

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Волшебная полянка»



**Конспект интегрированной
непосредственно - образовательной
деятельности в средней группе
«Приключение дошколят - путешествие
в старшую группу»**

подготовила: воспитатель
Антошина Т.В.

г. Приморско-Ахтарск
2020 г.

Пояснительная записка

Направление: дошкольное воспитание.

Тема: «Приключение дошколят - путешествие в старшую группу»

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная.

Возрастная группа: средняя группа.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное и художественно - эстетическое развитие.

Характеристика группы: в группе 27 детей 3 лет -7 и 20 детей-4 лет. Всего 27 человек, из них: 12 девочек и 15 мальчиков.

- из полной семьи – 25 чел.

- из неполной – 2 чел.

Психоэмоциональный фон благоприятный. Уровень развития детей базовый, взаимоотношения доброжелательные.

Методы и приёмы: НОД составлена с учётом ФГОС ДО в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №9, принятой решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2019 года, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. НОД разработана с учётом способностей и интересов детей.

НОД проходит в одном игровом сюжете. Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приёмы, помогающие решить в интересной занимательной форме программные задачи:

1. Наглядный: показ картинок.
2. Словесный: объяснение воспитателем заданий, вопросы по сюжету образовательной деятельности.
3. Практический: выполнение заданий детьми в игровой форме, эмоциональной заинтересованности.

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей средней группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Обучающие:

Закреплять умение детей отсчитывать предметы с заданным числом в пределах пяти.

Развивающие:

Развивать восприятие и представления детей.

Развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и желание работать в коллективе. Воспитывать активность, самостоятельность суждений.

- воспитание коммуникативных навыков.

Представленный конспект построен в соответствии с дидактическими принципами: принцип непрерывности, принцип активности, принцип доступности, принцип интеграции. По содержанию НОД является интегрированной, так как её части объединены знаниями из нескольких

областей. Решение задач осуществляется через образовательные области: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие (общение и развитие речи), познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. Занятие проводится с группой детей. Началось с организационного момента, где активизировалось внимание детей. Удалось установить контакт со всеми детьми. Поставлена цель игры. В процессе образовательной деятельности педагог создаёт условия для того, чтобы был достигнут результат. Индивидуальная работа проявлялась в проведении заданий по различным областям в развлекательной форме, в оказании помощи затрудняющимся в ответах детям

Я считаю, что выбранная мной форма организации НОД для детей была достаточно эффективной. Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

Закреплять умение детей отсчитывать предметы с заданным числом в пределах пяти.

Закрепить умение различать геометрические фигур.

закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Закреплять знание относительных прилагательных (резиновый, пластмассовый, стеклянный, бумажный, кожаный и т.д.)

Закреплять умение согласовывать слова в предложении.

Закреплять умение различать предметы по внешним признакам.

Развивающие:

Развивать восприятие и представления детей.

Развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление.

Воспитывающие:

Воспитывать интерес и желание работать в коллективе. Воспитывать активность, самостоятельность суждений.

Форма работы - фронтальная, индивидуальная.

Тип НОД – закрепление.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Демонстрационный материал:

карта; мелкие игрушки; тарелочки с кругами от 1 до 5; мяч; фишки; волшебный мешочек, картинки «Времена года»; загадки о временах года. Картинки для игры "Что лишние?"

Раздаточный материал:

альбомные листы бумаги по количеству детей; наборы геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).

Использование музыки: песня «Маленькая страна», «В гостях у сказки» под музыку Э. Грига «Утро», физ. минутка под песню «Кашалотик, кашалот!».

Ход занятия:

Подготовительный этап:

- Здравствуй, ребята. Какое у вас настроение? А чтобы было еще лучше поздороваемся со всем миром и улыбнемся друг другу:

Здравствуй, небо голубое! *(Одна рука вверх и вправо)*

Здравствуй, солнце золотое! *(Другая рука вверх и влево)*

Здравствуй, вольный ветерок! *(Покачивание рук вверх).*

Здравствуй, маленький дубок! *(Присесть и показать росточек).*

Мы живем в одном краю! *(Встать и развести руки в стороны).*

Всех я вас приветствую! *(Рукопожатие двумя руками над головой).*

Мы за руки возьмемся, *(дети берутся за руки и качают ими)*

Друг другу улыбнемся *(наклоняются вправо, влево, улыбаются)*

Мы не будем ссориться *(грозят указательным пальцем)*

Будем мы дружить, *(Жмут две руки у себя над головой).*

Ручками своими *(крутят кистями перед лицом «фонарики»).*

Тепло души дарить. *(глядят друг друга по рукам, по спине и голове).*

Воспитатель: Ребята, мы с вами весь год ходили в детский сад, много узнали нового, хорошо занимались, подросли. Скоро вас будут переводить в старшую группу. Вы хотите пойти в старшую группу?

Дорога туда сложная, на пути встретится много препятствий и заданий. Вам придётся проявить всю смекалку и справиться с ними. Вы готовы?

За каждое правильно выполненное задание вы будете получать фишку. И если соберёте все 5 фишек, то вас ожидают призы. (Приложение 1, рис.1)

Основной этап:

Воспитатель: Посмотрите, у меня в руках схема-карта. На ней нарисованы три дороги: (Приложение 1, рис.2)

Первая – ведет в болото. Пойдем туда? (нет).

Вторая – ведет в лес к Бабе-Яге. Пойдем по этой дороге? (нет).

Третья дорога – ведет в старшую группу. Отправляемся в путь? (да).

1.Задание

На ковре разбросаны мелкие игрушки *(из киндер-яйца)*

Воспитатель: Кто же разбросал здесь игрушки? Ребята, мы не можем перейти в старшую группу, пока не наведём порядок. Но складывать игрушки мы будем в тарелочки с числом. Сколько точек изображено на тарелочке, столько игрушек в неё и положите. Задание понятно?

Воспитатель: спрашивает детей и добивается полного ответа.

Выполнение. **Получение фишки.**

2.Задание

Игровое задание «Украсим коврик»

Детям предлагается расположить на альбомном листе геометрические фигуры. (Приложение 1, рис.3)

Воспитатель:

В середине – овал,

В правом верхнем углу – круг,

В правом нижнем углу – квадрат,

В левом верхнем углу – прямоугольник,

В левом нижнем углу – треугольник.

Для проверки задания воспитатель вывешивает на доску готовый образец.

Получение фишки.

3.Задание

«Чудесный мешочек». Игра «Из чего сделаны предметы?». (Приложение 1, рис.4)

Дети встают в круг.

Воспитатель: предлагает достать предмет, назвать из чего он сделан.

Мяч из пластмассы – ... пластмассовый.

Стакан из стекла – ... стеклянный.

Матрёшка из дерева – ... деревянная.

Утка из резины – ... резиновая.

Игрушка из меха – ... меховая.

Поделка из бумаги – ... бумажная.

Гвоздь из железа – ... железный.

Мяч из резины - ... резиновый,

Перчатка из кожи - ... кожаная.

Получение фишки.

Физкультминутка:

В понедельник я купался,

А во вторник - рисовал,

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал

4.Задание.

Воспитатель: замечает, что в гости пришла обезьянка, она принесла с собой конверт.

Воспитатель: в конверте следующее задание – загадки. Если вы правильно отгадаете появиться картинка.

а). Снег на полях, лёд на реках,

Вьюга гуляет, когда это бывает? – ЗИМА. (Приложение 1, рис 5)

б). Я раскрываю почки в зелёные листочки

Дерева одеваю, посеы поливаю.

Движением полна, зовут меня – ВЕСНА. (Приложение 1, рис 6)

в). Я, соткана из зноя, несу тепло с собою.

Я реки согреваю, купайтесь! – приглашаю.

И любите за это вы все меня, я – ЛЕТО. (Приложение 1, рис 7)

г). Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят – ОСЕНЬ. (Приложение 1, рис 8)

Сколько времён года? (4). Назовите (Зима, весна, лето, осень).

А какое время года сейчас? (Весна). Какие изменения в природе произошли с приходом весны? **Получение фишки.**

5. Задание

- Д/и “Четвертый лишний” (Приложение 1, рис.9)

- Ребята, что изображено на картинке?

(ответы детей)

Что лишнее, почему? Получение фишки.

Заключительный этап:

Итог занятия.

Воспитатель: Давайте вспомним, какие мы сегодня выполняли задания, с какими сложностями справились (ответы детей). Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями. Теперь нас обязательно переведут в старшую группу. Вы заслужили сладкий сюрприз.



Рис. 1. Фишки для поощрения детей



Рис. 2. Схема-карта

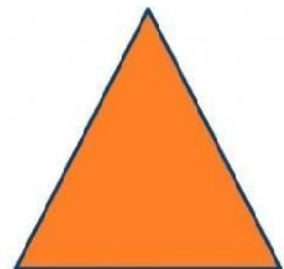
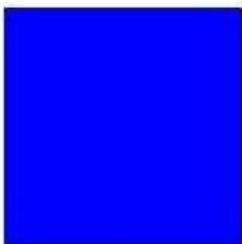
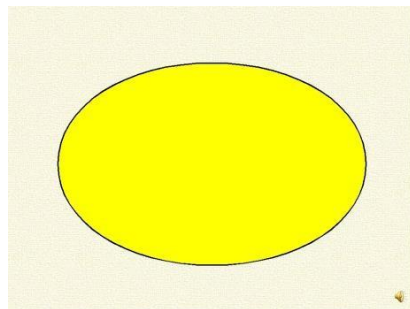
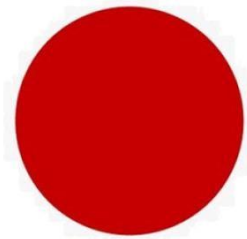


Рис. 3. Геометрические фигуры



Рис.4 Чудесный мешочек



Рис. 5 Времена года. Зима

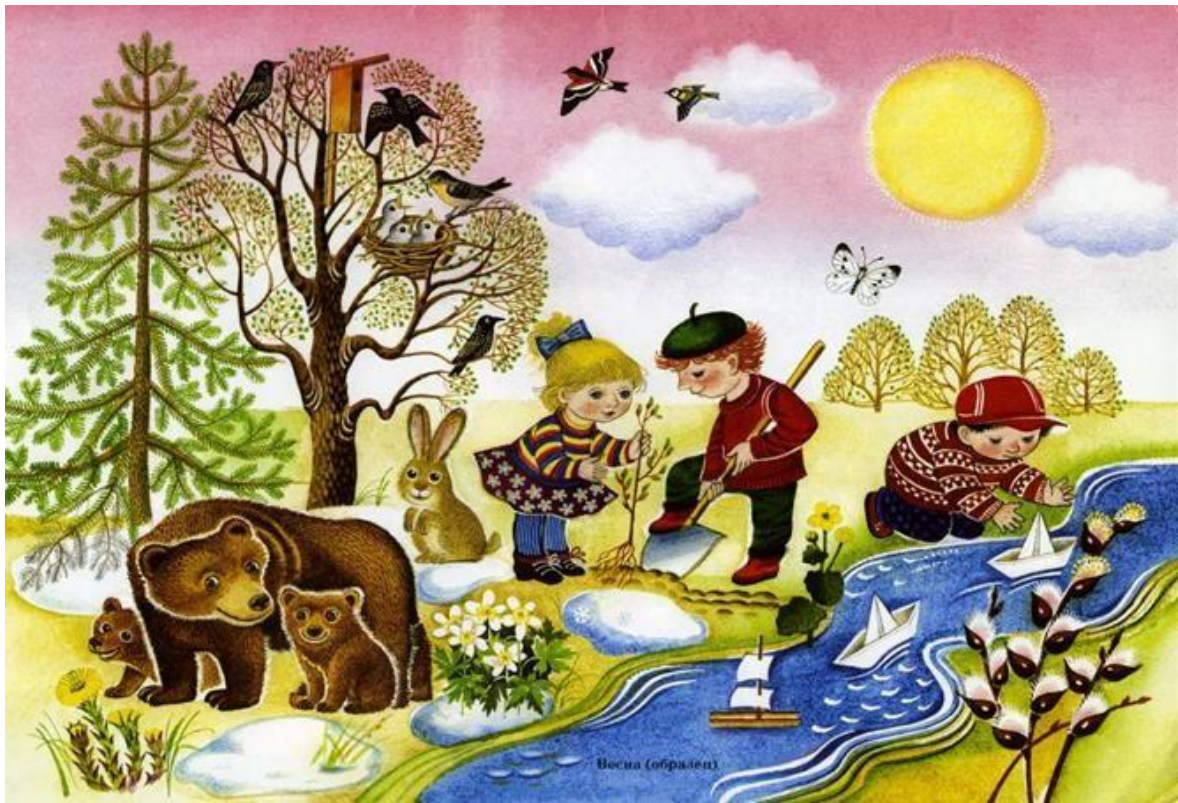


Рис.6 Времена года. Весна



Рис.7.Времена года. Лето



Рис.8. Времена года Осень





Рис.9. Картинки для дидактической игры «Четвертый лишний»