

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ №9  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА  
с родительским комитетом  
МБДОУ №9

Иванова Инна  
Александровна  
a  
Проверка № 73 от 1.09.2021г.  
Подпись Иванова Инна  
Александровна  
DN: C=RU,O=ЦС-зарегистрирован  
O=МБДОУ № 9,CN=Иванова Инна  
Александровна,E=ibroer9@mail.ru  
Основание: я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.09.02 09:41:54+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1  
Иванова И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 9  
«ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА»**

Приморско-Ахтарск  
2021 г.

## Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел (обязательная часть)</b>	
1.1.	Цели и задачи	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
	1.2.1. Уклад образовательной деятельности	10
	1.2.2. Воспитательная среда ДОО	12
	1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	13
	1.2.4. Социокультурный контекст	15
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	18
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	22
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)	22
	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	23
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	26
	2.1.1. Патриотическое направление	27
	2.1.2. Социальное направления	27
	2.1.3. Познавательное направление	28
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	29
	2.1.5. Трудовое направление	30
	2.1.6. Этико-эстетическое направление	31
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	35
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	35
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	40
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	40
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	42
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	43
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	50
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	51
3.7.	Календарный план воспитательной работы	52
3.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	61

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Волшебная полянка» муниципального образования Приморско-Ахтарский район (далее – МБДОУ № 9), является компонентом основной образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Данная Программа опирается на природу детства, как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 9 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в МБДОУ №9 выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здравья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в МБДОУ № 9.

МБДОУ № 9 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## I. Целевой раздел

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

### 1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ № 9 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 трех, и от 3-8 лет ) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы МБДОУ № 9.

МБДОУ № 9 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 1,5 до 7-8 лет. В дошкольном учреждении функционируют 9 групп с 10,5 - часовым режимом пребывания: 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников групп общеразвивающей направленности дана в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под.ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021:

- Ранний возраст 1-2г.(стр. 117-121,), 2-3г. (139-140)
- Младшая группа (стр. 162-164).

- Средняя группа (стр. 196-198).
- Старшая группа (стр. 237-239).
- Подготовительная к школе группа (стр. 284– 286).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - смотреть «Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

### **Задачи по каждому возрастному периоду:**

#### **Ранний возраст ( от 1г. до 3 лет)**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

#### **Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):**

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ № 9 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**  
**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.**

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована на:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительного отношения к тем местам, где он живет. Воспитание

умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях Краснодарского края, Приморско-Ахтарского района, города Приморско-Ахтарска: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизведстве окружающей среды. Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Приморско-Ахтарска и Приморско-Ахтарского района.
2. Познакомить с промышленными предприятиями города и района, воспитывая ценность труда..
4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
5. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края, района и города. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, писателей и художников.
6. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Резьба по дереву, лозоплетение, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.
7. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, района и края неразрывно связано с историей России.
9. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
10. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

**- использование здоровьесберегающих технологий**, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

**- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, нешаблонного мышления, технического творчества на основе внедрения проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс, посредством интеграции ее в решение программных задач по всем образовательным областям, а также в различных видах детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, двигательной и др.) в течение дня. Введение Работотехники в качестве дополнительной образовательной услуги. Воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.**

### **Задачи:**

- Развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;

- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- Развитие кругозора и культуры;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста ( с использованием *Парциальной образовательной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» авторов И.Капуновой, И.Новосокольщевой*).

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого воспитанника) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры

**Цель программы:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

**Основная задача** программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

#### **Задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.
- приобщение детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуры

#### **1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»:
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- коммуникативная деятельность
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка..

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО, которые подробно представлены в ООП ДО (стр. 7-8).

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №9, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательными условиями решения задач в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, является реализация *индивидуального подхода и следующих принципов:*

- приоритета комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесбережения; охраны и ценности здоровья и воспитания безопасности жизнедеятельности; познавательного и творческого развития ребенка путем обновления подходов к обучению и развитию, посредством внедрения проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс, посредством интеграции ее в решение программных задач по всем образовательным областям с целью создания познавательной мотивации к обучению и развитию дошкольников, а также формированию гуманной, творческой личности, с учетом новой социальной ситуации развития ребенка.
- *принцип вариативности* - формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;
- *принцип психологической комфортности* - создание предметно пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- *последовательности* - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- *принцип индивидуализации* - учет желаний и интересов личности ребенка;
- *принцип творчества* - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 9.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических, патриотических чувств посредством наглядного восприятия. МБДОУ № 9 называется «Волшебная полянка» и, входя на территорию детского сада родители и дети попадают в волшебную страну: их встречает «полянка сказок» со сказочными героями, «полянка эмоций» в виде ростовых цветов с изображениями разных эмоций (грусть, радость и т.д.), «полянка кубанского подворья» с фигурами домашних птиц и животных, лодкой рыбака, колодцем. На территории детского сада организован

огород, где педагоги вместе с ребятами выращивают цветы, ягоды, овощи, растущие на Кубани, что способствует трудовому направлению воспитания. Центральный вход в здание детского сада оформлен баннером с изображением логотипа: радуги и цветущей поляны с бабочками и названием детского сада. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Стены коридоров оформлены изображениями цветущей поляны, бабочками. На втором этаже здания, представлен мини-музей национальной культуры «Кубанская горница», затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1 до 7-8 лет. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом возрастных особенностей детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности и дополнительной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами, а также совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей, время приема пищи, прогулки, дневного сна (Приложение 3 ООП МБДОУ № 9)

Особенности организации режимных моментов указаны в ООП МБДОУ № 9 (стр.47-51)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды указаны в ООП МБДОУ № 9 (стр.54-55)

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность систематического проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия для реализации детско-родительских проектов по различным направлениям воспитательной деятельности таких как: социальный проект «Добрые сердца» (помощь бездомным животным), «Семейные традиции», «Моя малая Родина – город Приморско-Ахтарск», «Богатство кубанского фольклора», «Традиции кубанского казачества». Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях МБДОУ № 9: принимают участие в ежегодных акциях «Посылка солдату», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Рисуем Победу», «День птиц» и др.( в период пандемии акции проходили с применением дистанционных технологий). Ежемесячно, в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и взаимодействия с семьей.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

Также в МБДОУ № 9 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придаёт значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корректирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Кубань-Родина моя», разработанной нашем социальным партнером МБДОУ № 4 посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня в средней группе и непосредственно-образовательной деятельности в старших и подготовительной группах.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками МБДОУ № 9 в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

*Представленный сложившийся уклад МБДОУ № 9 является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной

деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенno важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

*Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ № 9 для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профessionальная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ № 9. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ № 9 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, созворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на

современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциальному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

МБДОУ №9 г.Приморско-Ахтарска расположено недалеко от Авиагородка и Фестивального микрорайона города, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение имеет возможность взаимодействовать с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении детского сада находятся: МБОУ СОШ №22, ГКУ СО КК Приморско-Ахтарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. В рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Совершенствование системы патриотического воспитания дошкольников путем изучения современности кубанского казачества и приобщения детей к истории, традициям и культуре Кубани» учреждение взаимодействует с МБДОУ № 4 «Веселый ручеек» станицы Бриньковской, где созданы группы казачьей направленности и ведется преподавание по программе «Кубань-родина моя».

Договора о взаимном сотрудничестве заключены с ГКУ СО КК Приморско-Ахтарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, Домом детского творчества «Родничок», МБУК Приморско-Ахтарского городского поселения Приморско-Ахтарского района «Центральная библиотечная система», МБДОУ № 4 «Веселый ручеек», ГИБДД Приморско-Ахтарского района, Пожарная часть № 128 ФГКУ "13 ОФПС по Краснодарскому краю" г. Приморско-Ахтарска.

Взаимодействие с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников позволяет разрабатывать и реализовывать различные проекты, акции и мероприятия воспитательного характера. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается

роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

Реализация социокультурного контекста опирается на построение МБДОУ № 9 социального партнерства с различными социальными институтами города:

**Сетевое взаимодействие с учреждениями города и района представлено в таблице:**

ГИБДД Приморско-Ахтарского района	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге, правилах дорожного движения.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге, соблюдением правил дорожного движения. Профилактика ДДТТ. Мероприятия (беседы, развлечения) с приглашением инспектора ГИБДД	В течение года по согласованию	Старший воспитатель, ответственный по профилактике ДДТТ Инспектор
Пожарная часть № 128 ФГКУ "13 ОФПС по Краснодарскому краю" г. Приморско-Ахтарска	Формирование первичных представлений о пожарной безопасности, правилах поведения с пожароопасными предметами, с огнем. Профилактике возгораний	Беседы по правилам безопасного поведения с пожароопасными предметами, с огнем. Демонстрация пожарной техники, обмундирования. Демонстрация тушения пожара	В течение года по согласованию	Старший воспитатель, представители пожарной части
МБУК Приморско-Ахтарского городского поселения Приморско-Ахтарского района «Центральная библиотечная система» (Детская районная библиотека)	формирование у ребенка интереса к художественной литературе, чтению, знакомству отечественными и зарубежными поэтами и писателями , их произведениями, а также поэтами и писателями Кубани.	Экскурсии в районную библиотеку	В течение года	Старший воспитатель педагоги ДОУ, сотрудники детской районной библиотеки
МБДОУ № 4 «Веселый ручеек» станица Бриньковская	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному и историческому наследию своего народа. Ознакомление со своей малой Родиной, современностью и	Применение программы «Кубань – Родина моя». Участие в совместных проектах и конкурсах по изучению Кубани	В течение года	Старший воспитатель

	традициями Кубани			
Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Приморско-Ахтарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	Формирование духовно-нравственного отношения к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, без попечения родителей.	Организация совместных праздников, показа театральных постановок воспитанникам реабилитационного центра	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Домом детского творчества «Родничок»	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному и историческому наследию своего народа. Реализация познавательное направления воспитание в кружке доп.образования	Проведение занятий кружка доп. образования на базе нашего детского сада	В течение года	Педагог доп. образования

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 9, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ОП ДО, согласно ФГОС ДО представлены (ОП МБДОУ № 9 стр. 12-22)*. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации *культурных практик* в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, фольклорных групп.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социо-культурных норм и правил поведения в жизни.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы сажаем рассаду цветов»,

«Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком(звуканием), цветом (палитра –гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

**Значимое событие** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются

события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День самовара», день добрых дел. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, конструирование памятников культуры края и России, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Социальное направление воспитания</b>		
сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
Проекты, исследования,	Образовательная	Конструирование,

походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	деятельность, прогулка, совместная деятельность	наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	В течение всех режимных моментов	настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музикально-ритмична игра.

музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия.		
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>		
<p>Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами.</p> <p>Соревнования команд между детскими садами</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной</p>	<p>игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка раннего возраста ( к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>- Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>- Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>- Стремящийся быть опрятным.</li> <li>- Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>- Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,</li> </ul>

		близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>- Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Содержание части, Формируемой участниками образова- тельных отношений</b>	<b>Какими представлениями, способами деятельности владеет</b>
<p><i>Парциальная программа «Кубань- Родина моя»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, района</li> <li>- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название улиц, на которой живет и где находится детский сад.</li> <li>- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне.</li> <li>- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</li> <li>- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li> <li>- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</li> <li>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.</li> <li>- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.</li> <li>- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.</li> <li>- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.</li> </ul>
<p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено.</li> <li>- Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.</li> <li>- Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальные произведение по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.</li> <li>- Умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму</li> </ul>

	<p><i>чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопререживать тем чувствам, которые выражены в произведении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2 -3 частную форму.</li> <li>- Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.</li> <li>- Точно определяет окончание мелодии с первого раза.</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Направлены на</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно -сосудистой, дыхательной и нервной систем, эмоционально-волевой сферы посредством дифференцированных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в целом (организация образовательной деятельности, динамичных пауз, физ.минуток, занятий физической культурой и т.д., в целом организации двигательного режима детей в течение дня)</li> <li>-сформированность основ культуры здоровья дошкольников, морально-волевых качеств личности;</li> <li>- развитии физических качеств и навыков детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня;</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания МБДОУ № 9 определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОО. В результате, данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечить полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей от 1 года до 7-8 лет.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, городу, району (малой родине), своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Направления воспитательной работы:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться

правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

- 1)Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2)Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3)Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Направления воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления воспитательной работы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье. Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Направления воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

- 1)Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2)Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3)Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитания:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется **здравьесберегающим технологиям**, направленных на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют **здравьесберегающие технологии** как во время организованной образовательной деятельности - в ходе НОД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о строении своего тела, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

*побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.*

*В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.*

*Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели МБДОУ № 9..*

**Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует** ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражющего определенное эмоциональное содержание.

- дает детям представление о музыке, как средстве музыкальной выразительности. Контрастные сопоставления пьес с различными и одинаковыми названиями позволяют развивать образную речь детей, проявлять творчество (передавать в танцевальных, образных движениях, пантомиме характерные черты образов персонажей, инсценировать пьесы, изображать их в рисунках и т.п.).
- знакомит детей с разными сказочными пьесами классической музыки, которые дети инсценируют, передают характер персонажей в танцевальных, образных движениях, пантомиме, рисунках. Позволяет развивать представления детей о связи речевых и музыкальных интонаций, творческое воображение.
- знакомит детей с произведениями, имитирующими подражания звучаниям музыкальных инструментов (тамбуруну, гармонике, музыкальным табакеркам, колокольчикам, колоколам, шарманкам и пр.), а также с музыкальными инструментами симфонического оркестра и народными. Дети осознают выразительные возможности тембровых красок разных инструментов, передающих разное настроение.
- включает в себя произведения, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня. На различных сопоставлениях детям легче различать выразительные средства музыки и других искусств (поэзии, живописи, танца), находить черты сходства и различия настроений, созвучно музыке передавать образы природы в рисунках, движениях, оркестровке. У детей развиваются эстетические чувства, образная речь (применение эпитетов, метафор, сравнений, характеризующих образы природы, созданные разными видами искусств).

*Содержание Парциальной программы «Кубань - Родина моя» плавно интегрируется в обязательную часть Основной образовательной программы и обеспечивает:*

- знакомство детей с родным краем
- дает детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно - климатические условия края
- знакомство с родным городом, районом, геральдикой края, района, города (герб, флаг);
- расширяет и уточняет знания о растениях, произрастающих в крае, учит узнавать по внешнему виду и называть: деревья, кустарники, грибы, ягоды;
- расширяет и уточняет знания детей о животных, населяющих природу края, дает знания об изменениях в жизни животных в разное время года;

- дает элементарные знания о птицах, населяющих Краснодарский край и Приморско-Ахтарский район, помогает узнавать их по описанию, по картине и в естественной среде обитания. Дает знания о зимующих и перелетных птицах (гуси, утки, лебеди, цапли и т.д.), умеет устанавливать связь между состоянием погоды и поведением птиц.
- Знакомит детей с обитателями водоемов, узнавать по описанию на иллюстрациях (щука, сом, толстолобик), воспитывает стремление охранять и оберегать природные ресурсы родного края
- Знакомит детей с современностью кубанского казачества, его культурой и традициями  
**Ознакомление с природой:**
  - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём;
  - сбор гербариев, коллекций;
  - опытническая и экспериментальная работа;
  - проектная деятельность, акции.
- Знакомство детей с устным народным творчеством, сказками, сказаниями и литературным наследием Краснодарского края:
- дает, детям представление о декоративно - прикладном искусстве народов Кубани, познакомит детей с национальными орнаментами:
- **Художественное творчество**
  - - беседы об изобразительном искусстве Кубани и об орнаментах в вышивке и декорах
  - - беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Соловчука «Тёплый вечер»)
  - - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;
  - - художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.
- **Музыка**
  - - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовый, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;
  - - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова)
  - - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;
  - - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;
  - - использование в группе аудио и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в МБДОУ № 9, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В МБДОУ № 9 особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с реализацией инновационного проекта по приобщению детей к культурным традициям Кубани, ознакомлению с современностью кубанского казачества. В 2020-2023г. наша дошкольная организация является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Совершенствование системы патриотического воспитания дошкольников путем изучения современности кубанского казачества и приобщения детей к истории, традициям и культуре Кубани». МБДОУ №9 успешно проводит воспитательную работу по формированию культурных ценностей и нравственных качеств у детей.

В последние годы были успешно реализованы краткосрочные проекты: (детско-родительские, в рамках инновационной площадки «День матери-казачки», «Семейные традиции», «Моя малая Родина – город Приморско-Ахтарск», «Богатство кубанского фольклора», «Традиции кубанского казачества», в плане на новый учебный год запланированы «Кубанская кухня», «Животный мир Приморско-Ахтарского района»....

В рамках реализации проектов и тематики инновационной площадки поставлены кубанские сказки «Казак и лиса», «Кныш», проведены досуги «Казачата тоже знают ПДД», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» на кубанскую тему. К значимым праздникам и событиям поставлены и разыграны театральные постановки «Чистая Вселенная» (ко дню космонавтики), «День матери», «Рождественские встречи» В течение года были удачно реализованы социальные акции, «Посылка солдату» «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Рисуем Победу», «День птиц», «Добрые сердца» (с выездом в питомник бездомных животных) и др. Подобные акции запланированы и на ближайший учебный год, с целью воспитательной значимости организованной деятельности в МБДОУ № 9 .

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах

целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества . Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего детского сада.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов Образовательной Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ № 9; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ № 9, группа в социальной сети Instagram и др.);

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

#### ***Взаимопознание и взаимоинформирование:***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования, опросов.

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ № 9, направленной на развитие ребенка.
- вовлечение родителей в педагогический процесс погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и тд.), дни открытых дверей, дни здоровья ; участие в работе родительского комитета, управляющего Совета ДОУ
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.
- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.
- повышение педагогической компетентности родителей посредством семинаров – практикумов, лекций, консультаций для родителей проведение мастер-классов, тренингов, наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки)
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников подробно представлены в ООП ДО МБДОУ № 9 стр. 43)

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Направления	Цель	Содержание	Сроки проведения
Педагогический мониторинг	- продолжать изучение особенностей семейного воспитания, благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей; - знакомство с традициями семейного воспитания; - изучение удовлетворенность родителей совместной деятельностью с	- анкетирование родителей - беседы с родителями диагностические игры - изучение особенностей внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье; - анкетирование родителей, - диагностические беседы	в течение года

	педагогом.		
Педагогическая поддержка	<p>- установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, способствовать сплочению родительского коллектива группы, возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.</p>	<p>- совместное (родителям вместе с детьми) составление рассказов на темы: «традиции нашей семьи», «Отдыхаем вместе», «Познакомьтесь, это я это вся моя семья»;</p> <p>- совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Семейные традиции», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»;</p> <p>- фотоальбом «По секрету всему свету»- позволит узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам детей и взрослых;</p> <p>- знакомство родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей: «Детские игры для взрослых», проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья)»,</p> <p>- викторина «Знаем ли мы свой город?» - знакомством ребенка с родным городом;</p> <p>- в фото - газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей представить информацию о том, что рассказать дошкольнику о родном городе, о своем районе, как лучше познакомить его с достопримечательностями, какие «заветные» уголки города можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.</p>	в течение года

Педагогическое образование родителей	<p>- формирование образовательных запросов родителей (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги; уместно создание клубов для родителей</p>	<p>- участие в деятельности семейных клубах, «Волшебная мастерская», «Здоровячок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- папки – передвижки «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми»;</li> <li>- устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра» - семейные игры, семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок и рассказов, створчество детей и родителей;</li> <li>- встреча за «круглым столом» «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, делятся воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы больше всего запомнились им из собственного детства;</li> <li>- родительские встречи на темы «Наш маленький капризулья», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным?».</li> </ul>	в течение года
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>- способствовать развитию доверительных отношений между родителями и детьми и воспитателями.</p>	<p>- организация совместных праздников и развлечений: праздник осени, праздник Нового года, праздники для мам (8 Марта) и пап (День защитника Отечества) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный конкурс «Папа, мама и я умела семья»;</li> <li>- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю»: в гости к детям приходят бабушки, играют с ними, рассказывают детям сказки, истории о своем детстве;</li> <li>- «Папа может все что угодно!»: воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе.</li> </ul>	в течение года

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ № 9 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МБДОУ № 9 и представлены на (стр. 44-57)

Уклад МБДОУ № 9, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения, поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ № 9, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 9.

Программа предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности МБДОУ № 9, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

1. **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

**4. Создание социокультурной окружающей атмосферы и предметно-пространственной среды**, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) **деятельности**, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка,

**8. Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства**, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города.

В рамках социально-педагогического партнерства МБДОУ № 9 ведет тесное сотрудничество с детской районной библиотекой, МБДОУ № 4 «Веселый ручеек» станицы Бриньковской, государственным казенным учреждением социального обслуживания Краснодарского края «Приморско-Ахтарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Доброта»

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО, *обеспечивающие качественное воспитание ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется в интеграции представленных шагов.*

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом МБДОУ № 9 ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Работа коллектива МБДОУ № 9 направлена на создание комфортной

воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в МБДОУ № 9. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-игиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 9, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектаклей для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 9 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 9 имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП МБДОУ № 9 (стр. 54 – 55)

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Игровые, компьютерный класс	<p><i>Уголки природы и экспериментирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом,</li> </ul>

		<p>магнитами, песком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, Приморско-Ахтарского района, наборы картинок, природы);</li> <li>• Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</li> <li>• -Комплект оборудования нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);</li> <li>• головоломки, лабиринты</li> <li>• Коллекции;</li> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• ЭОР по разным темам;</li> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)</li> <li>• пищевые красители</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла</li> </ul> <p><i>Игровые уголки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки - волчки по-разному окрашенные</li> <li>• технические устройства и игрушки</li> </ul> <p><i>Уголки книги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</li> </ul> <p><i>В компьютерном классе</i></p> <p>Ноутбуки, наборы для робототехники Lego-vedo, школьная доска, настольные игры</p>
Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа	Холл, игровые, мини-музей	<p><b>Холл дошкольной организации отражает :</b></p> <p><i>На первом этаже</i></p> <p><i>Патриотический уголок</i></p> <p>Стенды: Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, с картами, символикой и геральдией, фотографиями: президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы администрации Приморско-Ахтарского района; флаги РФ, края, района</p> <p>Выставки творческих работ к тематическим праздникам.</p> <p><i>На втором этаже</i></p> <p><i>Мини-музей «Кубанская горница»</i> с разнообразными предметами быта: прялкой, колыбелью, посудой, одеждой фотографиями, старыми газетами и т.д.</p>

		<p><b>Групповые помещения:</b>  <b>Патриотические уголки</b>          с символикой и геральдикой РФ, Краснодарского края, Приморско-Ахтарского района, фото президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы администрации Приморско-Ахтарского района, куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей страны, края, района, макеты кубанского подворья ит.д.</p>
Социальное направление воспитания (ценности семьи, дружба, человек и сотрудничество)	Игровые	<p><i>Уголки сюжетно-ролевой игры:</i>          (в семью, в команду и т. п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога» , «Хозяюшка» и т.д.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель</li> <li>• набор для кухни, спальни, больницы</li> <li>• набор парикмахерской</li> <li>• магазин</li> <li>• коляски для кукол</li> <li>• атрибуты для 5-6 игр</li> <li>• предметы – заместители</li> <li>• полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</li> </ul> </li> <li>• Уголок ряжения;</li> <li>• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики;</li> </ul> <p>ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др)</p> <p>Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых,</p> <p><i>Уголки книги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям</li> </ul> <p><i>Игровые уголки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• полифункциональные материалы и игровые наборы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы;</li> <li>• материалы, учитывающие гендерные особенности детей.</li> <li>• Строительный материал;</li> <li>• Конструкторы;</li> <li>• Детали конструктора настольного;</li> <li>• Плоскостные конструкторы;</li> </ul>
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.	Спортивный зал, Игровые, спальни	<p><i>Спортивный зал</i> модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Для двигательной активности: мячи, скакалки, обручи, батут, тренажеры, баскетбольное кольцо, шведская стенка</p> <p><i>Игровые, спальни</i> Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека подвижных игр. Для двигательной активности: мячи, скакалки, обручи.</li> <li>Нестандартное оборудование для дыхательной гимнастики.</li> </ul> <p><i>Кабинет психологической разгрузки</i> развивающие и настольно – печатные игры игрушки</p> <p>картотека психологических тренингов картотека релаксационных упражнений магнитофон с аудиозаписями, пушка. Сухой бассейн</p>
Трудовое направление воспитания Ценность – труд.	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• Полифункциональные материалы;</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др.</li> <li>• Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”);</li> <li>• Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный и бросовый материал</li> <li>• Материалы, учитывающие гендерные особенности детей.</li> <li>• Игры театральные с персонажами различных сказок.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Ситуативные беседы</li> <li>• Огород с выращиваемыми сезонными овощами, ягодами, цветами.</li> </ul>
Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота	Музыкальный зал Эстетическое пространство детского сада, игровые	<p>Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей)</p> <p>Демонстрация серии фильмов воспитанникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок</li> <li>-Музыкальные инструменты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские театральные костюмы;</li> <li>• Игрушки-персонажи;</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> </ul> </li> <li>Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</li> <li>• Настольные игры (лото, домино);</li> <li>• Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства;</li> <li>• Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей)</li> <li>• Демонстрация серии фильмов воспитанникам</li> <li>• ЭОР (репродукции картин и др.);</li> <li>• Материалы и оборудование для продуктивной изодеятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.)</li> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>• Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”);</li> <li>• Мольберты,</li> <li>• выставочные экспозиция (в холле) творческих работ детей (рисунки, поделки)</li> <li>• выставочные экспозиция в раздевалках творческих работ детей</li> </ul>

		Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые мелки, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки. Наборы открыток, иллюстраций, композиций, методическая литература.
--	--	--

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ № 9 за учебный год;</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ № 9 по вопросам воспитания.</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ № 9 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ № 9;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ № 9.</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию воспитательного процесса в МБДОУ № 9;</li> <li>Разрабатывает кодекса этического поведения</li> <li>- осуществляет разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ № 9 нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>- проводит анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организует эффективную практическую работу в МБДОУ № 9 в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ № 9 совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- занимается организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведением анализа и контроля воспитательной деятельности, распространением передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- осуществляет наполнение и обновление сайта МБДОУ № 9 информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- занимается организацией повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- осуществляет организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- организует участие обучающихся в краевых и районных конкурсах и т.д.;</li> <li>- занимается организационно-методическим сопровождением воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- занимается созданием необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- занимается развитием сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- осуществляет стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов</li> <li>- занимается организацией сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовкой договоров на новый учебный год.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществляет социологические исследования семей воспитанников;</li> <li>- занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы;</li> <li>- занимается подготовкой предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- осуществляет профилактику профвыгорания.</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической</li> </ul>

<b>Инструктор по ФК Муз.руководите ль Учитель-логопед</b>	<p>культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценностей в условиях современной жизни, сохраняет традиций МБДОУ № 9;</li> <li>– занимается организацией работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>– внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> </ul> <p>Осуществляет организацию участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<b>Помощник воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная деятельности; двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- ООП МБДОУ № 9
- Приказа по основной деятельности МБДОУ № 9 от 02.08.2021 № 67 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 9

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 «Волшебная полянка» События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитально-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к времененным рамкам в режиме дня.

### **Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 9 на 2021-2022 учебный год**

<b>месяц</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>группа</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Патриотическое</b>		
Сентябрь	Развлечение «Наш любимый детский сад» -Развлечение «кубанские народные игры»	Ранняя смешанная Старшая логопедич.	Воспитатели Воспитатели
Октябрь	Беседы по темам «Край в котором я живу», «Культура и традиции казачества» «Современность кубанского казачества»	Старшая и подготовит	воспитатели
Ноябрь	-Развлечение «День народного единства»	старшая	воспитатели
Декабрь	Оформление экспозиции рисунков «Наш город- Приморско-Ахтарск»		Воспитатели
Январь	Народные гулянья, игры, фольклор «Культура и традиции нашего края»		Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль	-Выставка поделок (с привлечением родителей) ко Дню защитник Отечества  - Праздник «Защитники Отечества»  - Масленица  -Досуг «Я рожден в России»	Ранняя смешанная  Старшая и подготовит  Младшая, средняя, Старшая, подготовит Старшая логопедич	воспитатели  Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре  воспитатели
Март	Беседы на тему «традиции праздника 8 марта»	Средняя Старшая и подготовит	Воспитатели

Апрель	- досуг с чаепитием «Откуда хлеб пришел?»  - Спортивно - музыкальный праздник «День космонавтики»	Старшая логопедияческая  старшая, подготовит	Воспитатели  Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре
Май	- Праздник, посвященный Дню Победы «Парад победителей»  -Праздник «9 Мая- День Победы»	Младшая, средняя, Старшая, подготовит .  средняя, Старшая, подготовит средняя	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре Воспитатели  Воспитатели
Июнь	- Спортивное развлечение «День России» - Праздник на улице «На Кубани мы живем»	Старшая, подготов. Ранняя смешанная  Младшая, средняя, Старшая, подготов	Инструктор по физ.культуре воспитатели
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»	Младшая, средняя, Старшая, подготов	Музыкальный руководитель, воспитатели
Август	Праздник «Яблочный спас»	Ранняя смешанная  Младшая, средняя, Старшая, подготов	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>месяц</b>	<b>Социальное</b>		
Сентябрь	-Развлечение «День Знаний»  - Развлечение «Юные пешеходы» -Развлечение «Детское сердце открыто для дружбы» -Досуг «Вместе весело шагать»	Младшая, средняя, старшая, подготов.  1старшая подготовит  старшая логопедич	Музыкальный руководитель, воспитатели  воспитатели воспитатели  воспитатели
Октябрь	Праздник осени	Младшая, средняя, старшая, подготов.	Музыкальный руководитель, Воспитатели

	- Досуг «День пожилых людей» -Досуг «Я и моя семья»	младшая	воспитатели
Ноябрь	- Досуг «Любимая игрушка» - Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» -Театрализованное представление ко Дню матери  - Развлечение «Мама – солнышко мое» -Развлечение «Моя мама лучше всех»	Ранняя смешанная «Лучики» средняя, старшие, подготов 1 старшая подготовит	воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатели воспитатели воспитатели
Декабрь	Развлечение «Что такое хорошо и что такое плохо» Развлечение «Путешествие на остров Дружбы» -Экологический досуг «В гости к лесной фее» -Развлечение «Путешествие в страну Добра»	Старшая подготовит старшая логопедич	Воспитатели Воспитатели
Январь	-Досуг «Быть жадиной – хорошо или плохо? -Развлечение «Елка для кукол» -Развлечение «Старинные семейные традиции»	Младшая Средняя Старшая логопедич	Воспитатели Воспитатели
Февраль	- Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» -Праздник «Мой папа самый сильный» - Развлечение «Путешествие на остров Дружбы» -Развлечение «Лучше папы друга нет» - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»	Ранняя смешанная  Старшая  Младшая Старшая логопедич	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Март	-Развлечение «Дружно мы весну встречаем» - Праздник «Мамочка милая моя» - Праздник «Вот какие наши мамы» -Праздник «Мамин день» -Праздник «Мама-слово дорогое» -Праздник «Только для тебя, мамочка моя!» -Развлечение «8 марта-праздник мам» - Развлечение «Я милой мамочке»	Ранняя смешанная  Младшая, средняя, старшая, подготовит  младшая средняя»	Воспитатели Музыкальный руководитель, Воспитатели воспитатели
Апрель	- Праздник чистоты	Ранняя смешанная	Воспитатели
Май	- Досуг «В гостях у эколят» - Досуг «Чистота – залог здоровья»  - Выпускной бал	Ранняя смешанная подготовит	Воспитатели Музыкальный руководитель, Воспитатели

	-Семейный досуг «Моя любимая семья»	старшая логопедич	воспитатели
Июнь			Музыкальный руководитель, воспитатели
Июль	Развлечение «Волшебная ромашка» ко Дню семьи	Ранняя смешанная Младшая, средняя, старшая, подготов	Музыкальный руководитель, воспитатели
Август	Квест-игра «Зеленая страна»	Старшая, подготов	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
	<b>Познавательное</b>		
Сентябрь	-Муз. игра «Птичка прилетела» - Кукольный театр «Теремок» -Развлечение «Загадки с овощной грядки» -Досуг «Прогулка в осенний лес» -Досуг «До свиданья лето, здравствуй детский сад» -Досуг «В гостях у бабушки Федоры» -Развлечение «Фиксики в гостях у ребят»	Ранняя смешанная  Старшая  Младшая  Средняя	Музыкальный руководитель, воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
Октябрь	-Развлечение «Веселый огород» -Развлечение «В гостях у Лесовичка»	средняя	Воспитатели
Ноябрь	-Досуг «В гостях у бабушки Арины» - Досуг «В гостях у Айболита» -КВН «Знатоки птиц родного края»	Средняя  Старшая логопедич	Воспитатели  Воспитатели
Декабрь	- Развлечение «Новогодние приключения» - Спортивный досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый» - Спортивное развлечение по ПДД «Азбука дороги» - Игра викторина «Мы любим сказки» - Досуг «Путешествие на машине» -Развлечение «Вечер ир»	Ранняя смешанная  Младшая и средняя  Старшая и подготовит  подготовит средняя	Воспитатели  Инструктор по физ.культуре, воспитатели  воспитатели воспитатели
Январь	- Досуг «В гостях у сказки»  -Викторина «Мы любим сказки» - Развлечение «Зимние развлечения и забавы»	Ранняя смешанная  Старшая младшая	Воспитатели
Февраль	-Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь» -Викторина «Мы любим мультики» -Досуг «В гостях у дедушки Корнея» - Досуг «Секрет волшебных слов»	Старшая подготовит  средняя	Воспитатели

Март	<p>- Досуг «Любимые игры»</p> <p>- Развлечение «Ярмарка кубанских игр»</p> <p>-Развлечение «Загадки весны»</p> <p>Досуг «День рождения книжки»</p> <p>-Досуг «Путешествие в страну Почемучек»</p> <p>- Развлечение по ПДД «На улице нашей большое движенье»</p>	<p>Младшая Средняя, старшая, подготов</p> <p>старшая, подготов</p> <p>средняя старшая логопедич</p>	<p>Инструктор по физ. культуре, воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели воспитатели</p>
Апрель	<p>- Веселые зверушки»</p> <p>-Спортивный досуг «Теремок»</p> <p>-Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»</p> <p>Экологическая викторина «По лесной тропинке»</p> <p>-Досуг к Международному дню детской книги «Моя любимая книга»</p> <p>- Развлечение «Если очень захочеть, можно в космос полететь»</p>	<p>Ранняя смешанная Младшая Средняя, 1 старшая подготовит младшая средняя</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физ. культуре, воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Май	<p>-Досуг «Наша планета «Земля»</p> <p>-Познавательно-игровое развлечение с использованием ИКТ «Путешествие вокруг света»</p> <p>-Развлечение «Остров сокровищ»</p>	<p>1 старшая подготовит подготовит</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Июнь	<p>Праздник ко Дню защиты детей</p> <p>-Спортивное развлечение «Веселая карусель»</p> <p>- Спортивное развлечение «Дружат дети всей планеты»</p>	<p>младшая средняя, старшая, подготов</p>	<p>Музыкальный руководитель, инст руктор по физ. культуре воспитатели</p>
Июль	Праздник Нептуна	<p>Младшая и Средняя Старшая и подготовит</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
Август	<p>- Развлечение «Колобок»</p> <p>- Развлечение «Яблочный спас»</p>	<p>младшая средняя  Ранняя смешанная Младшая и Средняя Старшая и</p>	<p>Инструктор по физ. культуре, воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>

		подготовит	
месяц	<b>Физическое и оздоровительное</b>		
Сентябрь	-Осенние забавы -Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» -«Школа спортивного мяча»	Ранняя смешанная млад, сред. старшая подготовит	воспитатели Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Октябрь	-Развлечение «На лужайке поиграем вместе с зайкой» -Спортивный досуг «Осенний марафон» -Развлечение «праздник картошки»	Младшая Средняя Старшая и подготовит	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Ноябрь	-Развлечение «Приключения с Машей»  -Спортивный досуг «Турнир здоровячков»  -Развлечение «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	Младшая и Средняя Старшая и подготовит  младшая	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели  Воспитатели
Декабрь	Развлечение «Зимние забавы»	Младшая Средняя Старшая и подготовит	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели
Январь	- Развлечение «Маленькие спортсмены» - Квест – игра «День Рождения Снеговика	Ранняя смешанная Младшая, Средняя, Старшая, подготовит	Воспитатели Инструктор по физ. культуре, Воспитатели
Февраль	- Развлечение «Зимние забавы»	Младшая Средняя	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Март	-«Веселые старты для дошкольят»		Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Апрель	День здоровья  -Игровая дискотека «Двигайся больше»	Старшая и подготовит  подготовит	Инструктор по физ. культуре, воспитатели воспитатели
Май	Игра – путешествие «веселые туристы»	Старшая логопедич	воспитатели
Июнь	Досуг «В стране чистоты и здоровья»	Младшая,	Инструктор по физ.

		средняя Старшая и подготовит	культуре, воспитатели
Июль	-Спортивные игры «Паровозик Букашка» - Спортивная игра «Зов джунглей»	Младшая, средняя Старшая и подготовит	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Август	Спортивное развлечение «Путешествие с Колобком»	средняя Старшая и подготовит	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
<b>месяц</b>	<b>Трудовое</b>		
Сентябрь	-Выставка ( с привлечением родителей) «Дары осени»	младшая	Воспитатели
Октябрь	Экскурсия в прачечную	средняя Старшая и подготовит	Воспитатели
Ноябрь	Выполнение процессов самообслуживания «Мойдодыр!»	младшая средняя Старшая и подготовит	Воспитатели
Декабрь	Ручной труд «Новогодние игрушки»  -Выставка поделок (с участием родителей) «Зимняя фантазия» -Выставка поделок к Новому году	Старшая  Ранняя смешанная младшая	воспитатели  воспитатели  воспитатели
Январь	Изготовление кормушек для птиц	средняя, старшие и подготовит	Воспитатели
Февраль	Изготовление подарков для пап и дедушек к празднику «Защитника Отечества»	младшая средняя, старшие и подготовит	Воспитатели
Март	Выставка работ к празднику 8 Марта Изготовление подарков для мам и бабушек	Младшая младшая средняя, старшие и подготовит	Старший воспитатель Воспитатели
Апрель	-Тематическая выставка детских работ художественно продуктивной деятельности "Близкий и далекий космос»	средняя, старшие и подготовит	Старший воспитатель, Воспитатели
Май	-Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «День Победы!»	Средняя, Старшая, подготовит	Старший воспитатель воспитатели
Июнь	Полив и наблюдение за растениями «Наш любимый огород!»	Средняя, Старшая, подготовит	воспитатели
Июль	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Салон красоты», «Больница»	Средняя, Старшая,	Воспитатели

	«Ремонтная автомастерская»	подготовит	
Август	Конкурс «Лучший огород»	средняя, старшие и подготовит	Старший воспитатель Воспитатели
<b>месяц</b>	<b>Этико-эстетическое</b>		
Сентябрь	- Выставка «Осенний букет»  - Праздник мыльных пузырей -Досуг «Учимся быть артистами»	Ранняя смешанная Старшая подготовит	Воспитатели
Октябрь	- Досуг «Скачет зайка маленький»  -Досуг «Прогулка в осенний лес» - Развлечение «Осенние гуляния» -Театрализованное представление. Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»	Ранняя смешанная подготовит Старшая логопедич	Музыкальный руководитель, воспитатели воспитатели воспитатели
Ноябрь	- Игры-забавы «Музыкальные игрушки»  -«В гости к бабушке»  -Игра-драматизация по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка» -Досуг с элементами фольклора (потешки, шутки, прибаутки)	Ранняя смешанная младшая подготовит Старшая логопедич	Музыкальный руководитель, воспитатели воспитатели воспитатели
Декабрь	- Развлечение «Наша елочка»  - Праздник «Здравствуй Дед Мороз» - Новогодний утренник  -Развлечение «Новый гол у ворот»	Ранняя смешанная младшая средняя, старшая и подготовит младшая	воспитатели  Музыкальный руководитель, Воспитатели  воспитатели
Январь	- Игры – забавы «Волшебный снежок»  - Развлечение «Мы мороза не боимся» -Колядки  -Развлечение «Зимняя сказка» -Игра – драматизация «Заюшкина избушка»	Ранняя смешанная младшая средняя, старшая и подготовит средняя старшая логопедич	Музыкальный руководитель, Воспитатели  Воспитатели Воспитатели
Февраль	Театрализация сказки «Кошкин дом»	средняя	Воспитатели
Март	Театрализованная игра «Заяц-хваста»	старшая	Воспитатели

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукольный театр</li> <li>- Развлечение «В весеннем лесу»</li>   <li>-Досуг «Веселые бантики»</li> <li>-Развлечение «Праздник – проказник!»</li> <li>-Развлечение «Апрельский переполох»</li> </ul>	<p>Ранняя смешанная младшая средняя, старшая и подготовит</p> <p>1 старшая Средняя Старшая логопедич.</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>воспитатели воспитатели воспитатели</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры- забавы «Музыкальные загадки»</li> <li>- Развлечение «Праздник мыльных пузырей»</li> <li>- Досуг «Вот и лето пришло!»</li> <li>-Досуг «Весенний лужок»</li> </ul>	<p>Ранняя смешанная 1 старшая</p> <p>Младшая средняя</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Июнь	Конкурс чтецов «Моя Родина - Россия»	средняя, старшая и подготовит	Старший воспитатель Воспитатели
Июль	Тематические мероприятия «Лето красное» «Что нам лето принесет», «Летние забавы»	средняя, старшая и подготовит	Воспитатели
Август	Праздник «Яблочный спас»	средняя, старшая и подготовит	Музыкальный руководитель, воспитатели

Педагогическому составу МБДОУ № 9 важно осознавать, что далеко не каждое развлечеие и досуг будут направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем в течение года будет работать рабочая группа по корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и форм работы задачами по базовым ценностям воспитания!

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением и поступками детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретного поступками, переживаемых эмоций, чувств, что формирует воспитательные ценности и их проявление в его ежедневном поведении.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.*