



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 "ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА"
г. ПРИМОРСКО-АХТАРСК



СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Приморско-Ахтарский район
Ясиновская В.А.

Принята на педагогическом совете
МБДОУ № 9
Протокол № 2 от «11» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующая МБДОУ № 9

Иванова И.А.

Приказ № 159 от «11» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 9
«ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА»
на период 2020-2022 годов**



Содержание

1.	Паспорт программы развития ДОУ	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Информационная справка	7
4.	Анализ результатов деятельности ДОУ	14
5.	Концепция программы развития ДОУ	26
6.	Стратегия развития	36
7.	Управление программой	44

1. Паспорт Программы развития ДОУ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Волшебная полянка» на 2020-2022 г.г.
Основания для разработки программы	• «Международная Конвенция о правах ребенка», • «Декларация прав ребенка», • «Конституция РФ», • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», • Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», • Устав МБДОУ № 9.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий год. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации	Программа рассчитана на 3 года. Программа реализуется в период с 2020 по 2022 г.г.
Авторы	Заведующая: Иванова И.А. Старший воспитатель: Самодурова Е.Н.. Воспитатели: Гетьман А.В., председатель ПК Учитель-логопед: Яценко О.В.

	Инструктор по ФК: Лукьянова Н.В. Музыкальный руководитель: Гурская С.Н.
Цель	Создание образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Задачи	• Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации; • Содействовать повышению педагогической компетентности родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; • Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
Приоритетные направления (блоки)	1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО («Образование»). 2. Обеспечение роста квалификационного уровня педагогического персонала («Кадровый потенциал»). 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения («Здоровье»). 4. Содействие повышению педагогической компетентности родителей («Семья»). 5. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся в Учреждении («Безопасность и среда»)
Этапы реализации	Программа рассчитана на 3 года. 1 этап – Организационно-аналитический – 2020 г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; 2 этап – Формирующий – 2021-2022 г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; 3 этап – Обобщающий - 2022г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.

Ресурсное обеспечение реализации ПР	Кадровое: - повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом; - создание творческих групп. Научно-методическое: - самообследование образовательной деятельности Учреждения; - организация методических мероприятий в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническое: - обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах; - приобретение технических и дидактических средств обучения. Финансовые: - бюджетные средства; - внебюджетные. Мотивационные условия: - совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.
Объем и источники финансирования ПР	• Субсидии на выполнение муниципального задания • Субсидии на иные цели • Муниципальные целевые программы • Внебюджетные средства
Структура управления ПР	Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу через: 1. Ежегодный итоговый педагогический совет 2. Общее родительское собрание 3. Отчет по самообследованию Учреждения 4. Круглые столы, издание информационных бюллетеней, буклетов.
Ожидаемые результаты	1. Осуществление образовательного процесса, отвечающего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. 2. Обновление содержания образовательного процесса. 3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 4. Использование ИКТ в образовательном процессе дошкольников, повышение профессиональной компетентности сотрудников учреждения. 5. Повышение эффективности системы здоровьесберегающей деятельности учреждения. 6. Приведение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствие с ФГОС ДО. 7. Повышение качества усвоения детьми образовательной программы за счет активного включения родителей.

2. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

3. Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Волшебная полянка» (сокращенное наименование МБДОУ № 9).
Юридический адрес	353860, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Гоголя, д. 4.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующая	Иванова Инна Александровна
Управление Учреждением	Совет МБДОУ № 9 Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет
Телефоны	8(86143) 3-34-86
Дата открытия	2015 г.
Учредитель	Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район, функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 07556 от 14 января 2016 г.
Характеристика кадрового обеспечения (образование, квалификация, наличие почетных званий, стаж, возраст)	Количество педагогов – 25 человек, из них: - заведующая – 1; - старший воспитатель – 1; - воспитателей – 18; - музыкальный руководитель – 1; - педагог-психолог – 1; - учитель-логопед – 2; - инструктор по ФК - 1 Образование: - высшее – 11 человек (1 заведующая, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 5 воспитателей); - среднее профессиональное (специальное) – 13 человек (11 воспитателей, 1 инструктор по ФК); - обучаются в высших учебных заведениях – 1 человек (1 инструктор по физической культуре). Квалификация: - высшая категория – 2 человека (2 учителя-логопеда); - I категория – 7 человек (7 воспитателей); - СЗД – 13 человек (11 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель); - Без категории – 3 человека (1 старший воспитатель, 1 заведующая, 1 инструктор по физической культуре). Наличие почетных званий: - заведующая (нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2012 г.); Стаж: - до 5 лет – 1 человека (воспитатель); - от 5 до 10 лет – 5 человек (5 воспитателей); - от 10 до 20 лет – 10 человек (1 заведующая, 1 музыкальный

	руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 6 воспитателей); - свыше 20 лет – 9 (6 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог). Возраст: - до 30 лет – 1 человек; - от 30 до 50 лет – 18 человек (11 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 заведующая, 1 инструктор по ФК); - от 50 до 60 лет – 6 человек (1 педагог-психолог, 5 воспитателей); - свыше 60 лет – 1. - средний возраст педагогического коллектива на 01.09.2019г. – 42 года
Режим организации образовательного процесса	Учреждение работает с понедельника по пятницу с 07.30 до 18.00 часов. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим организации образовательного процесса в учреждении построен согласно санитарно-гигиеническим требованиям, утвержденному режиму дня групп, расписанию организованной образовательной деятельности, учебному плану (Приложение 1,2,3).
Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения ОО	Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих программ: - Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г. Основной целью является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Автор Н.В.Нищева, 2018г. Программа Нищевой Н.В. направлена на коррекцию речи воспитанников, на коррекцию психических процессов. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется за счет учебно-методического комплекса к программе «От рождения до школы».
Текущее состояние материально-технической базы	Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации образовательного процесса. Учреждение имеет все виды благоустройства: централизованное отопление,

водоснабжение, канализацию. Освещение электрическое (лампы накаливания и энергосберегающие лампы). МБДОУ № 9 находится по адресу: ул. Гоголя, д. 4, в типовом двухэтажном здании.

В учреждении имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления здоровья. В здании имеются: спортивный и музыкальный залы, Музей кубанского быта, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, медицинский блок.

В здании располагаются 9 групповых помещений, оборудованных игровыми, развлекательными, спальнями, санузлами, буфетными.

Музыкальный зал оснащен различными музыкальными инструментами, дидактическим и игровым оборудованием, учебными пособиями, что позволяет варьировать и сочетать различные виды детской деятельности. Также в распоряжении педагогов находится специализированное оборудование: музыкальный центр, микрофоны, электропианино, микшерный пульт с колонками.

Спортивный зал оснащен спортивными комплексами, разнообразным физкультурным оборудованием, а также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сколиоза, для подвижных игр и общеразвивающих упражнений, сухой бассейн, массажеры, батут. Имеется тренажерный мини-зал.

В детском саду имеется мультимедийная аппаратура, которая используется педагогами при проведении образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует современным требованиям, возрастным особенностям детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах организованы центры развития в соответствии с образовательными областями.

Центры сюжетно-ролевой игры оборудованы набором игровой мебели, игровых предметов, что способствует возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре. Отмечается насыщенность настольными, настольно-печатными и интеллектуальными играми, различными видами театров. В групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Эстетическое оформление детского сада способствует художественному развитию детей (картины, выставки поделок детей и взрослых, фотографии, сюжетные композиции и др.). В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества (бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, фланелеграф, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно-печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе: имеется спортивная площадка, выносной сезонный спортивный инвентарь.

На территории Учреждения оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются прогулочные веранды, стационарное игровое оборудование, зеленые насаждения, клумбы, цветники.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка (комплексная безопасность Учреждения).

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в Учреждении оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации и кнопкой тревожного вызова, в ночное время охрану осуществляют штатные сторожа. Охрана Учреждения в дневное время осуществляется работниками ЧОП. По периметру территории имеется ограждение, металлические двери, запоры, освещение территории детского сада, организовано круглосуточное видеонаблюдение.

В Учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по профилактике детского дорожно-транспортного и производственного травматизма, целью которой является снижение уровня производственного и детского травматизма и улучшение условий труда. Разработана документация по учету и расследованию несчастных случаев с воспитанниками и работниками, создана и работает комиссия по охране труда. С персоналом Учреждения проводятся регулярные плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам действий в ЧС и профилактике террористических действий. Регулярно проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада на случай возникновения ЧС. Все имущество, оборудование детского сада находится в состоянии, отвечающем санитарным и противопожарным нормам, персонал Учреждения регулярно проходит периодические медицинские осмотры. Имеется необходимая нормативная документация.

Дошкольное учреждение ведет просветительскую работу по профилактике возникновения экстремальных ситуаций с детьми и родителями, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению правилам дорожного движения, навыков поведения в экстремальных ситуациях. В каждой группе в распоряжении детей имеются наглядно-демонстрационные материалы, дидактические игры, в групповой раздевалке для родителей имеются информационные стенды по данной тематике, также информация размещается на официальном сайте Учреждения. На прогулочной площадке имеется площадка по ПДД.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка игровые прогулочные площадки оснащены оборудованием, которое соответствует требованиям к организации и проведению прогулок.

Медицинское обслуживание детей

В Учреждении созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей: имеется медицинский блок, который оснащен медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПин: имеются необходимая мебель и медицинский инструментарий.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения (Приморско-Ахтарская центральная районная больница имени Кравченко Н. Г. Детское поликлиническое отделение).

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляют 2 медицинские сестры и фельдшер.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинских работников оказываются бесплатно. Разработан план по медицинскому обслуживанию.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, обеспечения качества питания. Медицинские работники определяют уровень физического развития детей на основе антропометрических данных, группу здоровья на основе анамнестических данных и соматического состояния ребенка, также проводится базовая скрининг-программа по выявлению скрытой патологии (состояние осанки, стопы, остроты зрения, динамометрия). Осуществляют диспансерное наблюдение детей, учет часто болеющих воспитанников, своевременные осмотры детей врачами-специалистами, введение противоэпидемиологических мероприятий, контроль за проведением утренней гимнастики, прогулок, закаливанием, режимом двигательной активности детей.

Материально-технические, медико-санитарные нормы, условия содержания ребенка в Учреждении обеспечивают необходимый уровень охраны здоровья детей. Доминирующими целями по развитию физических

способностей дошкольников являются воспитание потребности в занятиях физкультурой, обучение основам различных видов спорта, выявление способностей и интересов дошкольников к физическому совершенству. Достаточное оснащение игровым, спортивным и физкультурным материалом позволяет создавать вариативные и усложненные занятия, досугов и развлечений. В образовательном процессе Учреждении выделены следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Указанные выше технологии раскрываются через комплекс следующих мероприятий: витаминизация во время второго завтрака, профилактические осмотры, закаливание, бодрящая и утренняя гимнастики, прогулки, соблюдение санитарного режима и режима дня, вакцинация, физкультурные занятия, как в зале, так и на свежем воздухе, использование физкультурного оборудования в группах, соблюдение двигательного режима в течение дня.

Качество и организация питания

В Учреждении согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано четырехразовое питание детей. Питание осуществляется при соблюдении утвержденного заведующей десятидневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы, с учетом норм калорийности. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

В Учреждении ведется систематический контроль за:

- качеством поступающей продукции и наличием необходимой документации,
- правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов,
- санитарным состоянием пищеблока,
- соблюдением утвержденных наборов продуктов питания,
- технологией приготовления и кулинарной обработки продуктов питания,
- выходом готовых блюд,
- вкусовыми качествами пищи и сохранностью исходной пищевой ценности.

Работает бракеражная комиссия и совет по питанию, куда входят представители работников детского сада.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая (бутилированная) вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Характеристика социального партнерства	Взаимодействие с Приморско-Ахтарской центральной районной больницей имени Кравченко Н. Г. Детское поликлиническое отделение Взаимодействие с МБОУ СОШ № 22 Взаимодействие с ФОК «Лидер» Взаимодействие со Стадионом «Русь» Взаимодействие с Советом ветеранов МО Приморско-Ахтарский район Взаимодействие с казачьим обществом Взаимодействие с театральной студией «Триоль» г. Азов Взаимодействие с «Приморско-Ахтарским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних» Работа с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам работы, утвержденным руководителями Учреждений.
Характеристика сильных сторон и ярких достижений ОО.	Образовательная работа в учреждении направлена не только на освоение образовательной программы, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а так же и на раскрытие потенциала каждого педагога и воспитанника, что осуществляется посредством участия педагогов и детей в мероприятиях различного уровня (Приложение 4, 5).

4. Анализ результатов деятельности ДОУ

Состояние и качество образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Анализ условий.	На 01.09.2019 г. В ДОУ функционирует 10 групп: 1) Ранняя группа - 1,5-3 лет 2) 1 младшая группа – 3-4 года 3) 2 младшая группа – 3-4 года 4) средняя группа – 4-5 лет 5) 1старшая группа - 5-6 лет 6) 2 старшая группа – 5-6 лет 7) Подготовительная группа - 6-7 лет 8) Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 5-6 лет 9) Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 6-7 лет 10) Группа кратковременного пребывания (ГКП), смешанный возраст (1,5 до 7 лет) Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Образовательный процесс строится с учетом санитарно-гигиенических требований, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность с детьми осуществляется в: - групповых комнатах, - спортивном зале, - музыкальном зале, - кабинете педагога-психолога, - кабинетах учителей-логопедов. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса Количество педагогов – 25 человек, из них: - заведующая – 1; - старший воспитатель – 1; - воспитателей – 18; - музыкальный руководитель – 1; - педагог-психолог – 1; - учитель-логопед – 2; - инструктор по ФК - 1 Образование: - высшее – 11 человек (1 заведующая, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 5 воспитателей); - среднее профессиональное (специальное) – 13 человек (11 воспитателей, 1 инструктор по ФК); - обучаются в высших учебных заведениях – 1 человек (1 инструктор по физической культуре). Квалификация: - высшая категория – 2 человека (2 учителя- логопеда);
--	---

- I категория – 7 человек (7 воспитателей);
- СЗД – 13 человек (11 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель);
- Без категории – 3 человека (1 старший воспитатель, 1 заведующая, 1 инструктор по физической культуре).

Наличие почетных званий:

- заведующая (нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2012 г.);

Стаж:

- до 5 лет – 1 человека (воспитатель);
- от 5 до 10 лет – 5 человек (5 воспитателей);
- от 10 до 20 лет – 10 человек (1 заведующая, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 6 воспитателей);
- свыше 20 лет – 9 (6 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Возраст:

- до 30 лет – 1 человек;
- от 30 до 50 лет – 18 человек (11 воспитателей, 2 учителя-логопеды, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 заведующая, 1 инструктор по ФК);
- от 50 до 60 лет – 6 человек (1 педагог-психолог, 5 воспитателей);
- свыше 60 лет – 1.
- средний возраст педагогического коллектива на 01.09.2019г. – 42 года

Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми осуществляется согласно Основной общеобразовательной программе - Основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 9, разработанной участниками рабочей группы детского сада. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в учреждении комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной, коррекционной работы. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физкультуре, учителей-логопедов, педагога-психолога.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Во всех возрастных группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и защищенно.

Педагоги Учреждения используют в своей работе современные инновационные методики и технологии, передовой опыт своих коллег, современное оборудование, но это не носит систематический характер и используется не в полном объеме, преобладают традиционные методы и приемы организации детской деятельности, подходы к организации развивающей среды, к организации воспитательной и развивающей работы с дошкольниками.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав и

выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с Основной общеобразовательной программой - Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 9 постоянно обновляется предметно-развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив самостоятельно накапливает и приобретает программный и дидактический материал, что позволяет добиваться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов.

Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что Основная общеобразовательная программа - Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Проведенный анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что выход их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного процесса предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемы:

Педагоги Учреждения сталкиваются с проблемой побуждения детей к активной деятельности в образовательном процессе или в игре, индивидуализации образовательного процесса, активизации исследовательской деятельности.

Введение ФГОС ДО требует изменений как содержания образования, так организации всего образовательного процесса. Педагог не только должен транслировать знания, но и мотивировать воспитанников к самостоятельной исследовательской деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения с учётом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, систематическое повышение квалификации педагогического состава в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональная переподготовка отдельных педагогов, введение инновационных образовательных методик, использование возможностей современного оборудования и техники в работе с детьми. Улучшение материальной базы Учреждения, необходимости творческого освоения

новых педагогических приемов, знакомство с передовым педагогическим опытом

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Главной целью в стратегии организации работы по здоровьесбережению детей является:

- исследование состояния здоровья дошкольников;
- диагностика физической подготовленности детей;
- контроль и тематические проверки состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ условий созданных в Учреждении;
- изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения по здоровьесбережению;
- изучение и внедрение в образовательный и воспитательный процесс инноваций в области физического развития ребенка;

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

1. Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с оздоровительной направленностью, тематические досуги и развлечения, дополнительная образовательная деятельность по физическому развитию детей, закалывающие процедуры.

2. Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые мероприятия, спортивные развлечения и досуги, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника.

Проблемы:

Все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, расширение комплекса используемых методов здоровьесбережения.

Перспективы развития:

Расширение совместных форм работы родителей с детьми.

Просвещение родителей и педагогов по вопросам здоровьесбережения в дошкольном учреждении и в семье.

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на решение задач работы учреждения и установление положительных взаимоотношений в коллективе.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, совещаний, инструктажей, детальное обсуждение содержания работы, наставничество.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ), общественного (Родительский комитет), коллегиального (Совет ДОУ, Общее собрание коллектива, Педагогический совет) управления.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические возможности.

- Мониторинг **кадровой обстановки**: укомплектованность кадрами составляет 100%.

Высокий образовательный и квалификационный уровень педагогического персонала позволяет внедрять в практику работы современные методы и методики работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе методических объединений, транслируют свой педагогический опыт работы посредством участия в научно-практических конференциях и семинарах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Проблемы:

Введение ФГОС ДО требует изменений в содержании образования и организации образовательного процесса, постоянном повышении квалификационного уровня педагогов с опытом работы более 20 лет. Педагоги Учреждения испытывают затруднения в побуждении детей к активной деятельности в образовательном процессе или в игре, индивидуализации образовательного процесса, активизации исследовательской деятельности.

Перспективы развития:

Улучшению качества образовательной услуги будет способствовать систематическое повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональная переподготовка отдельных педагогов.

- Мониторинг **социальных ресурсов**: социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и семей воспитанников, не посещающих дошкольных учреждений, участие в реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Главная задача в социально-профилактической работе с участниками образовательных отношений – это профилактика раннего сиротства, реализация права ребенка на дошкольное образование. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников Учреждения и родителей воспитанников). Несмотря на то, что в

учреждении организуются интересные совместные формы работы с детьми и родителями все же преобладают традиционные: родительские собрания, оформление наглядной информации. В связи с этим наблюдается низкая активность родителей в образовательном процессе, что ведет к необязательности систематического посещения детьми дошкольного учреждения и недостаточности освоения детьми образовательной программы.

Проблемы:

Инертность родителей воспитанников населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Недостаточное использование образовательного потенциала родительского коллектива.

Перспективы развития:

Расширение форм и методов работы с родителями, стимулирование родителей к участию в образовательном процессе.

- Мониторинг состояния **информационно-коммуникационных ресурсов:** в учреждении имеется мультимедийная аппаратура, фото-видео-аппаратура, которые используются в образовательной деятельности с детьми. Учреждение имеет выход в сеть Интернет, официальный сайт образовательного Учреждения, страницу в социальной сети «Инстаграм». Транслирование педагогического опыта осуществляется через размещение информации в сети «Интернет» на официальном сайте дошкольного учреждения, личные страницы, личные кабинеты, мини-сайты, публикации в методических сборниках.

Проблемы:

Недостаточное использование возможностей сети «Интернет»: мало открыто личных страниц, личных кабинетов, мини-сайтов.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень, создаст условия для распространения педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.

– Мониторинг **материально-технических ресурсов:** развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в Учреждении и современными достижениями промышленности. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом), групповой и индивидуальной. Наряду с этим существует ряд проблем: техническая изношенность некоторых предметов мебели, технологического оборудования, на прогулочных групповых участках детского сада недостаточно современного спортивно-игрового оборудования, в группах требуется пополнение игрового материала. Вследствие чего требуется пополнение среды Учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Состояние помещений Учреждений удовлетворительное.

	<u>Проблемы:</u> Введение ФГОС ДО требует насыщенности, мобильности и практической значимости развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении. <u>Перспективы развития:</u> Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, реализации муниципальных программ.																																								
Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы.	В Учреждении сложилась стабильная, лично и профессионально зрелая команда единомышленников. В системе ведется повышение уровня профессионального образования педагогов в учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. Аттестация специалистов ведется в соответствии с утвержденным планом. Количество не аттестованных педагогов в дошкольном учреждении составляет 12% <table><tr><th>Должность</th><th>Высшая категория (8%)</th><th>Первая категория (20%)</th><th>СЗД (60%)</th><th>Без категории (12%)</th></tr><tr><td>Старший воспитатель</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>Воспитатель</td><td></td><td>5</td><td>13</td><td></td></tr><tr><td>Музыкальный руководитель</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Учитель-логопед</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Педагог- психолог</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Инструктор по ФК</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>Заведующая</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr></table> В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала педагогов, роста их профессионализма, достижения ими новых успехов. На базе Учреждения ежегодно на высоком уровне проходят методические мероприятия города, которые находят положительные отклики у коллег. Участие педагогов в методических мероприятиях и транслирование педагогического опыта представлено в Приложении 7. Но, несмотря на активное участие педагогов в методических мероприятиях и распространение своего опыта, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по участию педагогов на региональном и федеральном уровнях. Поставлена задача поднять категории педагогов по истечении 2 лет работы в нашем ДООУ после СЗН.	Должность	Высшая категория (8%)	Первая категория (20%)	СЗД (60%)	Без категории (12%)	Старший воспитатель				1	Воспитатель		5	13		Музыкальный руководитель			1		Учитель-логопед	2				Педагог- психолог			1		Инструктор по ФК				1	Заведующая				1
Должность	Высшая категория (8%)	Первая категория (20%)	СЗД (60%)	Без категории (12%)																																					
Старший воспитатель				1																																					
Воспитатель		5	13																																						
Музыкальный руководитель			1																																						
Учитель-логопед	2																																								
Педагог- психолог			1																																						
Инструктор по ФК				1																																					
Заведующая				1																																					
Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся	Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.																																								

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, принцип комплексно-тематического планирования. Решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра, а также личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, носящая характер диалога и активного сотрудничества.

Образовательный процесс построен в соответствии с рекомендуемой учебной нагрузкой СанПиН 2.4.1.3049-13:

- соблюдение режима дня;
- максимально допустимое количество учебных занятий в течение дня и их продолжительность не превышает установленной нормы;
- соблюдаются десятиминутные перерывы между учебной деятельностью;
- деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня;
- предусмотрена регуляция нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и здоровья ребенка.

Отмечается положительная динамика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (Приложение 8).

В Учреждении осуществляется квалифицированная коррекция психического и речевого развития детей. В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В ДОУ имеются логопедические кабинеты, в штатном расписании 2 ставки учителя-логопеда.

Коррекционная работа осуществляется на основе Положения об организации работы групп компенсирующей направленности для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья (тяжёлые нарушения речи).

Учителя-логопеды проводят углубленное обследование речи каждого ребенка и по его результатам дают рекомендации родителям, либо направление на ПМПК с целью дальнейшей работы по коррекции речи. После зачисления детей в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР учителя-логопеды проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- сотрудничество с территориальной психолого-комиссией (ППК);
- диагностическое обследование речевых и неречевых процессов, тесно связанных с развитием речи;
- взаимодействие с врачами-специалистами: невропатолог, физиотерапевт, хирург-стоматолог, лор, окулист и др. (в поликлинике);
- коррекционная работа учителей-логопедов с воспитанниками ДОУ;
- консультативная помощь родителям и воспитателям ДОУ;

- взаимодействие ДООУ и семьи в логопедической работе.

Для реализации задач по социализации детей дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с организациями города и района:

Взаимодействие с Приморско-Ахтарской центральной районной больницей имени Кравченко Н. Г. Детское поликлиническое отделение

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 22

Взаимодействие с ФОК «Лидер»

Взаимодействие со Стадионом «Русь»

Взаимодействие с Советом ветеранов МО Приморско-Ахтарский район

Взаимодействие с казачьим обществом

Взаимодействие с театральной студией «Триоль» г. Азов

Взаимодействие с «Приморско-Ахтарским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних»

Взаимодействие с ГИБДД Приморско-Ахтарского района

Работа с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам работы, утвержденным руководителями Учреждений.

Благодаря сотрудничеству с Детским поликлиническим отделением Приморско-Ахтарской центральной районной больницы имени Кравченко Н. Г. в 2017 году были обследованы 134 ребёнка.

Взаимодействие начальной школы и детского сада позволяет нашим педагогам принимать активное участие в преемственности, представляя педагогам школы просмотры организованной образовательной деятельности. Учителя начальной школы проводятся адаптационные занятия для будущих первоклассников; экскурсии в школу; принимают участие в родительских собраниях подготовительных групп, на которых родители будущих первоклассников имеют возможность получить ответы на интересующие вопросы.

Взаимодействие с ФОК «Лидер» позволяет нашим педагогам вместе с детьми заниматься на оборудованной летней спортивной площадке и проводить соревнования различного уровня.

Посещение нашими детьми Детской районной библиотеки благоприятно влияет на формирование у детей потребности в чтении художественной литературы, на формирование нравственных и патриотических чувств, на развитие социально-коммуникативных навыков.

Сотрудничество с представителями краеведческого музея позволило пригласить выездную экскурсию к нам в ДООУ. Ребята смогли познакомиться с предметами казачьего быта, рассмотреть отдельные экспонаты.

Совместная работа с дошкольными учреждениями района позволяет нашим воспитанникам проявлять свои творческие способности, участвуя в ежегодном муниципальном конкурсе «Радуга талантов».

Благодаря сотрудничеству с театральной студией «Триоль» наши воспитанники, их родители и педагоги учреждения имеют возможность увидеть профессиональные постановки об истории казачества и быта кубанского народа.

	Воспитатели дошкольного учреждения и инспектор ГИБДД Юрченко Евгения Валерьевна организуют совместные встречи и развлечения с целью профилактики ДДТТ. Таким образом, сотрудничество с социальными партнерами послужило дополнительному развитию детей, усовершенствованию мастерства воспитателей и специалистов.
Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов и их характеристика.	Взаимодействие педагогов с родителями и детьми осуществляется постоянно. Ежегодно Учреждение планирует разнообразные формы совместной работы с родителями: выставки, акции, конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия. Музыкальные руководители привлекают родителей к участию в совместной работе, где силами педагогов и родителей готовят театрализованные представления для детей; к участию в ежегодных развлечениях «Осенняя ярмарка», «Рождественские колядки». В рамках реализации задач по физическому развитию педагоги привлекают детей и родителей к участию в спортивных мероприятиях различного уровня: - уровень дошкольного учреждения («Мама, папа, я – спортивная семья», «Богатырские состязания», «Семейные спортивные состязания»); - городской уровень (ежегодные традиционные спортивные соревнования между ДОУ), «Парад колясок и велосипедов», посвященный Дню семьи. Воспитатели групп организуют для родителей мастер-классы, викторины по различным вопросам образовательной деятельности детей. Ежегодно в Учреждении проходят Дни открытых дверей, где родители могут увидеть формы и методы работы с детьми, получить интересующую информацию о воспитании ребенка. <u>Проблемы:</u> отмечается заинтересованная активность в воспитании и образовании своих детей у одних и тех же родителей. <u>Перспективы:</u> привлечение внимания, убеждение в эффективности раннего дошкольного образования все большего количества родителей.
Эффективность управления ОО и развитие системы самоуправления	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством. Основным документом, регламентирующим управление Учреждением, является Устав. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующая. Распределение управленческих функций осуществляется между административным составом учреждения в соответствии с должностными обязанностями: • заведующей • старшим воспитателем зам.зав по АХЧ Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание коллектива, Педагогического совета, Совет ДОУ. Общим собранием работников принимается коллективный договор, положение об оплате труда работников Учреждения, избираются представители работников в Комиссию по трудовым

	спорам, в Комиссию по выплатам стимулирующего характера работникам Учреждения, обсуждается и принимается Программа развития. Педагогическим советом обсуждается и выбирается различные варианты содержания образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; организуется работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; обсуждается годовой план работы Учреждения; обсуждаются и принимаются образовательные программы Учреждения. Педагогическим советом утверждается Программа развития Учреждения, заслушивается отчет о результатах самообследования Учреждения, заслушиваются отчеты заведующей Учреждением по вопросам деятельности Учреждения. С целью учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Родительский комитет. В Учреждении создана линейно-функциональная модель управления, которая обеспечивает деятельность учреждения в соответствии с его целями и содержанием работы.
--	---

5. Концепция программы развития ДОУ

Описание миссии (назначения) ОО	Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Описание стратегии развития ОО: постановка основной цели и задач. Гипотеза.	Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены тематическими блоками: «Образование», «Семья», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и среда», обеспечивающие участие в реализации программы всех участников образовательных отношений. Стратегическая цель программы: Создание образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Основные задачи программы: 1. Обеспечить эффективное выполнение образовательной программы Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования («Образование»). 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников («Здоровье»). 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации («Кадровый потенциал»). 4. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» («Семья»). 5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО («Безопасность и среда»). Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: <u>«Образование»</u> Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества услуг, предоставляемых Учреждением путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с

детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Информирование о результатах образовательного процесса через размещение информации на официальном сайте Учреждения. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение). 100% обученность педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС ДО.

«Семья»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников, организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Активное включение родителей в образовательный процесс. Обеспечение участия родителей в управлении Учреждением. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

	Обеспечение качественными дополнительными образовательными услугами. <u>«Безопасность и среда»</u> Поддержание здания, помещений, территории, коммуникационных систем учреждения в соответствии с санитарными требованиями и требованиями пожарной безопасности. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Косметический ремонт помещений. Оснащение теневых навесов на площадках ДОУ.
Описание приоритетного(-ых) направлений развития ОО (приоритетные направления определяются исходя из анализа нормативно-правовой базы в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровней).	В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие каждого ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. <u>Ведущими ценностями</u> при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

	Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры. Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса <u>определяется концепцией, основные идеи которой:</u> 1. Право каждого ребенка на получение дошкольного образования, полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями. 2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. 3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использование современных образовательных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ). В <u>основе концепции</u> развития Учреждения лежит возможность: • комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; • вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей; • построения партнерских взаимоотношений с родителями с целью достижения максимального качества образовательного процесса.
Основополагающие идеи и принципы	Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и другими нормативными документами, регулирующими

развития ОО на ближайшие 3 года	государственную политику в сфере дошкольного образования, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах: Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом: - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; - усовершенствование организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей. Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач: - психологическое и физическое здоровье ребёнка - формирование начал личности Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Обоснование актуальности выбранной темы или направления	Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения. Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2022 гг. послужило принятие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и связанных с ними целого ряда нормативных документов, изменяющих деятельность образовательных учреждений.

	Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных и дополнительных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города этим обусловлена необходимость введения программы развития.
Описание желаемого образа ОО по истечении реализации ПР ОО (характеристик а внутренней среды: система ценностей, принципы жизнедеятельн ости и т.д.; характеристика образовательно го процесса: обновление содержания, учебного плана, современные образовательн ые технологии, диагностика и оценка результатов и т.д.; характеристика организационн ой структуры	Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до поступления в школу, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает: • эффективную реализацию образовательной программы Учреждения, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; • обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех структур детского сада в вопросах развития детей; • личностно-ориентированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, характеризующуюся индивидуализированностью, мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов; • обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; • четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; • усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; • обновлённую развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую ребенка к обучению и развитию. • высокую конкурентоспособность образовательного учреждения

ОО).	путем предоставления образовательных услуг на высоком уровне. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.
Описание модели выпускника ОО	Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение: - во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения, - во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива, - в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. - Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. - Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. - Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. - Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

	- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). - Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. - Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. - Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	
Ожидаемые результаты	Реализация поставленных задач должна способствовать:	
	Направление, задачи	Ожидаемый результат
	<u>1. Обеспечить эффективное выполнение образовательной программы Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (блок «Образование»).</u>	Насыщение содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества услуг, предоставляемых в Учреждении путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.

	<u>2. Обеспечение роста квалификационного уровня педагогического персонала.</u> Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации (блок «Кадровый потенциал»).	Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Информирование о результатах образовательного процесса через размещение информации на официальном сайте Учреждения. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение). 100% обученность педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС ДО.
	<u>3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.</u> Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).	Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Увеличение оптимального уровня физической подготовки. Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью

		повышения качества образования.	
	<u>5.Содействие повышению педагогической компетентности родителей.</u> Содействовать повышению педагогической компетентности родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» («Семья»).	Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников, профилактической работы с семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Активное включение родителей в образовательный процесс. Обеспечение участия родителей в управлении Учреждением. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Обеспечение качественными дополнительными образовательными услугами.	
	<u>5. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся в Учреждении.</u> Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО (блок «Безопасность и среда»).	Поддержание здания, помещений территории, коммуникационных систем учреждения в соответствии с санитарными требованиями и требованиями пожарной безопасности. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Косметический ремонт помещений. Оснащение тентовых навесов на площадках ДОУ.	

6.Стратегия развития ДОУ

План конкретных мероприятий (проектов) по достижению стратегической цели

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый Результат	Сроки			Ответственные
			2020 организа- ционно- подго- товит ельн ый этап	2020- 2021 корре- кцио- нно- разви- вающ ий этап	2022 анали- тичес- ко- инфо- рмац- ионн ый этап	
Блок «Образование»	1. Экспертиза актуального состояния образовательного процесса в Учреждении, его комплексная оценка	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	05. 2020	05. 2021	05. 2022	Заведующая, старший воспитатель
	2.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в Учреждении	Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и программе, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующая, старший воспитатель

3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ, в сети «Интернет»	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, работа в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующая, старший воспитатель
4. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обучение педагогов по применению ИКТ в образовательном процессе; - включение в образовательный процесс ИКТ	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующая, старший воспитатель
5. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе	Успешная адаптация детей к школе	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующая, старший воспитатель
6. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса - отражение в комплексно-перспективном планировании образовательной деятельности педагогов индивидуальной и дифференцированной	Использование личностно-ориентированной и образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, педагоги-специалисты, воспитатели

	работы; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - разработка дифференцированных индивидуальных маршрутов коррекции отклонений физического и психического развития					
	7. Введения программ дополнительного образования - предшкольного развития «Ступени к школе» - педагогической направленности по коррекции звукопроизношения «Речевая полянка» - технической направленности «Робототехника» - физкультурно-спортивной направленности «Спортивный калейдоскоп» - художественно-эстетической направленности «Шкатулка» - психологической направленности «Арт-терапия»	Предоставление услуг дополнительного образования, максимальный охват детей, возможность реализовать себя в любых направлениях деятельности.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующая, старший воспитатель, педагоги-специалисты
Блок «Здоровье»	1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Учреждения	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	05. 2020	05. 2021	05. 2022	Заведующая, старший воспитатель мед. сестра (по согласованию)

2. Планирование и проведение совместных спортивных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, направленных на поддержание интереса к спорту, на приобщение к ЗОЖ, на развитие потребности в двигательной активности и укрепление семьи	План мероприятий. Проведение мероприятий	09. 2020 В течен ие отчет ного пери ода	09. 2021 В течен ие отчет ного пери ода	09. 2019 В течен ие отчет ного пери ода	Старший воспитатель, педагоги- специалисты, воспитатели
3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в методических мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и т.п.	Транслирование опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	Старший воспитатель, педагоги- специалисты, воспитатели
4. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей дошкольного возраста	Создание индивидуальных маршрутов здоровья		В течен ие отчет ного пери ода		Старший воспитатель, педагоги- специалисты, воспитатели
5. Разработка, реализация и презентация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Проекты здоровьесберегающей направленности		В течен ие отчет ного пери ода	05. 2019	Старший воспитатель, педагоги- специалисты, воспитатели
6. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения	Снижение заболеваемости среди детей и сотрудников	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	Заведующая, мед.сестра (по согласованию)

Блок «Кадровый потенциал»	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении	Актуальное состояние кадрового состава Учреждения	04. 2020	04. 2021	04. 2019	Заведующая, завхоз, старший воспитатель
	2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников: - обеспечение возможности для занятий инновационной, проектной и исследовательской деятельностью - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию); - повышение правовой культуры, культуры труда сотрудников учреждения; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - разработка и введение индивидуальных программ самообразования педагогов	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующая, старший воспитатель

3. Введение мер направленных на привлечение к работе в Учреждение молодых специалистов (организация наставничества, самообразования)	Молодые специалисты в штате Учреждения	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	Заведующая
4. Создание условий для выявления, обобщения и транслирования передового педагогического опыта педагогами на разных уровнях	Распространение передового опыта работы	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	Старший воспитатель
5. Использование технологии портфолио	Портфолио каждого педагога	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	Старший воспитатель
6. Мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	Мнение педагогов об отношении к образовательному процессу в образовательной организации	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	Старший воспитатель
1. Повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (опрос, анкетирование) - рекламно-информационная работа, создание презентативного имиджа	Высокая потребность населения в предоставляемой вариативной услуге Учреждением	05. 2020 В течен ие отчет ного пери ода	05. 2021 В течен ие отчет ного пери ода	05. 2022 В течен ие отчет ного пери ода	Старший воспитатель

Блок «Семья»	(буклеты, листовки, информационные письма); - формирование банка данных семей воспитанников, не посещающих ДОУ; - консультирование; - распространение передового опыта Учреждения через СМИ, сеть Интернет					
	2. Мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	Мнение потребителей о качестве предоставляемой образовательной услуги	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	3. Организация дифференцированной работы с родителями: - мониторинг семей воспитанников - повышение педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников Учреждения через консультирование	Социальный паспорт детского сада. План работы с семьями воспитанников	09. 2020	09. 2021	09. 2022	Заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог
	4. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - мониторинг семей воспитанников - консультирование - посещение семей воспитанников	Планы индивидуальной профилактической работы с семьями	09. 2020	09. 2021	09. 2022	Педагог-психолог
	5. Привлечение родителей к участию в конкурсных мероприятиях	Активное участие родителей в конкурсных мероприятиях	По объявлению конкурсов	По объявлению конкурсов	По объявлению конкурсов	Старший воспитатель, воспитатели

	6. Разработка и реализация совместных с родителями образовательных проектов, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы	Успешное освоение детьми образовательной программы	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	Старший воспитатель, педагоги
	7. Участие родителей в совершенствовании и обновлении развивающей предметно-пространственной среды в учреждении и на прогулочных участках	Обновленная и усовершенствованная развивающая предметно-пространственная среда	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	Старший воспитатель, педагоги
	8. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания	Выступления на родительских собраниях	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	Заведующая
Блок «Безопасность и среда»	1. Обеспечение безопасных условий для роста и развития воспитанников	Безопасная среда	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	Заведующая, зам.зав. по АХЧ, старший воспитатель,
	2. Косметический ремонт помещений	Техническое состояние помещений в соответствии с СанПин	01.06.17 – 31.08.17	01.06.18 – 31.08.18	01.06.19 – 31.08.19	Заведующая, зам.зав. по АХЧ
	3. Использование ресурсосберегающих технологий	Экономия финансовых средств	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	В течен ие отчет ного пери ода	Заведующая, зам.зав. по АХЧ
	4. Приобретение мебели для музыкального зала	Мебель, соответствующая антропометрическим данным детей.		В течен ие отчет ного пери ода		Заведующая, зам.зав. по АХЧ
	5. Частичная замена испортившейся сантехники (по мере необходимости)				В течен ие отчет ного пери ода	Заведующая, зам.зав. по АХЧ

7. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов:

Заведующая: Иванова И.А.

Старший воспитатель: Самодурова Е.Н.

Воспитатель: Гетьман А.В., председатель ПК

Учитель-логопед: Яценко О.В.

Инструктор по ФК: Лукьянова Н.В.

Музыкальный руководитель: Гурская С.Н.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию плана мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение анализа результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансирования программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.