



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 "ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА"
г. ПРИМОРСКО-АХТАРСК



ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 9
Иванова И.А.
приказ № 82 от «1» сентября 2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 9



СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей	9
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП	9
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	12
2.1.1.	- «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	- «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	- «Речевое развитие»	18
2.1.4.	- «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5.	- «Физическое развитие»	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы	23
2.3.	Содержание коррекционной работы	25
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
III.	Организационный раздел	45
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	45
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3.	Распорядок и Режим дня	49
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.6.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, индивидуальными и возрастными особенностями	56
3.6.1.	Формы работы с участниками образовательных отношений Планирование образовательной деятельности	57
3.6.2.	Модель организации образовательного и воспитательного процесса	59
IV.	Дополнительный раздел	61
4.1.	Краткая презентация ООП ДО МБДОУ № 9	61
V.	Рабочая программа воспитания МБДОУ №9 (отдельное приложение)	

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа - Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ) - это нормативно-управленческий документ МБДОУ № 9 (далее - Учреждение), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ООП ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание ООП ДОУ в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел.

Целевой раздел ООП ДОУ определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДОУ включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

ООП ДОУ определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел ООП ДОУ так же включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел ООП ДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Дополнительный раздел включает в себя краткую презентацию ООП ДО МБДОУ детский сад № 9 «Волшебная полянка» и рабочую программу воспитания МБДОУ №9 (отдельное приложение)

В тексте ООП ДО часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Волшебная полянка» г. Приморско-Ахтарска (далее – Учреждение) является основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 года об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573)
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (<http://www.firo.ru> \
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
- Национальным проектом «Образование»
- Указом Президента Российской Федерации (от 29 мая 2017 года № 240) «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указом Президента РФ от 21.05.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6.Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. № 08-1937;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15
- Уставом МБДОУ № 9

Наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Волшебная полянка».

Адрес: 353862, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск ул. Гоголя, 4
Телефон/факс: 8(86143)3-34-86

E-mail –mbdoo9@yandex.ru

Сайт <http://mbdou9.pr-edu.ru/>

Руководитель учреждения: Иванова Инна Александровна

Режим работы МБДОУ № 9 по 5-дневному режиму с 7.30 до 18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

МБДОУ № 9 является детским садом общеразвивающего вида (лицензия: № 07556 от 14 января 2015 г.).

Детский сад функционирует с 2015 года

В МБДОУ № 9 функционируют следующие группы:

Группы общеразвивающей направленности:

Смешанная ранняя группа – предельная наполняемость 20 человек;

Младшая группа - предельная наполняемость 26 человек;

Средняя группа - предельная наполняемость 26 человек;

Старшая группа - предельная наполняемость 41 человек;

Подготовительная группа - предельная наполняемость 41 человек;

Группы компенсирующей направленности:

старшая группа детей с общим недоразвитием речи - предельная наполняемость 12 человек;

подготовительная группа детей с общим недоразвитием речи - предельная наполняемость 12 человек.

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников и социальному заказу.

Группа кратковременного пребывания осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9.

Консультационный центр (пункт)

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет грамотный педагогический коллектив.

Педагогический коллектив – 25 человек:

заведующая – 1

старший воспитатель – 1

воспитатели – 18 человек

специалисты:

учитель–логопед – 2

педагог–психолог – 1

музыкальный руководитель – 1

инструктор по ФК - 1

Медицинские работники: медицинская сестра по диетическому питанию – 2

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, согласно штатному расписанию.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ООП ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса). Программа реализует не менее 60 % инвариантной части и не более 40 % вариативной.

В детском саду через сеть вариативных образовательных услуг осуществляется работа с детьми, не посещающими детские сады, и их родителями.

ООП ДОУ принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующей ДОУ. Программа рассчитана на период пребывания ребенка в ДОУ.

При составлении ООП ДОУ использовалась

- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» изд.6, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, Москва, 2021г.

- примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

- с включением парциальных программ (при планировании и организации образовательного процесса по 5 образовательным направлениям).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ:

-программа Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.. «Ладушки» г.Санкт –Петербург.

- программа художественно - эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет Дубровской Н.В. "Цвет творчества"

-программа по кубановедению «На Кубани я живу» МБДОУ №9

- программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Для групп общеразвивающей направленности на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом:

- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» изд.6, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-синтез, Москва, 2021г.

- программы Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.. «Ладушки» г.Санкт –Петербург;

- программы художественно- эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет Дубровской Н.В. "Цвет творчества";

- программа по кубановедению «На Кубани я живу» МБДОУ №9

- авторской программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой.

Цель образовательной программы ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для групп компенсирующей направленности на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ № 9 с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Приобщение к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа
Расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях
Приобретение совокупности культурных ценностей
Развитие духовности
Социальное развитие
Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

При реализации ООП ДОУ основной формой работы с детьми являются развивающие (общеразвивающие группы) и коррекционно-развивающие занятия (группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР).

Все занятия – индивидуальные, групповые, подгрупповые, интегрированные в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями. Все занятия в соответствии с данной Программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития детей групп общеразвивающей направленности и детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и основывается на **принципах**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет триединство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы:

- направленность на развитие личности ребенка;
- патриотическая направленность Программы;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных, коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, социального педагога, старшего воспитателя и родителей дошкольников.

Принципы и подходы формированию части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей

МБДОУ № 9 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 1 до 7-8 лет. В дошкольном учреждении функционируют 9 групп с 10,5-часовым режимом пребывания: 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом, предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20, исходя из расчёта группы по площади, а также нормами комплектования детей в группах с ОНР. Характеристика возрастных особенностей воспитанников групп общеразвивающей направленности дана в инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под.ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2021:

- первая группа раннего возраста (дети 1-2 лет) (стр.117-138)
- вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет) (стр.139-159)
- Младшая группа (дети 3-4 лет) (стр. 162-195).
- Средняя группа (дети 4-5 лет) (стр. 196-236).
- Старшая группа (дети 5-6 лет) (стр. 237-283).
- Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) (стр. 284 – 333).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - смотреть «Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП*

(*-Планируемые результаты инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,Э.М. Дорофеевой)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Знать краткие сведения об истории Приморско-Ахтарска

Различать символику Краснодарского края, Приморско-Ахтарска

Иметь представление о природно- климатических условиях малой Родины

Проявлять устойчивый интерес к истории семьи

Иметь представление о музыкантах, литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей.

Иметь представление о труде людей Приморско-Ахтарского района.

Сформированность художественного мышление и нравственных черт личности через нетрадиционные способы рисования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика)

Для реализации программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов. Для проведения педагогической диагностики за основу взята разработка Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» (уровни

овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет»;

В группах компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, апрель.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Ежегодно осенью и весной проводится диагностика готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению, с использованием диагностического комплекса Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», зрительно-графический гештальт - тест Бендер. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Систематически проходят заседания психолого-медико-педагогических консилиумов, на которых определяются индивидуальные маршруты сопровождения детей попавших «в зону риска».

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–7 лет дается по образовательным областям (далее – ОО): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Весь образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности реализуется в рамках тематического планирования (Приложение 1). В группах компенсирующей направленности тематическое планирование идёт по лексическим темам (Приложение 2). Темы, актуальные для каждой возрастной группы реализуются во всех образовательных областях, что позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя.

В ООП ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных

сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Реализация регионального компонента проходит через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим миром (ознакомление детей с городом, его достопримечательностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают - юг России). «Речевое развитие» - приобщение к культуре речи, знакомство с творчеством кубанских писателей. «Художественно-эстетическое развитие» - изобразительная деятельность: знакомство с элементами кубанской росписи (Петриковской); - музыкальная деятельность - традиции кубанского казачества, кубанские сказки широко используются при проведении народных праздников, развлечений. «Физическое развитие» - знакомство с кубанскими подвижными играми.

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть:

1.Формирование первичных ценностных представлений:

- вторая группа раннего возраста (стр. 153)
- Младшая группа (стр.164)
- Средняя группа (стр.198)
- Старшая группа (стр.240)
- Подготовительная к школе группа (стр.286)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий:

- Чтение детской художественной литературы, обсуждение поступков героев.
- Проигрывание театрализованных этюдов: «Обиделся», «Петушок рассердился» и т.п.
- Дидактические игры «Правильно-неправильно» и т.п.
- Этические беседы.
- Конкурсы, фестивали детского творчества.
- Развлечения.
- Коммуникативные игры.

2.Развитие коммуникативных способностей:

- Вторая младшая группа (стр.153)
- Средняя группа (стр.165)
- Старшая группа (стр.199)
- Подготовительная к школе группа (стр.241)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические рекомендации «Нравственно-патриотическое воспитание»:

- Младшая группа – Родная страна (учить детей называть родной город, знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров, побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни).
- Средняя группа – Родная страна (продолжать воспитывать любовь к родному краю: знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о достопримечательностях города, дать детям доступные их пониманию представления о

государственных праздниках, рассказать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, авиация и т.п.)).

- Старшая группа – Родная страна (расширять представления о родной стране, о государственных праздниках и народных праздниках, рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Показать на карте Россию, Краснодарский край, реку Кубань, Азовское море. Рассказать, что Москва – главный город, столица Родины. Город Краснодар – столица Кубани, город Приморско-Ахтарск – центр Приморско-Ахтарского района. Познакомить с флагом, гербом нашей страны, края, города, мелодией гимна). Наша армия (расширять представления о российской армии, рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой).

- Подготовительная к школе группа – Родная страна (расширять представления о родном крае, углублять и уточнять представления о Родине – России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за страну, закреплять знания о флаге, гербе и гимне, расширять представления о Москве, Приморско-Ахтарске, продолжать расширять знания детей о государственных праздниках, рассказать о полётах в космос, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам кубанской культуры). Наша армия (углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам). Наша планета (рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, учить пользоваться картой, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции).

3. Развитие регуляторных способностей:

- Вторая группа раннего возраста (стр. 154)
- Младшая группа (стр.166)
- Средняя группа (стр.200)
- Старшая группа (стр.242)
- Подготовительная к школе группа (стр.289)

4. Формирование социальных представлений. умений. навыков:

- Вторая группа раннего возраста (стр. 154)
- Младшая группа (стр.166)
- Средняя группа (стр.201)
- Старшая группа (стр.243)
- Подготовительная к школе группа (стр.289)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.

Задача взрослых – оберегать и защищать ребёнка, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование у ребят самостоятельности и ответственности. Знакомить детей с основами жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные – эти правила становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребёнка; при ознакомлении детей с

художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведение бесед, разговоров; разыгрывание ролевых диалогов, инсценировок; заучивание детьми пословиц, поговорок; решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

**Формы работы с детьми
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Методическое обеспечение. С детьми старших и подготовительных групп организованы занятия по программе дополнительного образования детей «Дорожная азбука». Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Образовательные программы
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (6-е изд., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ).
Педагогические методики и технологии
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа (3-4 года)
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа (4-5 лет)
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа (5-6 лет)
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Программа «Светофор» Т.И. Данилова
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7 лет)»
Программа «Безопасность» (авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).
Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?»
Шорыгина Т.А «Беседы о правилах пожарной безопасности»
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)»
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»
Программа «Учусь жить среди людей». Н.И.Заозерская, И.Ф.Мулько
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

1.Сенсорное воспитание, развитие конгитивных способностей, развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Вторая группа раннего возраста (стр. 147)
- Младшая группа (стр.168)
- Средняя группа (стр.203)
- Старшая группа (стр.246)
- Подготовительная к школе группа (стр.292)

1.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

- вторая группа раннего возраста (стр. 147)
- Младшая группа (стр.170)
- Средняя группа (стр.204)
- Старшая группа (стр. 247)
- Подготовительная к школе группа (стр.293)

3. Ознакомление с окружающим миром

- Вторая группа раннего возраста (стр. 148)
- Младшая группа (стр.171)
- Средняя группа (стр.207)
- Старшая группа (стр.250)
- Подготовительная к школе группа (стр.250)

4. Конструктивно-модельная деятельность

- Младшая группа (стр.170)
- Средняя группа (стр.206)
- Старшая группа (стр.249)
- Подготовительная к школе группа (стр.296)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий

ФЭМП:

- *ранний возраст (дидактические игрушки: пирамидки, матрешки, вкладыши и т.п.); «Чудесный мешочек».*
- *Младшая группа (пеналы с набором геометрических фигур; демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной); «Чудесный мешочек»; полоски для сравнения по ширине, длине и высоте; дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий «Подбери по форме», «Найди такой же» и т.п.).*

- Средняя группа (пеналы с набором геометрических фигур; демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной); «Чудесный мешочек»; полоски для сравнения по ширине, длине и высоте; дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий «Что изменилось», «Геометрическое лото» и т.п.).
- Старшая группа (пеналы с набором геометрических фигур; демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной); «Чудесный мешочек»; полоски для сравнения по ширине, длине и высоте; дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий «Что изменилось», «Геометрическое лото», «Что бывает такой формы» и т.п.).
- Подготовительная к школе группа (пеналы с набором геометрических фигур, демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), «Чудесный мешочек», полоски для сравнения по ширине, длине и высоте, дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий «Что изменилось», «Геометрическое лото», «Что бывает такой формы», «Какой цифры не стало», «Танграм», «Пифагор» и т.п.).

Ознакомление с окружающим миром – воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края. В группах организуются уголки природы с набором комнатных цветов, календари наблюдений по возрасту, организуются посадки с фиксацией наблюдений за ростом растений, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины по ознакомлению с природным окружением, гербарии, предметные картинки с изображением зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д. Дидактические игры с экологической направленностью. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в младших и средних группах используется различный природный материал, султанчики, вертушки (наблюдения за ветром); в старших группах создаются коллекции, подбирается оборудование: магниты, зеркала, лупы, термометр, вертушки; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д. В течение года воспитатели проводят наблюдения за состоянием природы, организуют тематические экскурсии, изготавливаются книжки-самоделки, кормушки для подкормки птиц. Организуется совместная работа с детьми старшего дошкольного возраста и «Районной детской библиотекой» по приобщению детей к миру природы посредством тематических бесед, игр.

С детьми средней, старших и подготовительных групп организованы занятия по программе дополнительного образования детей «На Кубани я живу». Цель: воспитание ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра –	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра- экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность	Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность	
--	---	--

Методическое обеспечение

Образовательные программы
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ)
Педагогические методики и технологии
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
Новикова В.П. Математика в детском саду.
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.
Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 -6 лет»
Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть

1. Развитие речи

- Первая группа раннего возраста (стр.129)
- Вторая группа раннего возраста (стр.149)
- Младшая группа (стр.173)
- Средняя группа (стр.209)
- Старшая группа (стр.253)
- Подготовительная к школе группа (стр.301)

2. Приобщение к художественной литературе

- Первая группа раннего возраста (стр.131)
- Вторая группа раннего возраста (стр.151)
- Младшая группа (стр.175)
- Средняя группа (стр.211)
- Старшая группа (стр.255)
- Подготовительная к школе группа (стр.303)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Инструментарий

В режиме дня всех возрастных групп предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. В группах организуются книжные уголки, игры с речевым материалом, выставки. В рамках совместной работы с «Районной детской библиотекой» с детьми старших и подготовительных групп организуются занятия по формированию у детей потребности в чтении, викторины, слайд-беседы и др.

Формы работы с детьми
в образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Методическое обеспечение

Образовательные программы

Основные
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд.,.)
Дополнительные
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева
«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева
Педагогические методики и технологии
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой»
Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть

1. Знакомство с искусством, приобщение к искусству

- Вторая группа раннего возраста (стр.156)
- Младшая группа (стр.178)
- Средняя группа (стр.215)
- Старшая группа (стр.259)
- Подготовительная к школе группа (стр.306)

2. Изобразительная деятельность

- Вторая группа раннего возраста (стр. 156)
- Младшая группа (стр. 179)
- Средняя группа (стр.216)
- Старшая группа (стр.260)
- Подготовительная к школе группа (стр.308)

3. Конструктивно-модельная деятельность

- Вторая группа раннего возраста (стр. 158)

4. Музыкальное воспитание, музыкальная деятельность, музыкальное развитие

- Первая группа раннего возраста (стр. 134)
- Вторая группа раннего возраста (стр.158)
- Младшая группа (стр.180)
- Средняя группа (стр.219)
- Старшая группа (стр.264)
- Подготовительная к школе группа (стр.311)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду культурно-массовые мероприятия проходят в музыкальном зале. В группах организуются театральные-музыкальные уголки, где представлены дидактические игры и пособия. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий проходят массовые музыкальные или театральные праздники.

Дети старших и подготовительных групп знакомятся с кубанскими узорами – Петриковской росписью.

Данные занятия направлены на развитие творческих способностей детей, мелкой моторики, мышления, внимания, памяти, музыкальных способностей.

Педагоги организуют тематические и персональные выставки детских работ для оформления помещений ДОУ.

**Формы работы с детьми
в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Рассматривание репродукций, предметов окружающей действительности; Наблюдения Игровая ситуация Беседа о прочитанном Интегративная деятельность Разговор с детьми Игра, хороводы	Театрализованная деятельность Дидактическая игра Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах Чтение Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе Слушание музыкальных сказок Дидактическая игра

Методическое обеспечение

Образовательные программы
Основные
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд.)
Педагогические методики и технологии
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду
Мамаева О.А. Поделки из природного материала
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду
Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду
Богатеева З.А. Занятие аппликацией в детском саду
Халезова Н.Б. Народная пластика и лепка в детском саду
Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду
Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
Лыкова И.А. Программа Цветные ладошки
Дубровская Н.В. "Цвет творчества"
Буренина А.И. Ритмическая мозаика – программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть**1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Вторая группа раннего возраста (стр.144)
- Младшая группа (стр.186)
- Средняя группа (стр.224)
- Старшая группа (стр.270)
- Подготовительная к школе группа (стр.318)

2. Развитие движений, физическая культура

- Первая группа раннего возраста (стр.131)
- Вторая группа раннего возраста (стр.144)
- Младшая группа (стр.186)
- Средняя группа (стр.225)
- Старшая группа (стр.271)
- Подготовительная к школе группа (стр.319)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду физкультурные занятия проходят как в групповых помещениях, так и в спортивном зале, где имеется спортивный инвентарь. В группах оснащены спортивные уголки. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся на свежем воздухе, организуются приём детей, целевые экскурсии.

Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей водой комнатной температуры, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах.

Методическое обеспечение

Образовательные программы
Основные
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд.)
Педагогические методики и технологии
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.
Карпушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья».

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации программы

- Воспитание и обучение в режимных моментах– стр.64 («От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой)
- Воспитание и обучение в процессе детской деятельности стр.77 («От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой)
- Занятия. кружки, секции – стр. 78 («От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой)
- Обогащенные игры в центрах активности – стр. 83(«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой)
- Проектная деятельность – стр.83 («От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой)
- Образовательное событие – стр.84(«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой)
- Свободная игра- стр.85(«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой)
- Основные принципы организации образовательной среды- стр.86(«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой)
- Роль педагога в организации психолого-педагогических условий - стр.87(«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М Дорофеевой)
- Обеспечение эмоционального благополучия – стр.87(«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой)
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений – стр. 88 («От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой)
- Развитие самостоятельности – стр. 88 («От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой)
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности – стр.90 («От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой)
- Создание условий для развития познавательной деятельности – стр.90 «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой)
- Создание условий для развития проектной деятельности – стр. 91(«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой)
- Создание условий для самовыражения средствами искусства – стр. 92(«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой)
- Создание условий для физического развития – стр. 93(«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 2 часа 30 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) — 3 часа 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) — 5 часов 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) — 7 часов 00 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20 (таб.6.6) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) составляет для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин., 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста и старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 10 минут и 25-30 минут соответственно. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется преимущественно по подгруппам, сформированным по возрастному принципу, и включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности в расписание включены дополнительные периоды НОД, направленные на коррекцию отклонений в развитии произносительной стороны и связной речи. Работу осуществляют учителя-логопеды.

Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда с ребёнком проводится в форме совместной деятельности не реже 3-х раз в неделю. Время, отведённое на данный вид работы, входит в нагрузку учителя-логопеда, при этом на индивидуальную работу с каждым воспитанником в течение недели в совокупности приходится до 45 минут. Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных детей, не предполагает объединение более 3-х человек (ТНР) и не входит в максимальный объём недельной образовательной нагрузки.

Педагог-психолог для осуществления коррекционно-развивающей, профилактической деятельности с воспитанниками по заявленным проблемам проводит в индивидуальной, подгрупповой, групповой формах.

Во время проведения НОД, которые носят статический характер, проводятся физкультминутки и динамические паузы. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). При планировании НОД учитывается баланс умственной и физической деятельности. Для профилактики утомления детей, НОД, требующая высокой умственной работоспособности, сочетается с физкультурной и музыкальной НОД. Одно из физкультурных занятий для детей 4-7 лет проводится на открытом воздухе.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;*
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;*
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;*
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.*

2.3. Содержание коррекционной работы

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов ООП ДОУ вне специальных условий воспитания и обучения. Дети с ОВЗ составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) — это дети, имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Кроме этого данные дети могут иметь следующие особенности: выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц); повышенная обидчивость, ранимость; заторможенность, медлительность. Наличие указанных болезненных черт у детей с общим недоразвитием речи объясняется тем, что само недоразвитие речи, как

правило, является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы.

Всестороннее знание данных психологических особенностей воспитанников необходимо для определения тех черт и качеств дошкольника, которые могут быть скорректированы в ходе его обучения и воспитания. К ним относятся: познавательная деятельность (ее целенаправленность, продуктивность и пр.), эмоционально-волевая сфера, особенности мышления, запас знаний и сведений, состояние внимания и восприятия, личностные черты (интересы, самооценка, коммуникабельность и пр.).

Характеристика детей с I уровнем развития речи: Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «жока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «жика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковь, «тпяпатп» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав»).

Характеристика детей со II уровнем развития речи: Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно

ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи: Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе

производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохный»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», паук — «муха», гусеница — «червяк»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика детей с минимальными дизартрическими расстройствами.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция.

Минимальное дизартрическое расстройство — одно из наиболее часто встречающихся в детском возрасте речевое расстройство, при котором ведущим в структуре речевого дефекта является стойкое нарушение фонетической стороны речи.

Для минимальных дизартрических расстройств характерно:

- наличие слабовыраженных, но специфических артикуляционных нарушений в виде ограничения объема наиболее тонких и дифференцированных артикуляционных движений, в частности, недостаточность загибания кончика языка вверх, а так же асимметричное положение вытянутого вперед языка, его тремор и беспокойство в этом положении, изменения конфигурации;
- наличие синкинезий (движения нижней челюсти при движении языка вверх, движения пальцев рук при движении языка);
- замедленный темп артикуляции движений;
- трудность в переключении артикуляционных движений;
- трудность удержания артикуляционной позы;
- стойкость нарушения звукопроизношения и трудность автоматизации поставленных звуков;
- наличие просодических нарушений.

В основе минимальных дизартрических расстройств также лежит органическое поражение центральной и периферической нервной системы. Следовательно, чтобы устранить симптомы минимальных дизартрических расстройств необходимо нормализовать деятельность центральной и периферической нервной системы. А для этого необходимо длительное и систематическое лечение у невролога.

Содержание коррекционной работы обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Коррекционная работа осуществляется учителями-логопедами.

Содержание психологической коррекционно-развивающей работы **Обязательная часть**

Основа для планирования работы – «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет». Автор Н.В. Нищева

Цель: осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечение психологической безопасности личности каждого ребёнка, создание условий для естественного развития детей и гармонизации психологического климата в ДОУ.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, оказание своевременной психологической помощи.
3. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению, сопровождение детей «группы риска» по школьной дезадаптации.
4. Обеспечение психологического сопровождения детей в период адаптации к ДОУ. Создание системы психолого-педагогической поддержки, позволяющей не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
5. Развитие и коррекция эмоциональной – волевой, личностной, социальной сферы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психологическая коррекционно-развивающая работа в ДОУ.

Типичные трудности детей	Пути развития и психокоррекции
Неготовность к школьному обучению, низкая познавательная мотивация	Коррекция внутренней позиции ребёнка Формирование общей успеваемости и успешности (положительная мотивация, психические познавательные процессы, самоконтроль, самооценка) Коррекция зрительно-моторной координации и пространственной ориентации. Речевая коррекция
Неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции	Формирование мотивации, целеполагания (умение выделять, осознавать, принимать, выдерживать цель действия) Развитие умения планировать и контролировать своё поведение.
Негативные тенденции личностного развития: проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности	Формирование адекватной самооценки, самосознания Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, новым эффективным моделям поведения (психогимнастика, элементы арттерапии, песочные игры, сказки, игровая коррекция поведения)
Коммуникативные проблемы (трудности общения) с родителями, ровесниками, вне семьи	Разъяснительная коррекционная работа с родителями, воспитателями, направленная на изменение воспитательных установок, стереотипов воспитания, обучение новым стратегиям поведения в различных ситуациях. Коммуникативные игры со сверстниками, родителями (развитие нового типа отношений равноправия и партнёрства, регуляция отношений), тренинги, совместная деятельность.
Проблема дезадаптации (комплексная) Коммуникативные проблемы, задержка, нарушение умственного развития, нарушение эмоциональной регуляции поведения, дезорганизация поведения, нарушение личностного развития	Комплексный или симптоматический характер коррекции, направленный на определённые области развития, поведения и общения ребёнка.
Нарушения эмоциональной сферы ребёнка	Развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний, к эмоциональной регуляции поведения, знакомство с базовыми эмоциями и чувствами, развитие умения понимать свои эмоциональные состояния, распознавать чувства других людей. Коррекция эмоциональных нарушений.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности

Учебно-методический комплект к Программе

1. Н. В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб, «Детство-Пресс», 2018
2. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, «Детство-Пресс», 2017г
3. Н.В. Нищева. Играйка 6. Грамотейка. СПб Детство-пресс, 2019 г
4. Н.В. Нищева. Играйка 7. Собирайка. СПб Детство-пресс, 2019 г
5. Н.В. Нищева. Играйка 8. Читайка. СПб Детство-пресс, 2019 г
6. Н.В. Нищева. Играйка 9. Различайка. СПб Детство-пресс, 2019 г
7. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб Детство-пресс, 2020 г
8. Н. В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (С 4 до 5 и с 5 до 6 лет). СПб Детство-пресс, 2020 г
9. Н.В. Нищева Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников- СПб., «Детство-Пресс», 2019 г
10. Н. В Нищева Играйка 5. СПб., «Детство-Пресс», 2019 г
11. Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб Детство-пресс, 2019 г
12. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. СПб Детство-пресс, 2020 г
13. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. СПб Детство-пресс, 2020 г
14. Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. СПб Детство-пресс, 2020 г
15. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. СПб Детство-пресс, 2015 г
16. Н.В. Нищева. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб Детство-пресс, 2020 г
17. Н.В. Нищева. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. СПб Детство-пресс, 2020 г
18. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №1. СПб Детство-пресс, 2020 г
19. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №2. СПб Детство-пресс, 2020 г
20. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №3. СПб Детство-пресс, 2020 г
21. Н.В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб, Детство-Пресс, 2020 г.
22. Н.В. Нищева. Мой Букварь. СПб Детство-пресс, 2019 г
23. Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб Детство-пресс, 2013 г
24. Н.В. Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. СПб Детство-пресс, 2019 г
25. Н.В. Нищева. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб Детство-пресс, 2019 г
26. Н.В. Нищева. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб Детство-пресс, 2020 г
27. Н.В. Нищева. Карточка сюжетных картинок, Выпуск 41. Употребление предлогов 2. СПб Детство-пресс, 2020г
28. Н.В. Нищева. Карточка сюжетных картинок, Выпуск 42. Употребление предлогов 3. СПб Детство-пресс, 2020г

29. Н. В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб Детство-пресс, 2019 г
30. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб Детство-пресс, 2020 г
31. Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб Детство-пресс, 2019 г
32. Н. В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [мь], [п], [пъ], [б], [бь], [т], [ть], [д], [дь], [н], [нь], [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [в], [вь], [ф], [фь]. СПб Детство-пресс, 2019 г
33. Н. В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36. СПб Детство-пресс, 2019 г
34. Н. В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб Детство-пресс, 2019 г
35. Н. В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб Детство-пресс, 2019 г
36. Н. В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]- [с], [ц]- [ть], [ч]- [ть], [ч]- [сь], [щ]- [ч]. СПб Детство-пресс, 2019 г
37. Н. В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб Детство-пресс, 2020 г
38. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб Детство-пресс, 2016 г
39. Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1, 2, 3, 4. СПб Детство-пресс, 2020 г
40. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет).Спб Детство-пресс, 2020 г
41. Н.В.Дубровская Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. Весна - СПб Детство-пресс, 2020 г
- 42.Н.В.Дубровская Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. Осень- СПб Детство-пресс, 2020 г
43. Н.В.Дубровская Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. Зима- СПб Детство-пресс, 2020 г
44. Н.В.Дубровская Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. Осень- СПб Детство-пресс, 2020 г
45. Н.В.Дубровская Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. Весна- СПб Детство-пресс, 2020 г
46. Н.В.Дубровская Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. Зима- СПб Детство-пресс, 2020 г

Вариативная часть (специальная и методическая литература)

1. В.О. Йощенко. Сборник примерных документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. Краснодар, 2019 г
2. М.Е. Хватцев. Работа с дошкольниками. СПб, Дельта, М., Аквариум, 2018 г.
3. Т.А. Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. СПб, Акцидент, 2019 г
4. М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., Творческий центр, 2018 г.
5. М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., Творческий центр, 2020 г

6. Н.Э. Теремкова *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи*. М: Издательство ГНОМ, 2020г
7. О.А. Воронкевич *Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа*. СПб Детство-пресс, 2020г
8. Т.С. Комарова *Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа*. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
9. Т.С. Комарова *Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа*. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
10. В.В. Гербова *Развитие речи в детском саду*. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
11. О.С. Ушакова *Развитие речи детей 5-7 лет*. М: ТЦ Сфера. 2020 г
12. Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына, Н.В. Емельянова *Коррекция звукопроизношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ*. СПб Детство-пресс, 2019г
13. Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына, Н.В. Емельянова *Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях ДОУ*. СПб Детство-пресс 2019г
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая *Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения*. М: Издательство ГНОМ, 2019г
15. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников *Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами*. М: АСТ- АСТРЕЛЬ, 2020г
16. М.Ю. Ляценко *Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста*. СПб Детство-пресс, 2019г
17. Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова *Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа*. СПб Детство-пресс, 2018г
18. О.В. Дыбина *Ознакомление с предметным и социальным окружением*. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
19. И.А. Лыкова *Изобразительная деятельность в детском саду*. ООО «Карпуз», 2020 г
20. О.А. Соломенникова *Ознакомление с природой в детском саду*. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
21. Н.В. Новоторцева. *Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков*. Ярославль, 2018г. – 4 ит.
22. *Карточка игр и упражнений, направленных на развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мимики, дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, произносительных навыков, общей и мелкой моторики*.
23. О.С. Яцель *Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР*. М: Издательство ГНОМ и Д, 2018г
24. О.С. Яцель *Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал*. М: Издательство ГНОМ и Д, 2018г

Содержание работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности

Система коррекционной работы по ООП ДОУ предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу в группах для детей с ТНР.

Основа для планирования работы – Н. В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб, «Детство-Пресс», 2018.

Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» с детьми, имеющими ОНР, строится на основе Программы логопедической работы с детьми I уровня речевого развития. Н.В.Нищева.; Программы логопедической работы с детьми II уровня речевого развития. Н.В.Нищева; Программы логопедической работы с детьми III уровня речевого развития. Н.В.Нищева.

Цель: осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР.

Основные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- своевременно выявлять детей с ОНР;
- определять уровень и характер нарушений развития речи детей;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать адаптированные образовательные программы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребёнка.

Коррекционная работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медицинское сопровождение через взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речи, психических процессов;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально, малыми подгруппами и фронтально.

Основные области деятельности учителя-логопеда в ДОУ:

- диагностика развития речевых, психических процессов воспитанников ДОУ;
- разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов;
- коррекционная помощь детям с проблемами в речевом, психическом развитии в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий;
- профессиональное консультирование по запросам педагогов и родителей.

Содержание работы по развитию речи, когнитивной сферы детей:

1. Формирование словаря детей: его обогащение и активизация.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Формирование звуковой культуры речи: произношение и дифференциация всех звуков.
4. Развитие связной: диалогической и монологической речи.
5. Подготовка детей к обучению грамоте.
6. Формирование элементарных математических представлений.
7. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание).

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

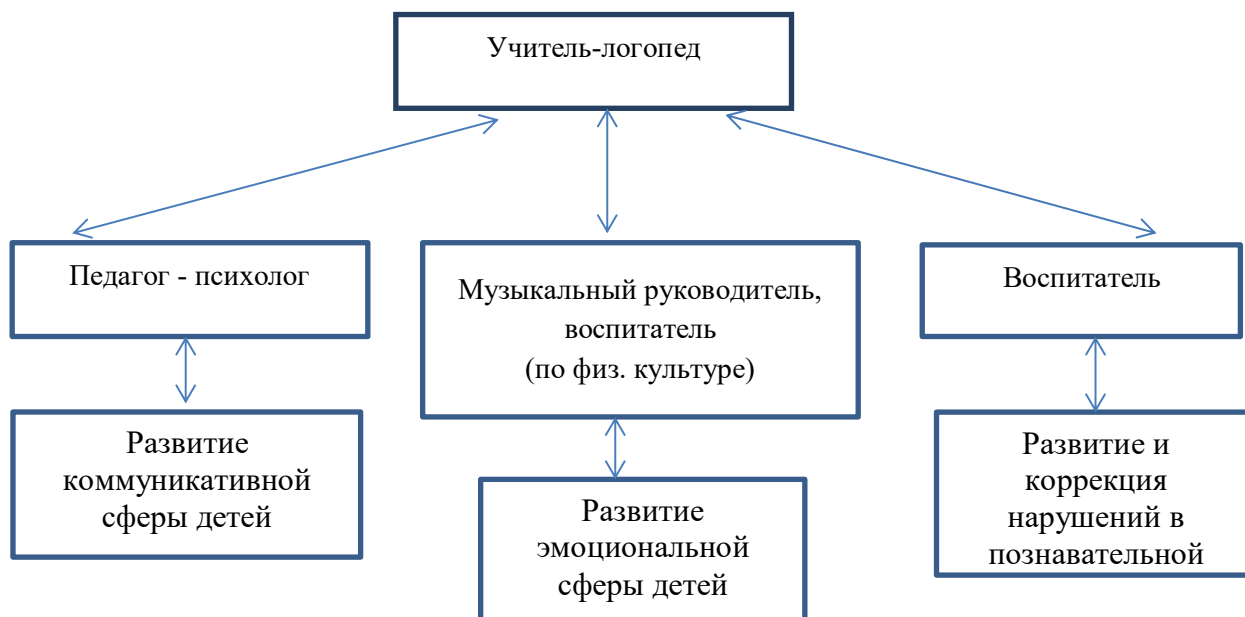
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом, психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи, с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения программы детьми с нарушениями речи и психических процессов.

Два раза в неделю учитель-логопед посещает музыкальное и (или) физкультурное занятие с целью речевого сопровождения деятельности детей, контроля над

звукопроизношением детей, развития эмоциональной сферы детей, координации движений.

Продолжительность логопедического фронтального занятия – 20-25 минут, индивидуальных занятий – не более 10 минут с каждым ребенком 2-3 раза в неделю. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи по заключению территориальной ППК.

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и специалистов ДОУ



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход – создание социальной ситуации развития ребёнка. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме,

развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора

средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игратешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. **Культурные практики** - это обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности.

- Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

- Это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми.

- Это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

- Это стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

- Это приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь скрывается начало «скрытого» воспитания.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования:

- это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства. В первой и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление

детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Результат реализации культурных практик:

- готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм;
- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребёнок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности:

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы

Цель — создание модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния здоровья.

Для воспитания личности необходима особая организация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Его основная черта — психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личную жизнь. Поэтому организация жизни детей должна быть направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать деятельность детей и мешать ей. Это находит отражение в организации гибкого режима. Суть его в свободном распределении деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала. Педагог обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности (умение с детьми договориться). Ведь отношения ребенка с воспитателями играют огромную роль в формировании его личности. Выбор содержания деятельности должен идти от детей, их желаний и уровня развития. Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами — важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации. Педагогический процесс должен базироваться на двух основаниях:

- планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса);

- своеобразной педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса).

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни необходимо поддерживать стабильные ее компоненты. Наряду с этим педагогу важно вносить в повседневную жизнь детей элементы сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной. Проектируя целостный образовательный процесс, воспитатель должен учитывать важный темпообразующий фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т. п.).

Проектный метод в деятельности ДООУ.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения:

- вопросы, развивающие логическое мышление;
- моделирование проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- опытно-исследовательская деятельность;
- решение кроссвордов, шарад, головоломок и т. п.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла — с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов. Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна:

- полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. развитием, физ. развитием);
- частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности);
- интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое мероприятие.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта — практическая часть.
4. Подведение итогов — определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты подразделяются по следующим признакам

- по составу участников (индивидуальные, парные (Н: ребёнок и родитель), групповые и коллективные);
- по предметно-содержательной области (моно-проекты - задействована одна область (направление) – спортивные, музыкальные проекты; межпредметные – несколько областей);
- по срокам реализации (краткосрочные – 1-3 дней или занятий, среднесрочные – от недели до месяца), долгосрочные – от месяца до года);
- по характеру координации – скрытые; открытые – педагог открыто руководит проектом, обучает детей, подсказывает;
- по характеру контактов – внутригрупповые, межгрупповые, региональные;
- по характеру доминирующей деятельности:
 - а) исследовательские – цель его выдвижение и проверка гипотезы. Исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания (Н: «Откуда в дом пришла вода?»);
 - б) творческие – цель творческий продукт; чаще всего осуществляется коллективно или совместно с родителями.
 - в) ролево-игровые - это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по - своему решают поставленные проблемы.
 - г) информационные - дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы («О чём рассказывают улицы города»).
 - е) практико-ориентированные – чётко обозначается результат деятельности участников, где результат ориентирован на социальные интересы участников («Делаем вместе с детьми»).

Существуют смешанные виды проектов:

- исследовательско-творческие;
- информационно-практико-ориентированные.

В практике ДОУ используются следующие виды проектов: исследовательски-творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков;

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте — это вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога), активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте — это формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально-культурных, демографических и климатических особенностей. Учреждение посещают дети, говорящие на русском языке. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется социально-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию детей на основе изучения истории Кубани и Приморско-Ахтарского района.

Особенностью климатического пояса, где расположен Краснодарский край, является большое количество солнечных, в том числе жарких дней. Теплое время длится в течение полугода, что требует серьезного отношения педагогического коллектива к построению предметно-развивающей среды на прогулочных участках. Так, как большая часть деятельности выносится на улицу, то необходима подготовка к проведению педагогического процесса на территории детского сада.

При организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении учитываются резкие перепады температуры, высокая влажность воздуха в осенний и зимний период, поэтому прогулки детей осуществляются при температуре не ниже — 10° С и скорости ветра не более 10 м/с. В течение учебного года с детьми в неделю 2 физкультурных занятия проводятся в спортивном зале и 1 — на воздухе (сентябрь, октябрь, март, апрель, май), которое построено в игровой форме. В процессе

организации двигательной деятельности детей используются кубанские народные подвижные игры.

В направлении познавательного-речевого развития детям рассказывают о природных (море, река, горы,) и климатических (теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето, урожайная теплая осень) особенностях местности. Дошкольников знакомят с известными людьми, достопримечательностями, памятными местами, природой и предприятиями г.Приморско-Ахтарска Краснодарского края.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

- Основные цели и задачи (стр. 96)

- Основные направления и формы взаимодействия с семьей (стр. 96)

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребёнком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационном стенде для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наше педагогическое кредо. Воспитание, образование и развитие ребёнка является правом и обязанностью родителей. Сотрудничество педагога ДОО с семьями по вопросам воспитания и обучения является обязанностью педагога.

Цель взаимодействия – установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Установление контактов с семьёй с целью выработки единого взаимодействия.
2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:
 - вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;
 - повышение родительской компетентности.

Система воспитательного воздействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на развитие ребенка;
- работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями дошкольников

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Цель</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	<i>Проведение анкетирования, опросов</i>	<i>Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности</i>
<i>В создании условий</i>	<i>- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды</i>	<i>Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ</i>
<i>В управлении ДОУ</i>	<i>- участие в работе родительского комитета, управляющего Совета ДОУ</i>	<i>Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ</i>
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	<i>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); -памятки; - создание странички ДОУ на сайте; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - мастер-классы; - родительские собрания.</i>	<i>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей знаний и практических навыков воспитания и развития детей.</i>
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	<i>- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Экскурсии, прогулки; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков.</i>	<i>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

В дошкольном учреждении имеется:

в помещении:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;

- методический кабинет с библиотекой методической и художественной литературой, пособиями;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- кубанская горница;
- медицинский блок;
- оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры);
- технические средства обучения (телевизор, магнитофоны, микрофоны, музыкальные центры, фотоаппарат, мультимедиа-аппаратура и экран).

на территории:

- 8 прогулочных участков с теньевыми навесами и игровым оборудованием для игровой деятельности, самостоятельной двигательной активности (лестницы, дуги и бумы для лазания, деревянные брёвна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки);
- спортивная площадка;
- автоплощадка (для изучения ПДД);
- экологическая полянка;
- полянка сказок;
- полянка эмоций;
- туристический уголок;
- уголок кубанского подворья.

В помещениях, где работают специалисты, имеется паспорт с описанием методических пособий, аудиотехники, развивающих игр, игрушек.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития	Учебно – методические пособия
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез.20г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.20г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез.20г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез.20г Синкевич Е.А «Физкультура для малышей» Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика М.: Мозаика-Синтез.20г
Социально коммуникативное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез.18г Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез.20г Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.. М.: Мозаика-Синтез.20г Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.. –М.: Мозаика-Синтез.20г Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез.20г Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.. М.: Мозаика-Синтез.20г Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.20г
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез.20г Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Младшая группа– М.: Мозаика – Синтез.20г

	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Средняя группа М.: Мозаика – Синтез. 20г Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Старшая группа– М.: Мозаика – Синтез.20г Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа– М.: Мозаика – Синтез. 20г Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М.: Оникс. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 - 5 лет/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М.: Оникс. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 - 7 лет/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М.: Оникс.
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез.20г. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез.20г Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа изд.М.: Мозаика-Синтез.20г Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: М.: Мозаика-Синтез.20г Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез.20г
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез.20г Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез.20г Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез.20г Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез.20г Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез.20г
Парциальные программы	Каплунова И.М., Новоскольцова И.А.. «Ладушки» г.Санкт – Петербург.
Авторские программы	Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Старшая группа. Весна СПб Детство-пресс, 2020 г. Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Старшая группа. Осень. СПб Детство-пресс, 2020 г. Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Старшая группа. Зима. СПб Детство-пресс, 2020 г. Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Подготовительная группа. Весна СПб Детство-пресс, 2020 г. Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Подготовительная группа. Осень. СПб Детство-пресс, 2020 г. Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Подготовительная группа. Зима. СПб Детство-пресс, 2020 г.

	Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова «Сценарии занятий 3-7 лет» Юный эколог. Автор С. Н. Николаева Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова
--	---

3.3. Распорядок и Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом возрастных особенностей детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности и дополнительной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами, а также совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей, время приема пищи, прогулки, дневного сна (Приложение 3).

Особенности организации режимных моментов

Обязательная часть

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон).

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родного края, страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить

постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим 21-23 градуса (приемные, игровые групповых ячеек), 19-20 градуса (спальни групповых ячеек), обеспечивать регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1—3 минуты.

В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. Воспитатели групп общеразвивающей направленности и специалисты проводят индивидуальную работу с детьми. Воспитатели групп компенсирующей направленности проводят артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда.

Режим дня утверждается руководителем ДОУ.

Режим дня для общеразвивающих групп МБДОУ № 9 на холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием на воздухе, свободная игра утренняя гимнастика, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
<i>Проветривание сквозное</i>	<i>7.40-7.50</i>	<i>7.40-7.50</i>	<i>7.40-7.50</i>	<i>7.40-7.50</i>	<i>7.40-7.50</i>
Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00-8.25

Подготовка к завтраку. К.Г.Н. Завтрак	8.15-8.50	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
<i>Проветривание. Влажная уборка</i>	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.30
	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.40-10.05	9.40-10.10
	В середине занятия проводятся физкультминутки				
<i>Влажная уборка, одностороннее проветривание</i>	<i>Между занятиями</i>	<i>Между занятиями</i>	<i>Между занятиями</i>	<i>Между занятиями</i>	<i>Между занятиями</i>
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.05-10.50	
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-11.00	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность	9.50-10.10	10.00-10.15	10.10-10.25	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.30	10.15-12.00	10.25-12.10	10.45-12.20	11.00-12.30
<i>Проветривание сквозное</i>	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к обеду, К.Г.Н. Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
<i>Проветривание сквозное</i>	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
<i>Проветривание сквозное. Влажная уборка</i>	13.40-13.50	13.40-13.50	13.40-13.50	13.40-13.50	13.40-13.50
	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
К.Г.Н. Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
<i>Влажная уборка, проветривание одностороннее</i>	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-15.50			15.40-16.05	15.40-16.10
	В середине занятия проводятся физкультминутки				
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	16.05-16.20	16.05-16.20
Прогулка, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

<i>Проветривание сквозное, влажная уборка во всех помещениях.</i>	<i>16.20-16.30</i>	<i>16.20-16.30</i>	<i>16.20-16.30</i>	<i>16.20-16.30</i>	<i>16.20-16.30</i>
---	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

**Режим дня для общеразвивающих групп МБДОУ № 9
на теплый период года с июня по 31 августа**

Режимные моменты	Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием на воздухе, свободная игра утренняя гимнастика, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25
<i>Проветривание сквозное</i>	<i>7.40-7.50</i>	<i>7.40-7.50</i>	<i>7.40-7.50</i>	<i>7.40-7.50</i>	<i>7.40-7.50</i>
Подготовка к завтраку. К.Г.Н. Завтрак	8.15-8.50	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
<i>Проветривание. Влажная уборка</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>
Организованная работа с детьми (художественно-эстетической и физкультурной направленности) на свежем воздухе.	8.50-9.00	8.50-9.50	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные ванны. Оздоровительные мероприятия	9.50-11.30	9.50-11.50	10.00-12.20	10.00-12.25	10.00-12.30
<i>Проветривание сквозное</i>	<i>10.30-10.40</i>	<i>10.30-10.40</i>	<i>10.30-10.40</i>	<i>10.30-10.40</i>	<i>10.30-10.40</i>
Подготовка к обеду, К.Г.Н. Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
<i>Проветривание сквозное</i>	<i>12.00-12.10</i>	<i>12.00-12.10</i>	<i>12.00-12.10</i>	<i>12.00-12.10</i>	<i>12.00-12.10</i>
Сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
<i>Проветривание сквозное. Влажная уборка</i>	<i>13.40-13.50 15.00-15.10</i>	<i>13.40-13.50 15.00-15.10</i>	<i>13.40-13.50 15.00-15.10</i>	<i>13.40-13.50 15.00-15.10</i>	<i>13.40-13.50 15.00-15.10</i>
К.Г.Н. Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
<i>Влажная уборка, проветривание одностороннее</i>	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
Прогулка, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
<i>Проветривание сквозное, влажная уборка во всех помещениях.</i>	<i>16.10-16.30</i>	<i>16.10-16.30</i>	<i>16.10-16.30</i>	<i>16.10-16.30</i>	<i>16.10-16.30</i>

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание

воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Режим двигательной активности и система физкультурно-оздоровительной работы представлены в Приложении 4 и 5.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Перечень событий, праздников, мероприятий

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-вед-рышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы»,

«Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, ел. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. **«Мы смелые и умелые».**

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок —смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт —это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка—основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основу амплификации детского развития составляет обогащение развивающей предметно-пространственной среды во всех помещениях детского сада. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров (уголков) развития:

- уголок книги;
- уголок природы и экспериментирования;
- спортивный уголок;
- уголок математики;
- музыкально-театрализованный уголок;
- уголок развития речи;
- игровой уголок (игрушки, строительный материал, конструкторы, крупные мягкие конструкции, макет правила дорожного движения);
- уголок сюжетно-ролевой игры;
- уголок художественного творчества.

Проектируя среду необходимо определить расположение уголков в группах ДОУ. Расположение мебели и оборудования должно отвечать требованиям техники безопасности и позволять детям свободно перемещаться в пространстве; отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель, оборудование – соразмерно росту ребёнка, должен соблюдаться световой режим в уголках изобразительности, книжном уголке и пр.); не следует забывать об эстетической составляющей организации пространства. В содержании уголков присутствует региональный компонент.

Уголки, расположенные в определённом порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением, набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Уголки подсказывают ребёнку, чем можно в них заняться. В предметно-развивающую среду включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Во всех группах организован уголок природы и экспериментирования.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в уголках (зонах) и содержат разнообразные материалы.

Всё игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Мы также заботимся о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать, для этого используются ширмы, мягкие диванчики.

3.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, индивидуальными и возрастными особенностями

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников. Приложение 6, Приложение 7.

Основу организации образовательного процесса составляет тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей в группах.

Приложение 8.

3.6.1. Формы работы с участниками образовательных отношений

Образовательная область		
Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Речевое развитие		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Праздники, развлечения, досуги. Литературные вечера. Чтение художественной литературы. Театрализованная игра.	Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры	Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Детско-родительские проекты. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов. Игры. Литературные вечера.
Познавательное развитие		
Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание и наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Комплексные, интегрированные занятия. Ситуативный разговор. Беседы. Рассказы. Экологические досуги, праздники, развлечения.	Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Детско-родительские проекты. Элементарные опыты и эксперименты. Собственный пример родителей. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов. Игры.
Художественно-эстетическое развитие		
Театрализованная игра. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассказ.	Театрализованная игра. Рассматривание. Развивающие игры. Создание условий для самостоятельной музыкальной	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная

Беседы. Праздники, развлечения, досуги. Обмен и применение информации. Чтение художественной литературы	деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры.	деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Концерты для родителей. Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров
Физическое развитие		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Спортивные праздники, досуги, развлечения. Подвижные игры. Дни здоровья.	Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Исследовательская деятельность. Подвижные игры.	Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Детско-родительские проекты. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов. Игры. Собственный пример родителей. Дни здоровья.
Социально-коммуникативное развитие		
Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры. Досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно- ролевые игры. Дидактические игры. Досуговые игры с участием воспитателей.	Игры-экспериментирование. Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: — самостоятельность дошкольников; — изобразительная деятельность; — труд в природе; — экспериментирование; — конструирование; — наблюдение. Самостоятельная	Экскурсии. Наблюдения. Досуги, праздники. Труд в природе. Конструирование. Бытовая деятельность. Развлечения. Совместные проекты. Досуги. Личный пример. Чтение книг.

3.6.2. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе (в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Совместная деятельность по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	• Совместная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская деятельность и экспериментирование • Индивидуальная работа	• Совместная деятельность • Досуги • Игры • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Игры с ряженым • Общение младших и старших дошкольников
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Совместная деятельность по музыкальной и изобразительной деятельности • Эстетика быта	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

	• Экскурсии в природу	
--	-----------------------	--

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе (в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Совместная деятельность по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	• Совместная деятельность по познавательному и речевого развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская деятельность и экспериментирование	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Игры. Досуги
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к ООД • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа • Общение младших и старших дошкольников • Игры с ряженым
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Совместная деятельность по музыкальной и изобразительной деятельности	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

		• Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев	
--	--	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация ООП ДО МБДОУ № 9

Образовательная программа МБДОУ № 9 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением. Которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева) с учётом используемых вариативных программ:

Дубровская Н.В. «Цвет творчества»

Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова «Сценарии занятий 3-7 лет»

Юный эколог. Автор С. Н. Николаева

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психологических условий:

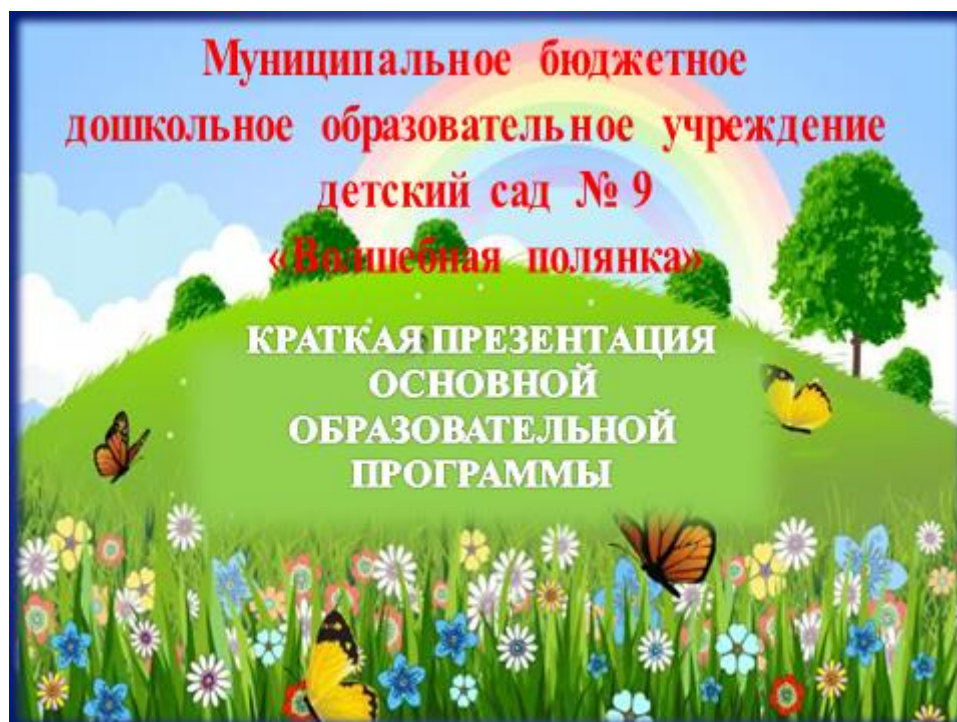
- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержание общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого- педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

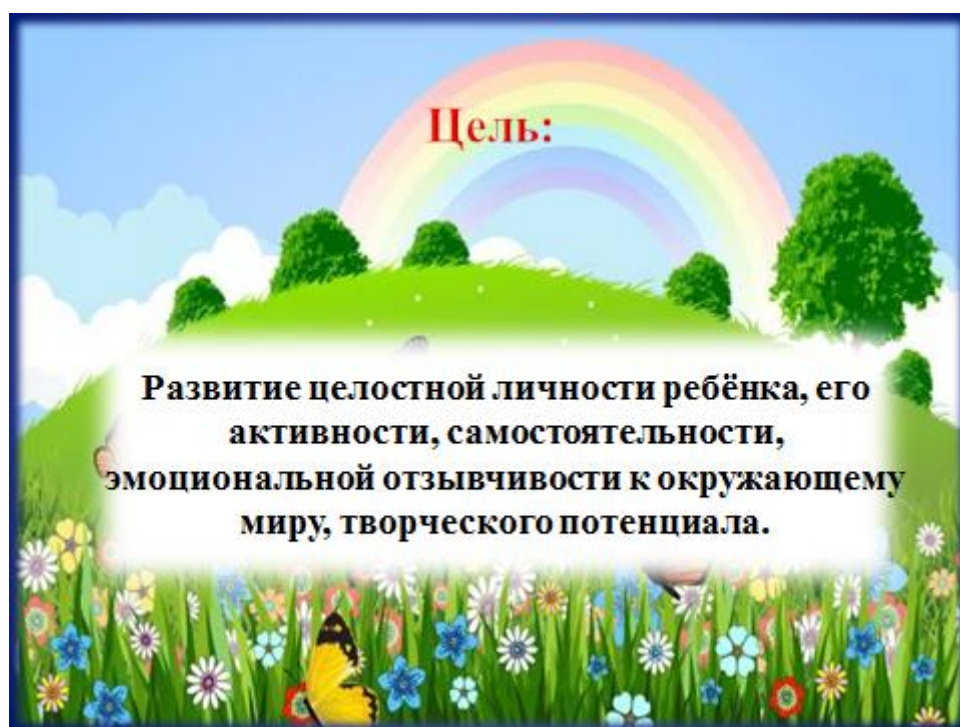
Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития ребёнка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья-ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентность друг друга;
- разграничение ответственности между педагогами и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству, к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.





Основные задачи образовательной Программы:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи и общества;
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
5. Формирование развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МБДОУ № 9 функционируют следующие группы

-группы общеразвивающей направленности:
ранняя, младшая, средняя, подготовительная

- группы компенсирующей направленности:
старшая группа детей с общим недоразвитием речи
подготовительная группа детей с общим недоразвитием речи

-

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

При реализации образовательной программы педагог:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка.
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы.
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это».
- Сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире.
- Создаёт развивающую предметно – пространственную среду.
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей.
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Коррекционная работа

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР, в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической коррекционной работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их готовности к обучению в школе;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуальной ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

В процессе реализации коррекционной работы в ДОУ используется:

- «Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой.
- Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.
- Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, игровые и дидактические материалы, аудио – и видео – материалы коллективного и индивидуального пользования.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность проводится по пяти образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Задачи взаимодействия педагогов с родителями детей раннего возраста:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально – личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накопления первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями детей дошкольного возраста

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развития произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ

Созданная в ДОУ РППС многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию, обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие, выполняет следующие функции:

- Реализация основной образовательной Программы с учётом национально-культурных, климатических условий;
- Организация образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- Реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. А также возможности их объединения.