

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №9
«Волшебная полянка»



Конспект непосредственной образовательной
деятельности в младшей группе по потешке
«Огуречик»

подготовила:
воспитатель МБДОУ №9
Антошина Татьяна Вячеславовна

г. Приморско-Ахтарск
2020

Тема: “Огуречик ”

Задачи:

Образовательные:

- обогатить словарь детей введением слов одного корня, но разным оттенком: “огурец”, “огурчик”, “огуречик”. Пояснить значение этих слов, исходя из величины: “огурец - большой”, “огурчик - поменьше”, а “огуречек – совсем маленький”.
- познакомить детей с фольклорным персонажем – мышкой, придав образу реалистические черты.
- познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим игровые элементы, с оттенком частушечности, балагурства, шутовности, органично вытекающими из самого жанра потешки-песенки;

Развивающие:

- развивать воображении, введя во вступительную часть занятия элементы сказки, распределив роли следующим образом: “огурец-папа”, “огурчик – мама”, “огуречик - сынок”.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества в процессе ознакомления детей с народным фольклором – потешки, сказки, загадки, частушки; воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопричастности, на примере героев потешки.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: чтение детям потешки «Огуречик, огуречик», рассматривание иллюстративного материала по потешке, обыгрывание муляжа – огуречик в соответствии с потешкой детьми.

Словарная работа: обогащение словаря детей, активизация речевой активности, работа над произношением звука «о»: коротко, протяжно.

Оборудование и материал: макет грядки огурцов, иллюстрации к потешке, огурцы свежие, мышка-игрушка, домик мышки – треугольная коробочка

Материалы к занятию: макеты огурцов разных размеров, игрушка – Мышка, заламинированные иллюстрации огурцов и мышки, палочки от мороженого.

Ход НОД:

Рассматривая иллюстрации к потешке «Огуречик, огуречик», рассказываю детям сказку:

- Жил был Огуречик, он был маленький, зелененький. Огуречик рос на грядке, среди зеленых листиков. Вот он, посмотрите! (показываю огуречик, ребятам, даю возможность рассмотреть его, обращаю внимание на хвостик). Папа Огурец и мама Огурчик очень любили своего маленького сынка. (Показываю три огурчика. Сопоставляю их, выделяя по величине “папу” - большой, “маму” - поменьше, и “Сынка” - совсем маленький)

Предлагаю малышам подойти поближе и познакомиться со всей огуречной семьей. Дети берут в руки огурчики, а я неоднократно повторяю слова: “огурец”, “огурчик”, “огуречик”, обращая внимание на их величину.

- Вся семья жила на грядке, среди зеленых листиков. (С этими словами располагаю огурчики в ряд среди листиков на макете грядки)

- В другом конце грядки жила мышка. Вот она! (С этими словами выдвигаю из-под треугольничка изображение мышки. Посмотрите, какая мышка маленькая, а какой у неё длинный хвостик. (Предлагаю детям подойти рассмотреть мышку ещё раз обращаю их внимание на её особенности и повадки). Она юркая, быстро бегаёт, живет в норке. (С этими словами прячу мышку в норку – коробочку треугольной формы)

- Папа Огурец и мама Огурчик не разрешали маленькому Огуречичу далеко уходить.

Папа говорил:

Огуречик, Огуречик!

Не ходи на тот конечик -

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

(Текст читаю медленно, тембр голоса низкий, имитирующий мужской). И мама говорила Огуречичу: “Огуречик, Огуречик! Не ходи на тот конечик...”.

(Потешка повторяется. Читаю её до конца в среднем темпе, тембр голоса естественный. По ходу чтения потешки располагаю все три огурчика по одной линии: вначале большой и маленький, затем средний и маленький. Он как бы разыгрывает сценку, в которой Огуречичу даются наставления).

(Обращаясь к детям).

- Вы запомнили, что говорили Огуречичу мама и папа? (Повторяя выразительно, обращаюсь к Огуречичу, всю потешку, выделяя последнюю строчку: “Тебе хвостик отгрызет”). Но Огурчик не послушался и решил пойти на “другой конечик” грядки, где жила мышка. (С этими словами закрепляю «огуречик» и мышку на палочки. Изображения находятся с лицевой стороны, а палочки – держатели с обратной стороны. Таким образом, двигая палочки добиваюсь эффекта перемещения изображений).

Введение игрового приема “Догонялки”.

- Идет огуречик вдоль грядки и не видит, что из норки вылезла мышка. Посмотрите, какая она маленькая, серенькая, с длинным хвостиком. Вот она притаилась под листочком. А Огурчик никого не слушает и идет дальше. (При этих словах мышка выскакивает и бросается в сторону Огуречика насакивает на него, вот-вот схватит. Она, то забегает вперед, то отстает, так как жертва её, Огуречик, мечется в разные стороны). Еле-еле убежал Огуречик.

Повторяется сценка “Догонялки”.

- Посидел немного Огуречик, отдохнул и решил опять пойти посмотреть, где мышка живет? Ребята, а, может, попросим Огуречика “не ходить на тот конечик”? Алена, как ты скажешь Огуречнику, чтобы он не ходил? А как Настя попросит? *(Побуждаю детей повторять самостоятельно весь текст). Но Огуречик очень любопытный, все же идет еще раз посмотреть, где мышка живет. Повторяется сценка погони мышки)*

При вторичном показе разворачиваем сценку, разыгрываем фрагмент народной игры “Прятки”: то Огурчик прячется под листочек, а мышка пробегает мимо, то мышка прячется, и Огуречик её не видит. Разыгрываю перед детьми занимательные игровые моменты, побуждая их подсказывать Огуречу о возможной опасности, доказывать, повторяя всю потешку от начала до конца, что ему не следует ходить “на тот конечик”.

Если дети увлечены игрой и вижу, что у них имеется желание продолжить игру-занятие, повторяю сценку “Догонялки”.

- И мышка поняла, что мы не дадим в обиду маленького Огурчика и ушла к себе в норку. А мы еще раз скажем Огурчику: “Огуречик, огуречик..”. *(Повторяется вся потешка).*