**Выступление на РМО для воспитателей ДОУ, работающих с детьми среднего возраста по теме: "Инновационные технологии экологического воспитания".**

**Антошиной Татьяны Вячеславовны воспитателя**

**МБДОУ №9 "Волшебная полянка".**

**26.11.2021 г.**

**тема: « "Книга- жалоб" как инновационная технология в экологическом воспитании»**

**Актуальность** экологического воспитания определяется тем, что сегодня вопрос бережного отношения к природе напрямую связан с вопросом о будущем человечества, а такое бережное отношение к окружающему миру нужно сформировать как можно раньше.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А.В. Луначарский «маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого – ломать». Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольном учреждении.

Наша задача – научить ребенка относиться к каждому живому организму, каксамоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь. Самый наилучшийрезультат можно достигнуть, если начать формировать основы экологической культуры вдошкольном возрасте. Проблема экологического воспитания достаточно освещена в различныхметодических рекомендациях.

**Так были определены цели такие как**

 - воспитать защитников природы

- дать экологические знания

- научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться ее богатствами.

**Задачи:**

-обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности  живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

 -формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы;  животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

-прививать практические навыки и умения  по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения

-развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности приумножать красоту и богатства родной природы.

-развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.

- работать над осознанием ребёнка собственного «Я» как части природы.

Я же хочу обратить внимание на использование инновационных форм и методов работы с дошкольниками. Чтобы каждый день пребывания детей в детском саду был интересным инасыщенным, я стараюсь реализовать задачи экологического воспитания черезинтегрированный подход в обучении.

Экологические знания и навыки дети получают не только на специально

организованных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, игровой и

исследовательской деятельности, чтения книг, на занятиях по изобразительномуискусству и музыкальных занятиях.

Очень часто применяю в работе с детьми такой **игровой приём, как ведение "Книги - жалоб" от жителей леса, сада, огорода.** Сначала этого учебного года я оформила книгу - жалоб.*"Книга - жалоб"* рассказывает о том, какие есть нарушения в природе, о том, что некоторые люди жестоко поступают по отношению к ней, вредят ей и, пользуясь ее дарами, не заботятся о ней.  *"Книга - жалоб"* - тревожный рассказ о том, как порой трудно живется цветам, деревьям, птицам, рыбам. Автор – сама природа.Так например, примерно раз в две - три неделипоявляется жалоба в нашей книге от какого либо животного или растения с определённой проблемой. При получении такой жалобы (она может быть в виде рисунка или в печатном виде), мы совместно обговариваем создавшуюся проблему дети задумываются над содержанием текста или рисунка, обговариваем различные экологические ситуации и ищем варианты как можно помочь и разрешить ситуацию. В конце совместной беседы всегда даётся рекомендация - обсудить в семье (работа - совместно с родителями) как можно решить ту или иную ситуацию, как можнопомочь тому или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу –своего края, и всей планеты.

Формировать и развивать экологически грамотное поведение необходимо ещё с детства, так как именно в этом периоде малыши как губки «впитывают» всю новую информацию. Конечная цель экологического образования – привитие детям ответственности за все, что они делают по отношению к окружающей среде.

**На помощь зовет лес.**

Люди на природе отдыхали,

Веселились, загорали.

И не думая, бросали

И обертки от конфет,

И разорванный пакет,

И коробочки от сока,

От банана кожуру,

От орехов скорлупу.

Лес теперь наш стал ужасный,

Безобразный, очень грязный.

 Помогите нам в беде!

**Жалоба жабы**:

    «Сама знаю, что не красавица, живу я на болоте. Песни громко распеваю и комариков глотаю. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая».

**Жалоба снегирей и синиц:**

-С одной стороны нам грех жаловаться- зимних столовых у нас немало. Дети вовремя об этом позаботились. Спасибо им! Но вот меню уж очень однообразное: замершая каша, хлебные крошки. Да не всегда нам этот корм достается: то ветром сдует, то снегом засыплет, а то и вовсе положить забудут.

**Жалоба комнатного цветка:**

Ой, ребята! Я в последнее время себя стал очень плохо чувствовать! Помогите мне пожалуйста!

