.
17	http://detskiy-mir.net	«Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.
18	http://www.detsite.ru	«Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы
19	http://www.detskiysad.ru	«Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка,

		об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
20	http://www.e-skazki.narod.ru	«Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.
21	http://www.forkids.ru	«Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.
22	http://www.manners.ru	«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов
23	http://www.moi-detsad.ru ; http://ivalex.ucoz.ru	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
24	http://www.nanya.ru	«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.
25	http://www.skazka.com.ru	«Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.
26	http://www.solnet.ee	Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

27	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
28	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
29	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
30	http://www.kinder.ru	каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.
31	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
32	http://www.lib.km.ru	Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.
33	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
34	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке

		содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
35	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.
36	http://andersen.com.ua	Все сказки Андерсена.
37	http://s-marshak.ru	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.
38	http://www.bazhov.ru/	Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov - Бажовских сказов дивные места; www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html - сказы Бажова.bazhov.ural.ru - сайт литературной премии Павла Бажова.
39	http://www.chaplina1.narod.ru	Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной
40	http://www.chukfamily.ru	«Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.
41	http://www.museum.ru	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.
42	http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/index.msie.html	Музей Льва Кассиля.
43	http://www.uspens.ru	сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

Федеральные органы управления образованием:

1	https://mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/?utm_medium	Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)
3	https://obrnadzor.gov.ru	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
4	https://ed.gov.ru	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
5	https://fasi.gov.ru	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
6	https://фцпро.рф	Федеральная целевая программа развития образования (2016–2020) — ФЦПРО
7	https://stat.edu.ru	Статистика российского образования
8	https://nica.ru	Национальное аккредитационное агентство в сфере образования
9	https://fipi.ru	Федеральный институт педагогических измерений
10	https://lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<https://minobr.krasnodar.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район <http://uoprim.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

1	http://fcior.edu.ru/about.page	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

1	http://www.msbook.ru/	Издательство «Мозаика-Синтез»
2	http://onyx.ru/	Издательство «Оникс»
3	http://www.prosv.ru/	Издательство «Просвещение»
4	http://www.piter.com/	Издательство «Питер»
5	http://www.direktor.ru/	Издательская фирма «Сентябрь»

6	http://www.titul.ru/central/	Издательство «Титул»
7	http://www.books.si.ru/	Издательство «Ювента»
8	http://www.schoolpress.ru/	Издательство «Школьная пресса»
9	http://www.vita-press.ru/	Издательство «Вита-Пресс»
10	http://www.verbum-m.ru/	Издательство «Вербум-М»
11	http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi	Издательство «Академкнига/Учебник»
12	http://balass.webzone.ru/	Издательство «Баласс»
13	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-Пресс»
14	http://www.varson.ru/	Издательство «Варсон»
15	http://old.uchitel-izd.ru/	Издательство "Учитель"
16	http://www.speclit.spb.ru/	Издательство "Специальная Литература"
17	http://www.russkoe-slovo.ru/	Издательство "Русское слово"
18	http://www.rosman.ru/	Издательство "РОСМЭН"
19	http://www.1september.ru/	Издательство "Первое сентября"
20	http://www.karapuz.com/	Издательство "Карпуз"

СМИ образовательной направленности

1	http://dob.1september.ru	Газета «Дошкольное образование».
2	http://periodika.websib.ru	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
3	http://zerno.narod.ru	«Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.
4	http://www.1september.ru	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».
5	http://www.detgazeta.ru	«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.
6	http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html	Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
7	http://www.kindereducation.com	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
8	http://www.klepa.ru	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.
9	http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php	«Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.
10	http://www.kostyor.ru	Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний

	«Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костер» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.
--	--

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

1	http://www.sci.aha.ru/ALL/	Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One
2	http://www.rulex.ru/	Русский Биографический Словарь А.А. Половцова. Электронная репринтная версия.
3	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml	Энциклопедический словарь «Народы и религии мира»
4	http://www.vusnet.ru/biblio/	Электронная библиотека Русского гуманитарного интернетуниверситета
5	http://virlib.eunnet.net/	Виртуальная библиотека EUNnet
6	http://www.hist.msu.ru/ER/	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ
7	http://www.lib.ru/	Библиотека Максима Мошкова
8	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1	Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
9	http://www.megabook.ru/	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
10	http://online.multilex.ru/	МультиЛекс Online: электронные словари онлайн
11	http://www.rubricon.com/	Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
12	http://www.slovari.ru/	Русские словари. Служба русского языка
13	http://dic.academic.ru/	Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру
14	http://www.gramota.ru/slovari/	Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
15	http://www.glossary.ru/	Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»
16	http://vidahl.agava.ru/	Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

17	http://slovari.yandex.ru/	Яндекс.Словари
18	http://periodika.websib.ru/	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
19	http://www.wikiznanie.ru/	ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
20	http://www.edu-all.ru/	Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
21	http://museum.edu.ru/	Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/01032023-04.pdf>

возраст	Художественная литература	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства	Анимационные произведения
2м-2 года	стр. 196	стр. 207	-	-
2-3 года	стр. 197-198	стр. 207-208	стр. 215	-
3-4 года	стр. 198-199	стр. 208-209	стр. 215	-
4-5 лет	стр. 199-201	стр. 210-211	стр. 215	-
5-6 лет	стр. 201-204	стр. 211-213	стр. 215	стр.216-219
6-7 лет	стр. 204-206	стр. 213- 215	стр. 215-216	стр.216-219

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (информация о руководстве и педагогическом составе МБДОУ №9, а также о курсах

повышения квалификации зафиксирована на сайте ДОО <http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/rukovodstvo/> .

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00
<i>Второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	1.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/ второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры,	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	8.30-8.40	8.30-8.40	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00 -9.30	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.30	9.50-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду. К.Г.Н. Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.10	16.00-16.10
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10
Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	8.30-8.40	8.30-8.40	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.40-9.00	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.30	9.00-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду. К.Г.Н. Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.10	16.00-16.10
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность детей				
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://kurl.ru/AQndt>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседы о Великой Отечественной войне, о блокаде Ленинграда, стойкости и мужестве его жителей.	6-7
	2 неделя	ЧФУ «Рождественские святки»	ПатН ДНН	Народные игры, фольклор «Культура и традиции родного края»	3-5
	2 неделя	Фестиваль «Зимние забавы»	ПозН ФОН	Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»	5-7
	3 неделя	День рождения Снеговика	ФОН	Музыкально-спортивный праздник ко Дню рождения Снеговика	4-7
	3 неделя	Помощь птицам зимой	ТН	Изготовление кормушек для птиц	5-7
	4 неделя	Помощь птицам зимой	СН, ДНН	Проведение акции «Столовая для пернатых»	4-7

	4 неделя	День здоровья	ПозН ФОН, ТН	Беседы о ценности здоровья, здоровом образе жизни, здоровом питании Экскурсия в медицинский кабинет, Создание макетов игровых зимних площадок, работа над картой месяца «Какая зима — такие забавы» Просмотр мультфильма о Смешариках «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	4-7 5-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Беседы о Великой Отечественной войне, героизме русских солдат, детях-героях	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Беседы о науках, научных открытиях, ученых, просмотр презентации	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН,	Беседы о воинах-интернационалистах, дружбе, взаимовыручке	6-7
	21	Международный день родного языка	ПатН,	Беседы о родоначальниках русского языка, чтение русских народных сказок, произведений русских писателей, просмотр презентации	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН,	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, просмотр презентации «Мужественные профессии». Фотовыставка, посвященная Дню защитника Отечества	4-7
	1 неделя	ЧФУ «Масленица»	ПозН	Фольклорный праздник «Масленица», игры, забавы	5-7
	3 неделя	Поздравления папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества	ПатН	Изготовление открыток, сувениров, разучивание стихов, песен	3-7
	2 неделя	Акция «Чистые дорожки»	ТН	Уборка снега на территории прогулочных участков	5-7
	2 неделя	Профессии наших родителей	ТН, СН	Встреча с людьми интересных профессий	5-7
	в течени е месяца	Проект месяца «Пластилиновый город»	СН	Работа над проектом «Пластилиновый город», картой месяца «Крепости земли русской»	5-7

март	8	Международный женский день		Музыкальный праздник к Международному женскому дню 8 марта	3-7
	27	Всемирный день театра	ПозН ЭН	Беседы о театре, его атрибутах (сцена, кулисы, портер, актеры, роли, декорации, спектакли и т.д.)	5-7
	1 неделя	ЧФУ Акция «Радуем мам и бабушек»	СН	Изготовление сувениров, подарков мамам и бабушкам к празднику	3-7
	1 неделя	Литературная гостиная «Профессии наших мам»	СН ТН	Приглашение мам с рассказом о своей профессии	5-7
	2 неделя	«Я-Человек»	СН	Чтение притч Сухомлинского В.А., рассказов, просмотр мультфильмов о том, что значит быть человеком, его качествах. заботе о близких людях (родителях)	5-7
	2 неделя	Экологическая акция «Всемирный день Земли»	ДНН ПозН, ЭН	Беседы о сохранении родной планеты, бережном отношении к природе, чтение рассказов о природе.. животных, растениях. Выставка рисунков «Мир, в котором мы живем»	4-7
	3 неделя	«Театральная студия»	ДНН ЭН	Театрализованные постановки ко дню театра, приглашение родителей	4-7
	В течени е месяца	Проект месяца «Поиграем в сказку»	СН ЭН	Работа над проектом месяца «Поиграем в сказку», картой месяца «Знаменитые люди России»	5-7
апрель	12	День космонавтики	ТН, ПозН, ПатН	Беседы о первом космонавте, космических профессиях, космосе, просмотр мультфильмов, презентаций. Тематическая выставка детских работ художественно продуктивной деятельности "Космос — глазами ребенка"	5-7
	3 неделя	ЧФУ Экологическая акция к Международному дню детской книги «Книжкина больница»	СН, ТН ПатН	Реставрация книг, оформление обложек. Беседы о важности сохранения книг как заботе о природе (о деревьях, из которых изготавливают бумагу)	5-7
	4 неделя	Всероссийская семейная акция «Дети и ПДД».	ПозН СН	Приглашение инспектора ГИБДД, повторение правил безопасности дорожного движения	5-7
	1 неделя	День здоровья	ФОН	Эстафеты, подвижные игры, приглашение родителей для участия в воспитательно-образовательном процессе	4-7

	<i>В течени е месяца</i>	<i>Проект «Сохраним первоцветов»</i> <i>месяца красоту</i>	ЭН, ПатН, ДНН	<i>Выставка творческих работ на тему «Сохраним красоту первоцветов»</i>	4-7
	2 неделя	<i>«Природа края»</i> <i>родного</i>	ПН ДНН	<i>Чтение рассказов о природе, просмотр презентации о Кавказском биосферном заповеднике, обсуждение пословиц о лесе, просмотр мультфильмов</i>	4-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ТН СН	Развлечение «День труда», беседы о профессиях	
	9 1-2 неделя мая	День Победы	ПатН ДНН	Музыкально-спортивный праздник «Парад» ко Дню Победы, участие в акциях «Рисуем Победу», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Этих дней не смолкнет слава»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН	Беседы о детских общественных организациях, их появлении, значении	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	Беседы о появлении письменности, алфавита, книгопечатания. Чтение былин, рассказов, пословиц, басен, сказок	3-7
		ЧФУ			
	4 неделя	Выпускной балл	СН	Праздник «До свиданье детский сад»	7-8
	<i>В течени е месяца</i>	<i>«Что такое Родина»</i>	ПатН	<i>Беседы о Родине –большой и малой, просмотр мультфильмов, чтение рассказов о Родине.</i>	5-7
		<i>Проект месяца «С чего начинается Родина»</i>	ПатН	<i>Работа над проектом месяца «С чего начинается Родина» (самодельная настольная игра), картой мая «Моя малая Родина на карте большой страны»</i>	5-7
июнь	1	День защиты детей	СН	Участие в празднике «Радуга талантов», рисунки на асфальте, игры, развлечения	3-7
	6	День русского языка	ПозН	Досуг «День русского языка», чтение стихов и сказок русского поэта и писателя А.С. Пушкина	4-7

	12	День России	ФОН ПатН	Спортивное развлечение «День России» Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Беседы с детьми о Великой Отечественной войне, ее начале, подвиге народа, жертвах Вов, важности сохранения мира.	6-7
	1 неделя	ЧФУ Летняя школа безопасности	СН	«Безопасность на дороге» Игровая ситуация «Безопасность дорожного движения», беседы по БДД	4-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	СН	Праздник «День семьи, любви и верности»	4-7
	2 неделя	ЧФУ Неделя здоровья	ФОН	Праздник «День Нептуна», досуг «В стране чистоты и здоровья» Проведение квестов, эстафет, конкурсов	3-7
	1 неделя	Летняя школа безопасности	СН	«Безопасность на воде», беседы с детьми о безопасности на водных объектах, памятки для родителей	5-7
	3 неделя	Неделя творчества «Чудеса своими руками»	ЭН	Изготовление поделок в разных техниках из бумаги, природного, бросового материала и т.д. Выставка поделок	4-7
август	12	День физкультурника	ФОН	Организация эстафет, забегов, спортивные мероприятия	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Участие в акциях ко Дню флага РФ, беседы о появлении этого символа, его историческом пути, значении. Выставки рисунков, фотовыставки, продуктивная деятельность (изготовление аппликаций)	4-7
	27	День российского кино	СН ПатН ДНН	Просмотр российских мультфильмов, беседы о российском кино, актерах, новинках киноиндустрии	5-7
	1 неделя	Летние забавы	СН ДНН ЭН	Проведение дня фантазеров, талантов, конкурсов рисунков на асфальте	3-7
	2 неделя	Летняя школа безопасности		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	4-7

	3 неделя	ЧФУ Яблочно-медовый спас	ДНН	Развлечение «Яблочно- медовый спас», игры, украшение групп к празднику, выставки рисунков, аппликаций. Приглашение настоятеля храма Воскресения Славущего отца Иоанна	3-7
	4 неделя	Неделя экологии	ДНН ПозН	Беседы об охране лесов, вод, атмосферы, животных и растений, просмотр презентаций. мультфильмов по экологии, выставки рисунков, поделок из бросового материала	4-7
сентябрь	1	День знаний	СН	Праздник ко Дню знаний	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Беседы о второй мировой войне, победе над фашизмом, о необходимости сохранения мира и борьбе с терроризмом	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Беседы о значении грамотности, письменности.	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Изготовление детьми совместно с родителями поздравительных открыток для воспитателей и нянь .	4-7
		ЧФУ «Детский сад наш так хорош...»	СН	Игра - путешествие «Детский сад наш так хорош...»	3-4
	1 неделя	«Что такое знание?»	ПозН	Беседы, знакомство с пословицами и поговорками о знаниях. Просмотр мультфильмов, чтение рассказов.	5-7
	В течени е месяца	Совместный проект воспитатели- родители-дети «Энциклопедия почемучек».	ПозН	Изготовление самодельной книги «Энциклопедия почемучек».	5-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН	Беседы об уважительном отношении к пожилым людям, внимании к ним. Беседы о музыке, композиторах.	5-7
	4	День защиты животных	СН ДНН	Просмотр мультфильмов, беседы о защите животных, проведение акции помощи приюту домашних животных «Друг»	4-7
	5	День учителя	СН	Беседы о профессии учитель, значении этой профессии. Выставка рисунков о школе ко дню учителя	6-7

	3 воскр (15.10)	День отца в России	СН ФОН	«День папоуправления». приглашение пап для участия в образовательно-воспитательном процессе	3-7
		ЧФУ «Все профессии важны, все профессии нужны!»	СН ПозН	Беседы о людях труда, важности профессий хлебороба, строителя и др., чтение рассказов, изучение пословиц и поговорок о труде. Экскурсии в прачечную, на пищеблок детского сада.	4-7
	1	День пожилого человека	СН ТН	Изготовление открыток и поздравлений бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	4-7
	3 неделя	«Волшебница Осень»	ЭН ТН	Выставка рисунков «Краски осени» выставки поделок из природного материала	3-7
	В течени е месяца	Годовой проект «Карта нашей страны»	ПозН ТН	Работа над годовым проектом, картой месяца «Чем богаты, тем рады»	5-7
ноябрь	4	День народного единства	ФОН ПатН	Спортивный праздник ко Дню народного единства, эстафеты, квесты, выставки рисунков о России.	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	СН, ДНН ПатН	Беседа о мужественной профессии полицейского, готовности прийти на помощь людям. Приглашение родителей, работников полиции	
	4 воскр. 2	День матери в России	СН, ДНН	Праздник, посвященный Дню матери. Фотовыставка ко Дню Матери «Моя мама лучше всех», «Моя спортивная мама», «Мамочка-умелица». Изготовление открыток и поздравлений ко дню матери, участие в акции «Поздравляем мам и бабушек»	
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа о символике Российского государства, о гербе, его значении, просмотр презентации	4-7
	2	ЧФУ День матери в России	СН, ДНН ТН	День мамоуправления, приглашение мам для участия в образовательно-воспитательном процессе. Фотовыставка «Мамины помощники» Просмотр мультфильмов, чтение рассказов о семье, маме.	3-7

декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН	Беседы о Вов, героях, отдавших свою жизнь во имя жизни других людей, памятниках, мемориалах, вечном огне в честь героев. Беседы о сохранении памяти о погибших героях и необходимости сохранения мира на Земле	6-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Беседы об «особенных» людях с ограниченными возможностями здоровья, о толерантном отношении к ним, помощи. Рассказ о преодолении трудностей, параолимпийцах.	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседы о волонтерском движении, примеры волонтерского движения. помощи людям	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Беседы о художниках, жанрах изобразительного искусства, музеях. Выставки детских картин	
	9	День Героев Отечества	ПатН	Приглашение героев России. Просмотр презентации ко Дню героев Отечества. Беседы о том, кто такие герои. Чтение художественной литературы о богатырях, защитниках земли русской.	
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа об основном законе государства Конституции РФ	6-7
	31	Новый год	ПозН СН	Праздник «Новогодняя сказка»	
	В течение месяца	ЧФУ Новогодние хлопоты	ЭН, ТН	Изготовление новогодних украшений для групп, на елку «Мастерская Деда Мороза», подготовка поделок-сувениров -подарков родным и близким людям. Конкурс на самую нарядную группу «Новогодняя фантазия», конкурс новогодних поделок «В ожидании чуда»	4-7
	В течение месяца	Проект месяца	ЭН	Работа над проектом месяца фотоколлажем «Красота вокруг нас», картой декабря «Красавица зима»	3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного с и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

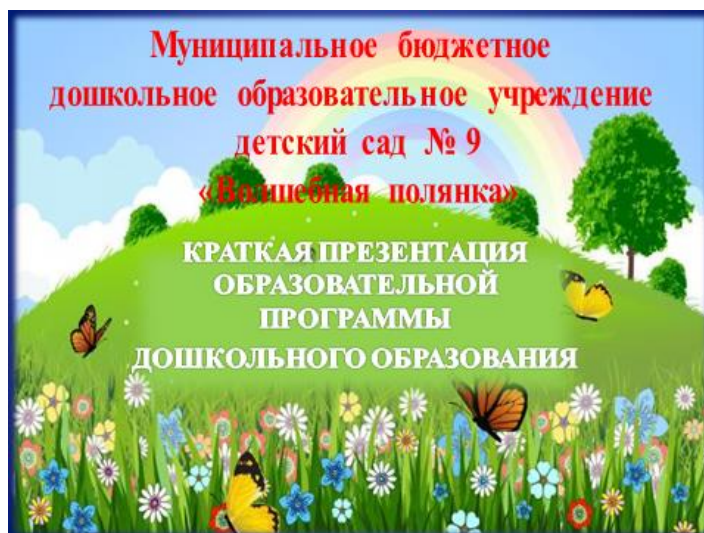
Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

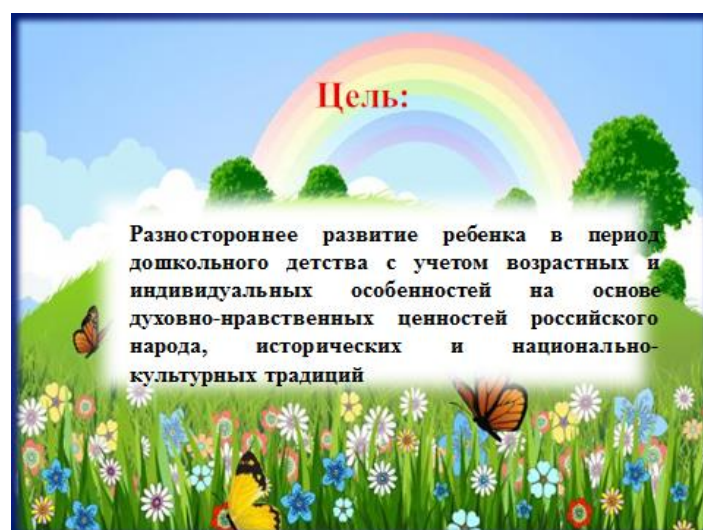
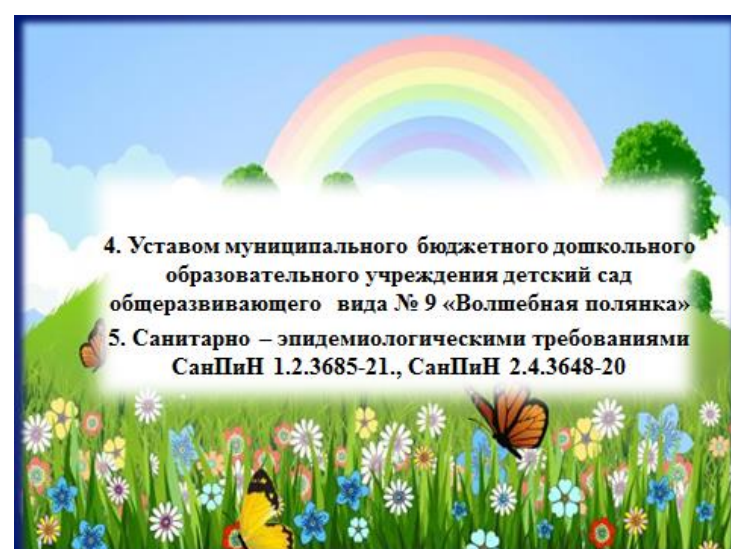
ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

<http://mbdou9.pr-edu.ru/obraz/files23/01032023-04.pdf>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей представлена в п.2.5. Содержательного раздела Программы.





Основные задачи образовательной Программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Основные задачи образовательной Программы:

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В МБДОУ № 9 функционируют следующие группы

- группы общеразвивающей направленности:
ранняя, младшая, средняя, подготовительная

- группы компенсирующей направленности:

средняя группа детей с общим недоразвитием речи

старшая группа детей с общим недоразвитием речи

подготовительная группа детей с общим недоразвитием речи

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

При реализации образовательной программы педагог:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка.
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы.
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это».
- Сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире.
- Создаёт развивающую предметно – пространственную среду.
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей.
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Коррекционная работа

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР, в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической коррекционной работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их готовности к обучению в школе;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуальной ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

В процессе реализации коррекционной работы в ДОУ используется:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Разработанная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования
- Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.
- Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, игровые и дидактические материалы, аудио – и видео – материалы коллективного и индивидуального пользования.

Распорядок дня и режим жизнедеятельности детей в МБДОУ № 9

разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ МО РФ от 17 октября 2013г. № 1155 с изменениями от 8.11.2022), СанПиН 1.2.3685-21., СанПиН 2.4.3648-20

В ДОУ разработаны режимы дня для всех возрастных групп на первый и второй период года, соблюден возраст, баланс между разными видами деятельности, их чередование.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность проводится по пяти образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Задачи взаимодействия педагогов с родителями детей раннего возраста:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально – личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развития его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями детей дошкольного возраста

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развития произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ

Созданная в ДОУ РППС многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию, обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие, выполняет следующие функции:

- Реализация образовательной Программы с учётом национально-культурных, климатических условий;
- Организация образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- Реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. А также возможности их единения.