

**Аналитический отчёт
педагога-психолога
МБДОУ №9 «Волшебная полянка» г.Приморско-Ахтарска
Стрижко Елены Суреновны
за 2015 - 2016 учебный год**

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: психологическое просвещение и психопрофилактика, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее и методическое в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и годовым планом педагога-психолога на 2015-2016 учебный год.

Статистический отчёт

В ДОУ количество групп раннего возраста – 2;
Дошкольного – 5 (дети подготовительного возраста являются частью разновозрастной старшей группы)

Общее количество воспитанников 152 человека

Количество групповых обследований – 7

Количество обследованных на групповой диагностике:

До трёх лет – 43

Три-четыре года – 45

Четыре-пять – 28

Пять-шесть – 17

Шесть-семь – 5

Количество групповых НОД:

Логопедическая группа – 30;

подготовительная подгруппа – 30

Количество индивидуальных кор.разв.занятий – 170

Количество групповых консультаций – для родителей – 11 собраний, 4 – подгрупповые консультации; для педагогов – 4

Количество индивидуальных консультаций: для родителей – 72 ; для педагогов – 40

Участие в семинарах, курсах, конференциях, педвыставке, выступление на метод объединениях.

В течение года решались следующие задачи:

Основная цель работы педагога-психолога - создание оптимальных условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Задачи педагога-психолога:

В работе с детьми:

- оказание помощи в период адаптации к условиям ДОО (обеспечение эмоционально-комфортного состояния детей; развитие у них психологической автономности и самостоятельности, формирование доверительного отношения к воспитателям).
- диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности; диагностика психологической готовности к школе (выявление детей требующих индивидуальной работы; создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка)
- оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, ситуативными проблемами (обеспечение индивидуального развития ребёнка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями)
- планомерная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка; коррекция отклонений психического развития)
- систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе (развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению)
- углубленная диагностика развития ребёнка по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям психолога, с целью выявления и конкретизации проблем.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.

В работе с педагогами:

- профилактика эмоционального выгорания педагогов (предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса)
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения данного состояния
- психологическое просвещение (повышение психологической грамотности и профессиональной компетентности)
- формирование благоприятного психологического климата.
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, рекомендации
- обмен информацией о воспитанниках и отслеживание динамики социально-личностного развития детей

В работа с родителями:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребёнка
- консультирование по вопросам воспитания детей с особенностями психического развития
- привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОО;
- практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Адаптация

Начало учебного года совпало с открытием ДОУ. Формировалось семь групп вновь прибывших детей. Поэтому в адаптации участвовали дети всех возрастов. Акцент, конечно, был сделан на группы раннего возраста и младшие группы.

Для облегчения прохождения процесса адаптации к детскому саду проводилась планомерная работа по трём направлениям.

С педагогами:

в форме консультаций: «Адаптация детей к условиям ДОУ»; «Особенности психического развития детей раннего и младшего возраста»; «Организация работы в адаптационный период»; «Кризис трёх лет».

Давались рекомендации по взаимодействию с определённым ребёнком на основании наблюдений и беседы с родителями конкретного ребёнка.

Оказывалась непосредственная помощь в проведении режимных моментов.

С родителями:

В форме индивидуальных бесед и консультаций, консультации малыми группами в форме «Круглого стола», где мамочки делились своими переживаниями, могли ближе познакомиться друг с другом и получить поддержку и интересующую информацию.

Предлагались бюллетени для родителей детей раннего возраста и младших групп «Готовимся идти в детский сад», «Адаптация без слёз».

Родительские собрания: «Как помочь ребёнку адаптироваться к д/с»; «Адаптация ребёнка к новым социальным условиям», «Трёхлетний ребёнок – личность»

Предлагался «Журнал для родителей» в печатной и электронной форме. Темы статей журнала: Поступление ребёнка в детский сад. Как снять эмоциональное напряжение? Зачем родителям авторитет? Воспитание с уважением. Наказывать ли ребёнка? Жизнь по правилам. Откуда берутся плохие дети? Что делать, если ребёнок проявляет агрессию? Капризы и упрямство. Предлагались сказки-подсказки и пальчиковые игры.

С детьми:

Работа с детьми проходила в групповой форме (пальчиковые игры, психогимнастика) и индивидуально в игровой сенсорной релаксации. Использовались методы арт терапии и телесно-ориентированной терапии.

Проводилось психологическое обследование методом наблюдения за ребёнком и анкетирования родителей.

Для определения степени адаптации детей к условиям ДОУ были использованы результаты обобщения и систематизация данных наблюдений, анкетирования, анализ адаптационных листов.

Получены следующие результаты:

Степень адаптации	Группа раннего возраста-1	Группа раннего возраста-2	Младшая группа-1	Младшая группа-2	Общий по ДОУ
Легкая	70%	75%	76,5%	87%	77,5%
Средняя	25%	20%	23,5 %	8,5%	18,5%
Тяжелая	5%	5%	-	4,5%	4%

Таким образом, благодаря принятым совместным действиям, адаптация прошла благополучно.

Диагностика

Согласно утверждённому плану в течение года проводилась комплексная диагностика психологической готовности к обучению в школе детей возраста 6-7 лет.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе, с целью проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению. Отслеживание динамики результатов развития для оценки эффективности принятых мер.

Используемые методики: Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей «МЕДИС»; комплексная диагностика «Психологическая готовность к школе».

Первая методика проводилась в два этапа - в первой половине учебного года и во второй. Вторая методика проводилась в три этапа (в начале учебного года, в середине и в конце)

1.Методика «МЭДИС»

	Первичное исследование	Вторичное исследование
--	------------------------	------------------------

Уровень интеллектуальных способностей	Средний ур. - 60% Ниже сред. - 20 Очень низкий - 20%	Средний ур. – 100%
---------------------------------------	--	--------------------

В результате сравнения мы видим положительную динамику. Благодаря совместным усилиям педагогов, психолога и родителей.

2. Методика «Психологическая готовность к школе»

	Первичное исследование	Вторичное исследование	Третичное исследование
Информационный компонент	Средний – 100%	Высокий – 60% Средний – 40%	Высокий – 80% Средний – 20%
Произвольность	Высокий – 20% Средний – 80%	Высокий – 40% Средний – 60%	Высокий – 100%
Личностно-мотивационный	Сформирован 100%	Сформирован 100%	Сформирован 100%
Психофизиологический	Высокий – 80% Низкий – 20%	Высокий – 80% Низкий – 20%	Высокий – 100%

Анализ результатов данной диагностики, также показывает положительную динамику развития психологической готовности детей к школе. Такой результат был достигнут в результате планомерной индивидуальной работе с детьми за счёт их немногочисленности (5 выпускников).

С детьми логопедической группы была проведена индивидуальная диагностика психического развития детей 5-6 лет в начале года и в конце. Получены следующие результаты:

Уровни развитие психических процессов	Первичное исследование	Вторичное исследование
Высокий	0	2 чел.(16 %)

Средний	5 чел (41,6%)	8 чел.(66 %)
Низкий	7 чел (58,4%)	2 чел.(16 %)

Анализ результатов говорит о положительной динамике развития психических процессов у детей, благодаря совместной планомерной работе.

Так же, в течение года проводилась индивидуальная диагностика, с использованием методик: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи», «Тест Люшера». Анализ детской продуктивной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа:

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на развитие у дошкольников необходимых качеств, для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также в групповой форме и подгрупповой.

В течение года, 1 раз в неделю (30 за год) с детьми логопедической группы проводились подгрупповые психокоррекционные развивающие занятия с опорой на программу Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей (4-5 лет); «Тропинка к своему я» О.В.Хухлаевой., а также индивидуальные занятия (1 раз в неделю).

С детьми подготовительной группы проводилась профилактическая работа по предупреждению школьной дизадаптации в работе использовались программы «Цветик-семицветик» (6-7 лет) Н.Ю.Куражевой (Комплексная программа психологических занятий для детей дошкольного возраста, направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сферы). «Программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста», «Тропинка к своему я» О.В.Хухлаева (Программа сохранения и формирования психологического здоровья)

В индивидуальной коррекционной работе использовались: песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, методы и упражнения телесноориентированной терапии, ДПДГ и кинезиологии. Отрабатывались проблемы: страхи, повышенная тревожность, неумение устанавливать контакты, недостаток самоконтроля, неорганизованность, повышенная агрессивность, неадекватная реакция на наказание и неодобрение, ревность сиблингов, демонстративность, капризность и т.д..

Также в работе по коррекции и развитию психических процессов использовался инновационный, развивающий материал: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Активно применялись дидактические игры: «Театр настроений», «Весёлые головоломки», развивающие тесты.

Вывод: коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной как по отзывам родителей и педагогов, так и по динамике результатов повторной диагностики.

Работа с родителями:

Важным направлением в моей работе является психологическое консультирование родителей и педагогов. Психологическое консультирование осуществлялось в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальное консультирование для родителей обычно проходило в два этапа: первичное консультирование, во время которого собиралась нужная информация и уточнялся запрос; повторное консультирование для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Количество групповых консультаций – для родителей – 11 собраний; подгрупповых консультаций - 4.

Количество индивидуальных консультаций: для родителей – 72.

Индивидуальные консультации родителей по запросу:

Часто востребованные темы:

Проблемы адаптации

Рождение второго ребёнка

Детское воровство

Мой ребёнок меня не слушает

Капризы

Агрессия

Страхи

Развод родителей

Не хочет ходить в детский сад

Мой ребёнок часто болеет

Мой ребёнок грызёт ногти (и др. компульсивное поведение)

Выступления на родительских собраниях. Темы: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога в детском саду»; (во всех группах ДО); «Адаптация ребёнка к

новым социальным условиям» (1-я и 2-я группы раннего возраста; 1-я мл. группа, 2-я мл. группа); «Агрессия и наказание» (средняя группа); «Психологическая готовность ребёнка к школе. Рекомендации по результатам диагностики» (подготовительная группа);

Так же в адаптационный период проходили консультации малыми группами в форме «Круглого стола», где мамочки делились своими переживаниями, могли ближе познакомиться друг с другом и получить поддержку и интересующую информацию.

Родителям в течение года предлагался «Журнал для родителей» как в печатной форме, так и в электронной. Из журнала родители могли узнать о методах воспитания и особенностях развития детей дошкольного возраста, советы и рекомендации по разным проблемам, психологические сказки-подсказки и игры. Темы статей журнала: Поступление ребёнка в детский сад. Как снять эмоциональное напряжение? Зачем родителям авторитет? Воспитание с уважением. Наказывать ли ребёнка? Жизнь по правилам. Откуда берутся плохие дети? Что делать, если ребёнок проявляет агрессию? Капризы и упрямство. Причины манипуляций. Психологическое здоровье. Что делать, если ребёнок ворует? Онанизм. Энурез.

Предлагались бюллетени для родителей подготовительной группы: «Кризис семи лет»; «Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу»; Бюллетени для родителей детей раннего возраста и младших групп «Готовимся идти в детский сад».

Так же регулярно обновлялась наглядно-стендовая информация на стенде педагога-психолога.

В течение года проводилось анкетирование родителей подготовительной группы «Анкеты для родителей будущих первоклассников»; родителей детей раннего возраста и младших групп «Готовимся идти в детский сад».

Работа с педагогическим коллективом

В течение года с педагогическим коллективом учреждения проводилась психолого-просветительская работа, консультационная (индивидуальная и групповая).

Темы:

«Как помочь ребёнку адаптироваться к д/с»;

«Трёхлетний ребёнок – личность»

«Воспитание детей с особенностями в поведении» (гиперактивный, агрессивный)

Использование сказок-подсказок

Дети с синдромом «Дауна»

Аутизм. Формы взаимодействия.

Так же проводились индивидуальные консультации по запросу воспитателей и беседы и консультации на основании наблюдений за взаимодействием педагогов с детьми. Давались рекомендации педагогам на основании результатов диагностики.

Для улучшения психологического самочувствия педагогического состава проводились психотренинговые занятия и индивидуальные консультации.

Вывод: Результат работы в данном направлении считаю положительными, так как обратившиеся за психологической помощью приняли эту помощь - выполняют рекомендации, продолжают сотрудничать, интересуются новой информацией, находятся в контакте, т.е. осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы их решения. Количество обратившихся за психологической помощью растёт.

Педагог – психолог:

Заведующая МБДОУ № 9



Стрижко Е.С.

Иванова И.А.

**Аналитический отчёт
Педагога-психолога
МБДОУ №9 «Волшебная полянка» г.Приморско-Ахтарска
за 2018 – 2019 учебный год**

Для достижения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психологическое просвещение и психопрофилактика, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В течении года решались следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе социализации. Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу и родителям.
- Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Содействие коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Разработка программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Статистический отчёт

В ДОУ количество групп раннего возраста – 2

Дошкольного – 7 (младшая; 1 средняя ;2 средняя ; старшая; подготовительная; логопедическая старшая; логопедическая подготовительная)

Общее количество воспитанников - 216 человека

Количество групповых обследований – 9

Количество обследованных на групповой диагностике:

До трёх лет – 40 человек

Три-семь лет- 150 человек

Индивидуальная диагностика – 44 человека

Диагностика педагогов – 18 человек

Количество групповых НОД:

Логопедическая группа(старшая) – 28; логопедическая группа (подготовительная) - 23

Подготовительная подгруппа – профилактическая работа по психологической готовности к школе - 33

Количество индивидуальных занятий – 154

Количество индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ - 157

Количество групповых консультаций – для родителей – 9 собраний

Количество индивидуальных консультаций: для родителей – 92;
для педагогов – 25

Оказывались дополнительные платные услуги

Работал консультативный пункт

Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, выступление на метод-объединениях, курсы – повышения квалификации.

По мере поступления детей в ДОУ, на каждого ребёнка заводился адаптационный лист, где отмечалось эмоциональное и физическое состояние и развитие ребёнка. Из этих показателей делался вывод о степени адаптации детей.

Итоговые результаты следующие:

	Степень адаптации		
	Лёгкая (от 14 – 30 дней)	Средняя (от 30 – 45 дней)	Тяжёлая (от 2 – 6 месяцев)
Вновь прибывшие дети			
50 детей	42% 21 человек	52% 26 человек	6% 3 человека

Для облегчения прохождения процесса адаптации к детскому саду проводилась планомерная работа по трём направлениям.

С педагогами:

в форме консультаций: «Адаптация детей к условиям ДОУ»; «Особенности психического развития детей раннего и младшего возраста»; «Организация работы в адаптационный период»; «Кризис трёх лет».

Давались рекомендации по взаимодействию с определённым ребёнком на основании наблюдений и беседы с родителями конкретного ребёнка.

Оказывалась непосредственная помощь в проведении режимных моментов.

С родителями:

В форме индивидуальных бесед и консультаций, консультации малыми группами в форме «Круглого стола», где мамочки делились своими переживаниями, могли ближе познакомиться друг с другом и получить поддержку и интересующую информацию.

Предлагались бюллетени для родителей детей раннего возраста и младших групп «Готовимся идти в детский сад», «Адаптация без слёз».

Родительские собрания: «Как помочь ребёнку адаптироваться к д/с»; «Адаптация ребёнка к новым социальным условиям», «Трёхлетний ребёнок – личность»

Предлагался «Журнал для родителей» в печатной и электронной форме. Темы статей журнала: Поступление ребёнка в детский сад. Как снять эмоциональное напряжение? Зачем родителям авторитет? Воспитание с уважением. Наказывать ли ребёнка? Жизнь по правилам. Откуда берутся плохие дети? Что делать, если ребёнок проявляет агрессию? Капризы и упрямство. Предлагались сказки-подсказки и пальчиковые игры.

С детьми:

Работа с детьми проходила в групповой форме (пальчиковые игры, психогимнастика) и индивидуально в игровой сенсорной релаксации. Использовались методы арттерапии и телесно-ориентированной терапии. Проводилось психологическое обследование методом наблюдения за ребёнком и анкетирования родителей.

Для определения степени адаптации детей к условиям ДОУ были использованы результаты обобщения и систематизация данных наблюдений, анкетирования, анализ адаптационных листов.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация прошла успешно.

За период с 1.10.2018. – 1.11.2018 года проводилась диагностика психического развития детей логопедических групп (старшая и подготовительная) и детей подготовительной группы. (Диагностика психического развития детей под.ред.Куражевой).

Диагностика проводилась в индивидуальной форме, что позволило глубже узнать уровень развития психических процессов и познавательной сферы, особенностей ребёнка и возможность параллельно осуществить некую коррекционную работу. На основании анализа результатов диагностики были выявлены коллективные «белые пятна» и дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

В результате коррекционно-развивающей работы, были достигнуты следующие результаты, в которых прослеживается положительная динамика, о чём говорит повторная диагностика, проведённая с начала апреля по май.

Таблица (Сравнительный анализ)

Степень развития психических	Высокая		Средняя		Низкая	
		повторная		повторная		Повторная

процессов	первичная		первичная		первичная	
Старшая лого - 12 человек	0	0	8 (66%)	11 (92%)	4 (33%)	1 (8 %)
Подготовительная лого – 12 человек	0	0	6 (50 %)	9 (75%)	6 (50 %)	3 (25 %)
Подготовительная 33 человека	5 (15%)	15 (45%)	18(54,5%)	15 (45%)	10 (30 %)	3 (9%)

В ноябре совместно с педагогами была проведена опосредованная экспресс-диагностика «Диагностика неконструктивного поведения» Вайнера и методика – анкетирования «Моя группа», которая помогла выявить детей с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами.

1Средняя	2Средняя	Старшая	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая	Подготовительная
3 чел	2	3	3	5	0

На основании анализа результатов диагностик, наблюдения за детьми и бесед с родителями, детям имеющим неудовлетворительные результаты (16 детей) были организованы индивидуальные коррекционные занятия, беседы и консультации с родителями этих детей и консультации для педагогов. В работе использовались методы арт-терапии (песочная, рисование, театр, сюжетно-ролевые игры, сказка-терапия, Занятия проводились по развитию познавательной сферы – развитие внимания, мышления.

Повторная диагностика показала следующие результаты:

1Средняя	2Средняя	Старшая	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая	Подготовительная
1 чел	0	1	2	4	0

Таким образом стабильная положительная динамика наблюдалась у 9 человек.

С детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа и подготовительная логопедическая) проводилась работа по формированию предпосылок учебной деятельности и психологической готовности к школе.

Были использованы следующие диагностические методики: диагностические комплекты для групповой диагностики О.В.Дорохиной (диагностика развития познавательных процессов, диагностика интеллектуального развития.) Психологическая готовность к школе - тест

Керна Йерасика. Было обследовано (45 человек) и получены следующие результаты. Диагностика проводилась в два этапа.

Сравнительная таблица результатов теста Керна-Йерасика:

	Готовы		Условно готовы		Не готовы	
	Первый	Повторный	Первый	повторный	первый	повторный
Подгот-ная лого 12ч.	-	2(16%)	6 (50%)	7(58%)	6 (50%)	3(25%)
Подгот-ная 33 ч.	12(36%)	24(73%)	11(33%)	8(24%)	10(30%)	1(3%)

С детьми в количестве 16 человек, имеющими низкий уровень подготовленности к школьному обучению и школьной социализации, были организованы коррекционные занятия, в ходе которых решались следующие задачи:

1. Развитие произвольной деятельности: умение следовать правилу, инструкции, соблюдать заданные требования в работе.
2. Развитие желания посещать школу, стать школьником, а также стремление следовать правилам и нормам поведения в школе.
3. Развитие познавательной сферы дошкольников:
 - произвольного внимания (повышение объёма внимания и способности концентрации внимания)
 - памяти
 - словарного и понятийного запаса
 - фонематического слуха
 - зрительного восприятия (умения ориентироваться на листе, анализа пространства листа)
 - развитие графических навыков

За прошедший период коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у дошкольников необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Большой акцент был сделан на психологическую подготовку готовности детей подготовительных групп к школе. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме, также в групповой форме и подгрупповой.

Психокоррекционные занятия с детьми логопедических групп проводились с опорой на программу Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей (5-6 лет);(6-7лет) «Тропинка к своему я» О.В.Хухлаевой.

С детьми подготовительной группы использовались программы «Цветик-семицветик» (6-7 лет) Н.Ю.Куражевой (Комплексная программа психологических занятий для детей дошкольного возраста, направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сферы). «Программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста», «Тропинка к своему я» О.В.Хухлаева (Программа сохранения и формирования психологического здоровья); программа развивающих занятий «психологическая подготовка к поступлению в первый класс» М.В.Фокиной.

В индивидуальной коррекционной работе использовались: песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, методы и упражнения телесноориентированной терапии, ДПДГ и кинезиологии. Отрабатывались проблемы: страхи, повышенная тревожность, неумение устанавливать контакты, недостаток самоконтроля, неорганизованность, повышенная агрессивность, неадекватная реакция на наказание и неодобрение, ревность сиблингов, демонстративность, капризность, развод родителей и т.д..

Также в работе по коррекции и развитию психических процессов использовался инновационный, развивающий материал: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Дары Фребеля», «Квадраты Никитина». Активно применялись дидактические игры: «Театр настроений», «Весёлые головоломки», «Волшебный замок», развивающие тесты, игры на эмоциональное развитие «Семейка Гномс», метафорические карты. Релаксационные упражнения и игры в сенсорной комнате.

Вывод: коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной, как по отзывам родителей и педагогов, так и по динамике результатов повторной диагностики.

Педагог-психолог:

Стрижко Е.С.

Заведующая МБДОУ №9:

Иванова И.А.

