**Консультация**

**«Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя**

**в логопедической группе»**

Одной из ярких тенденций модернизации образования является предоставление государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, дети с нарушениями речевого развития должны получать своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь в условиях ДОУ. При этом все более значимой становится проблема поиска эффективных способов работы по коррекции речи.

Только при тесном сотрудничестве и единстве требований специалистов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. Особую роль в логопедической группе приобретает сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей ДОУ.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей ДОУ организуется в соответствии со следующими целями:

· повышение результативности коррекционно-логопедической работы;

· рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;

· адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей относится:

· совместное изучение содержания программ ДОУ и составление совместного плана работы;

· открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей;

· обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне них;

· совместная подготовка к детским праздникам;

· разработка общих рекомендаций для родителей.

Функции учителя-логопеда и воспитателя по развитию речевых компонентов дошкольников и неречевых психических процессов, связанных с речью

|  |  |
| --- | --- |
| Функции логопеда | Функции воспитателя |
| Развитие фонетического компонента  языковой системы. | Совершенствование речевого дыхания, артикуляционной и тонкой ручной моторики детей. Постоянный контроль над правильным произношением поставленных звуков. |
| Формирование фонематических  процессов. | Учет лексической темы, выбранной логопедом, при проведении всех занятий в группе в течение недели. |
| Совершенствование состояния  лексического компонента речи. | Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. |
| Развитие процесса словообразования имен  существительных, имен прилагательных,  глаголов. | Формирование связной речи. |
| Формирование грамматического строя речи. | Закрепление графомоторных навыков. |
| Совершенствование связной речи. | Развитие внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале. |
| Развитие неречевых психических функций,  тесно связанных с речью: словесно-  логического мышления, памяти, внимания,  воображения. |  |
| Совершенствование графомоторных  навыков и знакомство детей с азами  грамоты. |  |

Воспитатели выполняют задания учителя-логопеда ежедневно, используя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ, а также режимные моменты.

Воспитатели должны знать:

· основные направления коррекционной программы;

· возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников;

· особенности произносительной и лексико-грамматической сторон речи и учитывать речевые возможности каждого ребенка в процессе учебной и вне учебной деятельности.

Воспитатели должны соблюдать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

· организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий;

· побуждать внимательно слушать других детей;

· формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;

· организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;

· проводить работу по развитию слухового и речевого внимания.

Воспитатели логопедической группы не должны:

· торопить ребенка с ответом;

· перебивать речь и грубо одергивать, а должны тактично дать образец правильной речи;

· заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками;

· давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

Рекомендуется выделять в группе место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором должны находиться настольно-печатные игры для формирования правильной воздушной струи, развития неречевых процессов, в совместной деятельности взрослого с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей.

Логопед совместно с воспитателями ДОУ оформляет родительский уголок, готовит и проводит родительские собрания.

Правильное, педагогически оправданное взаимодействие воспитателей и логопеда, объединяющее их усилия в интересах коррекции речи у детей, в своей основе имеет создание доброжелательной, эмоционально-положительной обстановки в логопедической группе.

Правильно спланированные занятия воспитателя и логопеда способствуют закреплению материала в разных видах деятельности детей, создает вокруг ребенка единую коррекционно-развивающую среду.