**Детская агрессивность**

Агрессивность – активная форма выражения эмоций гнева, которая проявляется через причинения ущерба человеку или предмету.

Получается, что не бывает агрессии без гнева и эмоций. От куда же она берётся? Ведь никто не учит ребёнка гневу, ненависти, озлобленности.

Что становится причиной гнева у младенцев?

Одно из первых – боль. На неожиданно причинённую боль младенцы реагируют мимическим выражением гнева. Боль является врождённым пусковым механизмом гнева и возможного агрессивного поведения. Именно переживание гнева создаёт побуждение к действию, а не само действие. А вот будет ли действие агрессивным, зависит от ряда причин: это и индивидуальные особенности ребёнка (возбудимость нервной системы), и особенности социальной среды (его ближайшее окружение).

Гнев вызывается и любым ощущением дискомфорта: голод, непривычные шумы, ограничение физической свободы. Гневная реакция часто возникает у детей на одевание.

Психологическое ограничение, как и физическое, лишает человека свободы действий. Но возникает оно несколько позже, когда ребёнок уже понимает, что такое запрет и каковы последствия его нарушения. Первым психологическим ограничением в жизни ребёнка является «нельзя», которое родителя говорят при его попытках освоить большой и незнакомый мир. И чем старше дети, тем шире поле этих «нельзя».

Мамы, дети которых отличаются агрессивностью, жалуются, что они с рождения были такими, злились, не давали пеленать себя, а когда их кормили грудью – кусались. Но причина здесь не в детях, а в их мамах. Если мама не в настроении, возбуждена, раздражена, то ребёнок чувствует это, будет соответственно реагировать, показывая, что ему плохо с мамой. А как это может показать младенец? Правильно, кусаясь и крича. Всего-то и надо, эмоционально подготовиться к кормлению, успокоится и только тогда, прикладывать к груди. Если же ребёнок продолжает кусаться, отодвинуть его от груди, посмотреть прямо в глаза и спокойно и твёрдо сказать, что так делать нельзя, маме больно. И только после того продолжить кормление.

Где-то к семи месяцам ребёнок начинает владеть своим телом и его действия становятся более разнообразными. Он может вцепиться в волосы или кидаться игрушками. Всё это проявление агрессии на запрет мамы. Если мама сама начинает сердиться, повышать голос, можно наблюдать не очень приятную картину: мама пытается усадить ребёнка в коляску, но чем сильнее она злиться, тем сильнее «заводится» ребёнок. Оба сильно напряжены. Мама всё же берёт верх, используя наказание: громкий голос, шлепок по попе. Ребёнок может испугаться, не ожидая таких действий, и притихнуть. Но если мама использует такую меру часто, ребёнок привыкнет и перестанет реагировать, а маме придётся изобретать, что-то более устрашающее. Это тупиковый путь, и очень жаль тех родителей, у которых наказание единственный способ решения проблемы.

В данном случае маме просто нужно помнить, что любое ограничение вызывает у ребёнка гнев и агрессию, как и у нас взрослых. Только мы научились их сдерживать или направлять негативную энергию на что-то другое, а ребёнок ещё не может управлять своими эмоциями, он этому только учиться. И самое разумное, что может сделать мама, это объяснить малышу, что вставать из коляски нельзя, можно упасть и будет больно. Затем взять ребёнка на руки, и разговаривая с ним спокойным голосом, постараться усадить на место, после чего отвлечь (разговором, птичкой, листом дерева, непривычной игрушкой и т.п.). не бойтесь, что он вас не поймёт. Дайте ребёнку удовлетворить своё любопытство, после чего продолжите свой путь. Даже если мама торопится, такая остановка, скорее всего, будет выгоднее и в плане времени, и в плане эмоционального благополучия.

Модель взаимоотношения мамы и ребёнка закладывается с первых дней совместного пребывания. И если мамы будут терпеливы и дружелюбны по отношению к малышу, то и он ответит им тем же.

**1 год**

Как правило в год ребёнок начинает ходить, возможности освоения мира увеличиваются, а вместе с ними увеличиваются проблемы его родителей, остро встаёт вопрос дисциплины.

Проявление у годовалых детей агрессии лучше всего рассматривать через эти две характерные особенности возраста: обучение установлению контактов с людьми и освоение основных правил поведения.

Начнём с основных правил поведения. Ребёнок в возрасте одного года ярый исследователь окружающей действительности. Его привлекает абсолютно всё, что встречается на пути. И если ему в этом препятствовать, он будет не только сердиться, но и вести себя агрессивно. Может стукнуть маму, если она запрещает что-то, может кусаться, упасть на пол и громко кричать. Нарушает запреты и стремится к тому чего нельзя, крича при этом, если его пытаются остановить. Мамы и папы сердятся на любознательного малыша, называют его «вредным», «злым», «настырным» т.п.. Нередки случаи физического наказания, угроз: шлепки по попе, удары по рукам, ругань. Такой способ решения проблем не что иное, как проявление родительского бессилия: наказывая ребёнка ремнём, шлёпая ожесточённо, родители тем самым признаются, что не могут справиться с ситуацией. А дети это очень рано понимают. Почему такие наказания не эффективны?

После вспышки злости и выхода её через наказание, у родителей часто возникает чувство вины. И появляется вполне понятное желание как-то её загладить. Мать может стать снисходительной к непослушанию ребёнка в иной ситуации или в похожей, или позволит наказать себя. Наказание родителя ребёнком может быть «явным»- ему позволят ударить маму игрушкой – или «неявным» - в следующий раз мама будет очень терпеливой к неприемлемому поведению ребёнка. Всё это создаёт непоследовательность воспитательных действий, и ребёнок не может постичь, почему в одной и той же ситуации мама ведёт себя по- разному и от него требует разное. В результате малыш не усваивает правил и норм поведения. И в дальнейшем родителям (да и окружающим) будет с ним нелегко, и самому ребёнку трудно будет уживаться с людьми. **Именно такие дети из-за внутренних противоречий, из-за неумения соблюдать правила, принятые в обществе, чаще склонны к агрессивному поведению, в том числе и с родителями.**

Кроме того, дети родителей, которые часто «срываются», перенимают агрессивные формы поведения, реагирования на ту или иную ситуацию.

**Помните: у агрессивных родителей вырастают, как правило, агрессивные дети.**

Одной из важнейших задач воспитания ребёнка в семье является воспитание таких качеств и норм поведения, которые позволят себя комфортно чувствовать среди людей. Это будет залогом психического и во многом физического здоровья, возможности самореализоваться в жизни.

Существуют общие нормы и правила и среди них одно из важных – **умение сдерживать свой гнев.** Этому ребёнок должен учиться с рождения, и введение соответствующих запретов – один из этапов воспитания самоконтроля.

Итак, первые правила входят в жизнь малыша со словом «нельзя». Часто родители жалуются, что ребёнок не понимает этого слова, и определённый этап детства малыша превращается в череду скандалов. Чтобы этот период в жизни семьи прошёл относительно спокойно, рекомендуется соблюдать несколько правил:

1.Этих «нельзя» должно быть немного, пусть их будет 5-6 основных, из ряда того, что опасно для жизни и здоровья малыша.

2.Эти «нельзя» должны выполняться неукоснительно, независимо от настроения родителей.

Обучать ребёнка, как реагировать на ограничения, можно, например, таким образом. Ребёнку нельзя подходить к газовой плите и трогать краники на ней. Как только малыш приближается к плите мама должна взять его на руки и отнести от запретного, при этом посмотреть малышу в глаза и сказать строгое «нельзя», показывая на плиту. Повторять эти уроки нужно до тех пор, пока ребёнок не научится реагировать только на слово, и маме не нужно будет каждый раз срываться с места и оттаскивать его от плиты. Конечно, периодически могут быть со стороны ребёнка поползновения, провокации, но это уже не будет требовать от родителей много сил и времени.

**2-3 года.**

У детей складывается опыт: что если кого-то стукнуть, то им перестанут мешать играть; если же просто погрозить пальчиком или попросить, то ничего не получится. Мамы, конечно, возмущаются, когда их детей постоянно обижает один и тот же ребёнок. Их раздражение и на ребёнка, и на его родителей, растёт. Бывает, что родительская агрессия переносится и на собственного ребёнка, который по-прежнему играет с обидчиком, не может постоять за себя. И это, в свою очередь, может вызвать агрессивное поведение сына или дочери. И получается, что в детских группах вырабатывается и закрепляется более агрессивная реакция, так как именно она приводит к желаемому результату. А затем агрессивное поведение переносится ребёнком и на другие ситуации: от защиты к нападению, от сверстников на взрослых и т.д.

**Как воспитать ребёнка, чтобы он не был задирой, делился своими игрушками, но и мог дать сдачу обидчику?**

Во-первых, быть готовым к тому, что волей-неволей ребёнку придётся осваивать активные физические способы взаимодействия (толкаться, пинаться, драться), и не паниковать, что малыш растёт агрессивным.

Во-вторых. Необходимо понаблюдать и проанализировать, чем вызвано такое поведение: **недостатком любви, вседозволенностью в семье или копированием чужого поведения.**

В-третьих, ответить себе честно на вопросы: «А как должен вести себя мой ребёнок в подобных ситуациях?», «Что я сама умею и чему могу научить ребёнка, чтобы он вёл себя соответственно желаемому?»

В-четвёртых, принять решение, кто (скорее всего мама, чему (какому поведению) и где (в каких ситуациях) будет обучать ребёнка.

В -пятых, выполнять следующие правила во время обучения:

- находится рядом с ребёнком, чтобы быстро реагировать на ситуацию;

- стараться предупреждать ситуацию, не ждать, пока ребёнок использует деструктивный способ. При первых признаках агрессии отвлечь: предложить другую игрушку, изменить место игры, поменяться с другим ребёнком игрушкой, поиграть вместе с ним, настоять на возвращении отнятого;

- если ребёнок сделал правильно, как его учили, необходимо его похвалить, обнять, побыть рядом (закрепить новое поведение своим вниманием). Самая лучшая поддержка для малыша – это любовь и внимание мамы.

Если двухлетний ребёнок отнимает игрушки у других, это не значит, что он вырастит агрессивным. Он ещё слишком мал, чтобы считаться с желаниями других людей, он этому только начинает учиться. Но если такое поведение становится привычным, то лучше такому ребёнку поиграть со старшими детьми, которые умеют за себя постоять.

Увидев, что ребёнок со свирепым видом колотит другого ребёнка, причиняет ему боль, взрослые должны незамедлительно увести его и отвлечь, занять чем-то другим.

Часто мамы начинают ругать, стыдить ребёнка, но это редко приносит желаемый результат. Пока ребёнок находится возбуждённом состоянии, ему лучше ничего не говорить: все слова будут им восприняты как проявления недоброжелательства, он может почувствовать себя всеми преданным. Такие переживания обычно способствуют усилению агрессивности. **Нужно подождать, пока малыш успокоится**, и объяснить на понятном ему языке, что обижать других детей нельзя, что нужно вместе играть и т.п. возможно, какое-то время родителям будет казаться, что такие разговоры ничего не меняют. Но если ребёнок готов к разговору, то он обычно очень серьёзно относится к словам мамы и постепенно понимает всё, что ему говорят о доброжелательном поведении. И малыш начнет получать удовольствие от того, что делится своими игрушками, играет вместе с другими ребятишками.

Для двухлетнего ребёнка защита своей собственности – нормальное явление. Если же настаивать, заставлять его отдавать свои игрушки другим детям, как только они потребуют, это только усиливает враждебность ребёнка: ведь отнимают его сокровища!

Воспитание у детей доброжелательности необходимо. Но для этого надо правильно выбирать момент: ребёнок в хорошем эмоциональном состоянии, мама благожелательно настроена на разговор. Если приучать детей систематически делиться, скажем, вкусняшками и обмениваться игрушками, то к 3 годам они научаться получать удовольствие от совместных игр со сверстниками. Если же после трёх ребёнок ведёт себя осень агрессивно, и с детьми, и с родителями, необходимо выявить причины такого поведения, которые, как правило, лежат внутри семьи: отношения отца и матери, их отношение к ребёнку и т.п.

Когда трёхлетка произносит нецензурное слово в присутствии родителей, последние редко бывают к этому готовы. И от этой неожиданности первая реакция пап и мам чаще бывает непроизвольная: либо шок, либо смех. И первое, и второе к удовольствию ребёнка. Он в восторге от произведённой реакции. И как-бы родители впоследствии, его не убеждали, что ругаться не хорошо, ребёнок ещё долго будет стараться их «порадовать» или развеселить, ведь первое впечатление не забывается!

Как быть родителям в подобных ситуациях? Если просто запретить произносить эти слова и следить за этим дома, то малыш, скорее всего, будет говорить их на улице. Разумнее, если родители смогут сдерживать свою первую реакцию и объяснят очень серьёзно, что это плохие слова и многим людям, в том числе и им, родителям, они очень не нравятся. Дети в этом возрасте ещё не понимают значения нецензурных слов, но уже знают, что они не приличны. Если в семье такие слова не употребляют, то у ребёнка постепенно интерес ним пропадает. Сложнее, если дома кто-то ругается. И, прежде чем требовать от ребёнка не выражаться, следует серьёзно пересмотреть свой лексикон.

Высказывать своё возмущение ребёнок должен уметь, но нужно учить его это делать в социально приемлемой форме – без нецензурных и грубых выражений.

**Прислушайтесь, родители, какими словами вы выражаете своё раздражение и гнев. И если не готовы сами что-то изменить, чтобы соответствовать провозглашённым требованиям, то не спешите ждать этого и от своего ребёнка.**

Специалисты полагают, что до трёх лет ребёнок не проявляет значительной агрессивности, при условии, что его этому не учат (сознательно или бессознательно). Становясь старше ребёнок учится выражать свой гнев в приемлемых для человеческого общения формах. **Но откуда же берутся агрессивные дети?**

На формирование агрессивности у ребёнка могут влиять личностные особенности мамы и малыша, например, несовпадение их темпераментов. Замечено, что одни мамы легче управляются с активными детьми, другие –со спокойными. И если маме трудно справиться с активным ребёнком, то, скорее всего, она будет воспринимать его как неуправляемого, непослушного, это будет раздражать и беспокоить её. И можно предположить, что воспитательные меры будут направлены на сдерживание активности малыша. Мамина борьба с природной активностью ребёнка вызовет у него агрессивную реакцию, что приведёт к усилению активности, которая раздражает маму. Получается замкнутый круг. Постоянное раздражение приведёт, в конце концов, к ожесточённости, к эмоциональному отторжению ребёнка, на что он будет реагировать очень чувствительно.

Мама, которая считает своего ребёнка медлительным, заторможенным, также начнёт испытывать по этому поводу раздражение. Что может выразиться в постоянных родительских упрёках и ответной агрессивности малыша.

В таких ситуациях маме, лучше при помощи других членов семьи, осознать эти различия, учиться понимать своего ребёнка, его особенности, искать компромиссы, серьёзнее относиться к планированию времени.

Агрессивность может стимулироваться ревностью старших детей к младшим. Если после рождения ещё одного ребёнка старший не чувствует себя брошенным, если ему уделяется достаточно внимания, и он привлекается к заботе о малыше, чувствуя при этом свою значимость, то всё проходит для него безболезненно.

Часто папы поощряют агрессивное поведение мальчиков. Как правило, в основе сознательного воспитания агрессивности у сына лежит страх отца, что мальчик не вырастит настоящим мужчиной, не сможет постоять за себя. В данном случае потребуется психологический ликбез для папы.

Итак, ещё раз напомним, что врождённые качества ребёнка (возбудимость, чувствительность к боли) создают лишь предрасположенность к агрессии. А вот насколько она реализуется, зависит от ближайшего социального окружения и в первую очередь от мамы.

**4 – 6 лет**

Именно на этом этапе происходит формирование и совершенствование познавательных, творческих и эмоционально-волевых способностей ребёнка. Ребёнок настолько активно развивается, что едва ли не каждый день может казаться родителям новым, с непредсказуемым поведением. Он задирист, непоседлив, любит подвижные игры. Про такого ребёнка (переживающего период двигательной активности) приходится слышать: «Он стал неуправляемым!»

Родителям и воспитателям приходится насильно ограничивать двигательную активность ребёнка. А его реакция на любое ограничение – гнев, который находит выход в агрессивном поведении. Агрессивность выражается и в конфликтности ребёнка со взрослыми: вспышки раздражения, протест, неподчинение.

**Как быть родителям?** Для начала просто принять и понять то, что возросшая двигательная активность ребёнка – всего лишь период жизни. Обычный нормальный период, подобный периодам «ползанья», «обучения ходьбе» и т.п. это период преходящий, но необходимый ребёнку, чтобы изучить, освоить новые возможности своего тела.

Наберитесь терпения. А в спокойный момент, когда вы и ребёнок будете настроены на общение друг с другом, заключите совместный договор по поводу будущих вспышек двигательной активности. Этот договор может звучать, например, так: «Давай договоримся, что сейчас, в течение пятнадцати минут, ты можешь делать в этой комнате всё, что тебе захочется (кричать, валяться, бегать, топать), но потом сам всё приведёшь в порядок, и мы с тобой сядем почитаем или поиграем в настольную игру. Договорились?» Важно, чтобы о вашем договоре знали другие члены семьи, чтобы случайно не нарушить установленные соглашения, начав ругать ребёнка за шум.

Другая потребность, которая заявляет о себе в этом возрасте, - это потребность в самостоятельности, желание быть взрослым. Здесь вспышка агрессии – чаще всего протест против помощи и участия родителей в том или ином деле, непринятие всяческой опеки вообще. Вспышки раздражения, гнев, швыряние вещей, истерики, бывают у детей в тех семьях, где родители заставляют ребёнка, что- то делать, считая эти действия необходимыми. Причём, принуждений бывает так много, что ребёнок начинает открыто протестовать против них.

Родители должны помнить, что повышенный тон, давление, авторитарность (всё равно сделаешь так, как я скажу!) – самые не эффективные способы преодоления агрессивного поведения. Если реакция агрессии началась, необходимо дать ребёнку возможность разрядки. (поколотить огромную подушку, лёжа бить по ковру руками и ногами и т.п.) и только, когда ребёнок успокоится, обсудите с ним альтернативы вашего требования, договоритесь о возможности наказания за подобные истерики. Пусть маленький скандалист сам предложит вариант наказания, и вы примите решение вместе. Зная о последствиях, о наказании, которое обговорено, ребёнок сам будет воздерживаться от истерических реакций (при условии, что истерика не единственный способ привлечь к себе внимание).

Ещё одна потребность, заявляющая о себе в дошкольном возрасте. Общение со сверстниками. Способность общаться включает в себя: желание вступить в контакт, умение организовывать общение (умение слушать, сопереживать, разрешать конфликтные ситуации), знание норм и правил общения. Если эта способность не сформирована, а желание занимать в группе сверстников лидерские позиции велико, то ребёнок часто кулаками стремится приобрести популярность в своей группе. Для родителей важно определить причину агрессивности своего ребёнка (желание быть принятым в группу, занять место лидера и др.) и обучить его другим адекватным способам завоевания авторитета, научить позитивно общаться со сверстниками. В любом случае, если агрессия, так или иначе, проявляется в поведении ребёнка, какова бы ни была её причина (явная или скрытая), родителям необходимо личным примером демонстрировать умение управлять собой.

Дети зачастую испытывают трудности в выражении чувств. Например: у вполне спокойного ребёнка вдруг в последнее время участились вспышки необоснованного раздражения. Он стал «бунтовать»: назло родителям может целые сутки не есть или просидеть в своей комнате, не выходя весь день. Такое поведение нельзя считать прямым выражением агрессии. Оно, скорее, является попыткой избежать проявления своих эмоций. Причиной их вполне может быть нарушение эмоционального контакта с матерью. И, переполняющие его чувства (обида, страх одиночества, желание обратить внимание на себя, вызвать жалость), не найдя себе выхода, скрываются за чувством гнева (то ли мать, не желающую дать ему любовь, то ли на себя, не способного вызвать её любовь). Своё накопившееся внутреннее напряжение в косвенно-агрессивной форме: через протест, бунт, неподчинение.

Все наши психические состояния тесно связаны с физиологическими изменениями. Если мы не выразили свой гнев прямо, то он выразит себя способом, который, скорее всего, окажется вредным для нас, нашего здоровья. Поэтому не следует подавлять гнев ребёнка. Нужно помочь ему найти приемлемые пути к выражению негативных чувств.

**6 -7 лет**

Следующий важный этап – наступление школьного возраста. Физиологически и психически ребёнок готов к обучению в школе.

Меняется режим дня, больше времени школьник проводит сидя за столом, у него меньше возможностей для движений, прогулок и игр. Возрастают требования родителей, ребёнка начинают оценивать исходя из его успехов в школе.

Все изменения происходят очень быстро, и не каждый ребёнок способен сразу принять их. Возникает сопротивление, хочется, чтобы всё было как прежде. А если добавить сюда большие учебные нагрузки, то неудивительно, что именно в этот период многие дети начинают выдавать агрессивные реакции: грубят, отказываются выполнять требования взрослых, очень нервно реагируют на замечания, злятся, разбрасывают предметы, портят школьные принадлежности.

В целом, начальный школьный период достаточно опасен для развития и закрепления агрессивности. Именно в этот период ребёнок обретает определённый статус среди сверстников и взрослых, который, скорее всего, сохранится на протяжении младших и средних классов.

От агрессивных реакций не защищён никто, но наиболее подверженными окажутся те, чьи притязания на определённую роль среди сверстников выше, чем на то есть основания.

Дети в этом возрасте могут быть достаточно жестокими, что особенно проявляется в коллективе. И если о ком-либо сформируется негативное мнение, то надолго: ребёнка будут обижать, дразнить. У детей 7-8 лет не так уж много способов противостоять давлению сверстников. А если к этому давлению подключается ещё и учитель, то без помощи взрослого ребёнку не справиться. Неадекватность положения ребёнка в классе непременно вызовет у него гнев и агрессию. Только у одних она будет проявляться вовне: на сверстников, учителя, родителей; у других может быть направлена внутрь. На себя, и будет носить разрушительный характер (подавленность, нежелании что-либо делать, частые болезни, и т.п.). Родителям нужно очень внимательно следить за эмоциональным состоянием ребёнка и, при длительном агрессивном поведении или подавленности, активнее интересоваться его делами в школе, нанести визит к учителю.

Следует установить с детьми-школьниками новый режим. Он должен учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Режим помогает организму приспособиться и легче справиться с возросшими требованиями и нагрузками. И в психологическом плане школьнику легче готовить себя к той или иной деятельности, если всё за ранее оговорено и определено.

Конечно, на привыкание к режиму потребуется время, а также и терпение родителей. Первое время контроль взрослого будет необходим. Но одновременно должен идти постепенный переход к самоконтролю. Многие жалуются, что ребёнка сложно заставить вовремя садиться за уроки. Режим дня составлен. С ребёнком всё оговорено. Но каждый раз маме приходится тратить много усилий, что бы сын или дочь занялись уроками.

Что делать в этой критической ситуации? Следует начать с вопроса: «Хочу ли я, чтобы мой ребёнок рос самостоятельным человеком и отвечал за свои поступки? А что я конкретно делаю для этого сейчас и что готова делать в ближайшем будущем?». Ребёнку же следует объяснить, что учёба – одна из основных его обязанностей, нужных и полезных, ведь он будет постоянно узнавать что-то новое, научится многому интересному, найдёт хороших друзей. Но одновременно это и труд: придётся воспитывать себя, делать вещи, которые не очень нравятся, но без которых не обойтись. Но он (ваш ребёнок) стал уже достаточно взрослым, и вы уверены, что он справится. Такой настрой очень важен для ребёнка. Вы признаёте за ним право стать взрослым, самостоятельным и проявить это на деле.

Следующий шаг – определение времени и вашего с ребёнком взаимодействия при выполнении домашнего задания.

Нужно ли присутствие взрослого? Да, потому что без его присутствия детям ещё трудно организовать свою работу. Им требуется несколько лет, чтобы научиться самостоятельно работать и управлять своим расписанием. Оставаясь с заданием один на один, ребёнок рискует «застрять» на одном упражнении, пол часа переписывать условия задачи, не двигаясь дальше… Кроме того, детям необходимо одобрение сделанного. Присутствие взрослого (не обязательно папы или мамы- важно, чтобы это был человек, которому ребёнок доверяет) успокаивает их и подпитывает веру в собственные силы.

Если у вас нет возможности быть рядом каждый день, договоритесь о правилах выполнения домашних заданий. Например, ребёнок самостоятельно делает чтение и простые упражнения, а вы, вернувшись с работы, проверяете сделанное и будите рядом, пока он делает остальное.

Не заставляйте ребёнка переписывать всё, если в работе обнаружились какие-то не принципиальные ошибки. Просто научите его аккуратно их исправлять в уже выполненном задании.

В некоторых семьях принято делать всю работу на черновике: родители проверяют её вечером, и ближе к ночи, полусонный ребёнок переписывает задания набело. И конечно же делает новые ошибки. Нет ничего хуже тупого механического переписывания. На черновике можно потренироваться в написании отдельных букв и слов, посчитать в столбик или решить задачу. Но не нужно, например, выполнять начерно всё упражнение по русскому языку, чтобы потом переписывать его в тетрадь.

Когда родители рядом, ребёнку может показаться, что они полностью в его распоряжении. Ему необходимо знать, что взрослые присутствуют не для того, чтобы за него делать уроки. Вы можете вместе посмотреть, что задано, спланировать работу, помочь её начать… и заняться своими делами, уточнив, что будите рядом, если ему понадобиться помощь. Позже вы вместе сможете проверить выполненное задание. Не стоит сидеть с ребёнком и следить за каждым движением его руки. Контролируя любой его каждый шаг, мы лишаем его возможности стать самостоятельнее, снимаем с него ответственность. Именно поэтому так много 11-12-летних детей не умеют делать домашнее задание без участия взрослых.

Ещё одно правило – не решайте за него, а учите ставить правильные вопросы, чтобы продвигаться в своих рассуждениях и решать задачи самому. В результате ребёнок почувствует радость и подъём от того, что смог выполнить задание сам. Одновременно он учиться находить собственный метод работы, быть самостоятельным.

Чем раньше вы приучите детей к ответственности за учёбу, тем меньше у вас будет поводов для конфликтов, тем больше возможностей сохранить взаимопонимание, а оно есть залог профилактики агрессивного поведения у детей.

Кроме того, ребёнок станет агрессивным, если его за плохое поведение в школе и плохую успеваемость, вообще за любую провинность родители наказывают ремнём, лишают надолго своего общения, контактов с друзьями, занятий любимым делом. Это ожесточает ребёнка и он «отыгрывается» на других детях и на своих агрессивных родителях.