

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 9 «Волшебная полянка»
353860, Россия, Краснодарский край,
Приморско-Ахтарский район,
г. Приморско-Ахтарск, ул. Гоголя, дом 4.
mbdoo9@yandex.ru
ИНН/КПП 2369003414/236901001
ОГРН 1152369000079
Исх. № 242 от 31.08.2021 г.

Сводный аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда Яценко Оксаны Васильевны в логопедической группе МБДОУ № 9 «Волшебная полянка» за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год.

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Яценко Оксаны Васильевны за 2019- 2020 и 2020-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно- развивающей работы.

На основании результатов заседания районной ПМПК г. Приморско-Ахтарска в логопедическую группу МБДОУ № 9 в 2019-2020 учебном году было зачислено 12 воспитанников. Состав группы в 2020-2021 учебном году не менялся. Из 12 воспитанников 11 имели ОНР 3 уровня, 1 воспитанник- ОНР 2 уровня.

Коррекционно- развивающий процесс в 2019- 2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с:

-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 9, которая строится на основании следующий программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н. В. Нищевой;
- 2) Парциальной программы Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Работа осуществлялась в соответствии с целями- коррекционно-развивающими, коррекционно- образовательными, воспитательными.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

-Создание благоприятных условий для личностного развития воспитанника, подготовки его к взаимодействию в современном социуме.

-Организация коррекционно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОД.

-Повышение уровня знаний педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н. В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявление уровня развития компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их использованием в речевой деятельности.

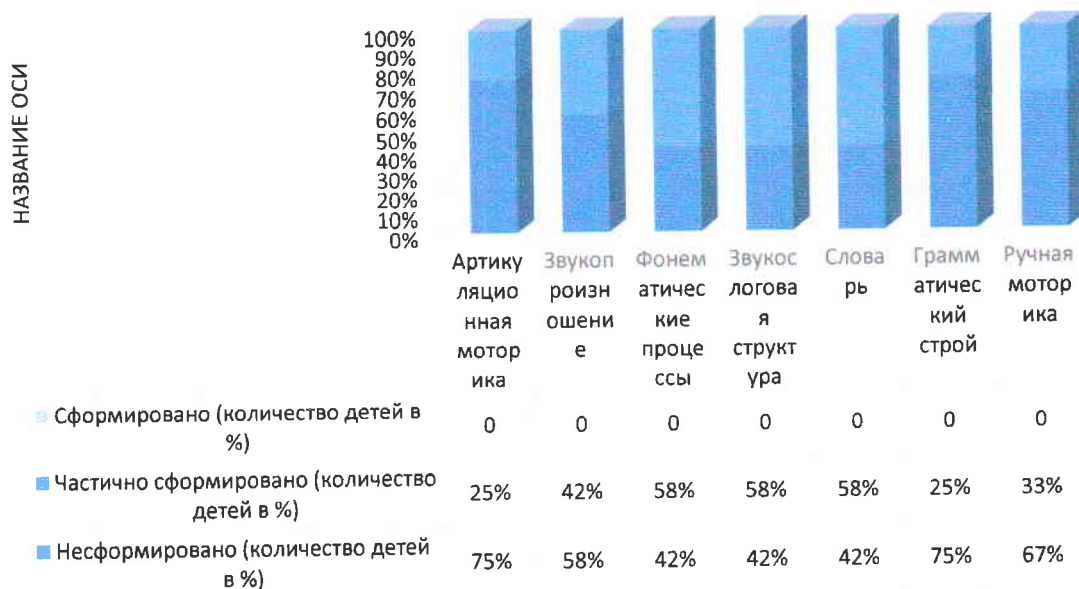
В процессе диагностики использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР –СПб, Детство –пресс, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, Детство – пресс, 2017.

Обследование на начало 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и определить компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что помогло адаптировать комплексную образовательную программу, определить детей по подгруппам для проведения коррекционной работы, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей логопедической группы в 2019 -2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	3(25%)	9 (75%)
Звукопроизношение	0	5(42%)	7 (58%)
Фонематические процессы	0	7 (58%)	5(42%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (58%)	5 (42%)
Словарь	0	7 (58%)	5 (42%)
Грамматический строй	0	3(25%)	9 (75%)
Ручная моторика	0	4(33%)	8 (67%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной логопедической группы в 2020 -2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (58%)	5(42%)	0
Звукопроизношение	6(50%)	6(50%)	0
Фонематические процессы	7 (58%)	5(42%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (58%)	5(42%)	0
Словарь	7 (58%)	5(42%)	0
Грамматический строй	6(50%)	6(50%)	0
Ручная моторика	7 (58%)	5(42%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), на конец 2019 – 2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

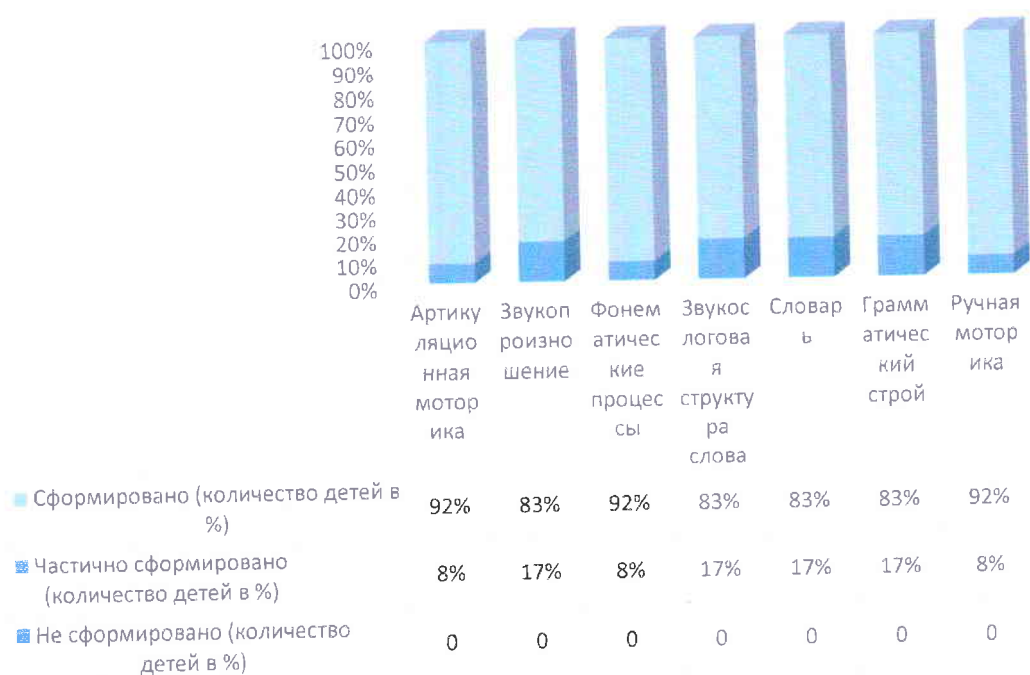
Таблица мониторинга речевого развития детей старшей логопедической группы в 2019 -2020 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (58%)	5(42%)	0
Звукопроизношение	6(50%)	6(50%)	0
Фонематические процессы	7 (58%)	5(42%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (58%)	5(42%)	0
Словарь	7 (58%)	5(42%)	0
Грамматический строй	6(50%)	6(50%)	0
Ручная моторика	7 (58%)	5(42%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной логопедической группы в 2020 -2021 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (92%)	1(8%)	0
Звукопроизношение	10 (83%)	2(17%)	0
Фонематические процессы	11 (92%)	1(8%)	0
Звукослоговая структура слова	10 (83%)	2(17%)	0
Словарь	10 (83%)	2(17%)	0
Грамматический строй	10 (83%)	2(17%)	0
Ручная моторика	11 (92%)	1(8%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году уровень речевого развития воспитанников был представлен следующим образом: высокий- 0%, средний -43%, низкий -57%.

В результате проведенной коррекционно - образовательной работы итоговое обследование показало следующие результаты: высокий уровень – 87%, средний-13%, низкий – 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речевой системы был низким. В результате проведенной коррекционно- образовательной работы в течение двух лет отмечается стабильная положительная динамика развития всех речевых процессов у дошкольников. Изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце, свидетельствует об эффективности проведенной логопедической работы.

Из выпускающихся в школу детей у 10 воспитанников (87%) – уровень развития речи соответствует возрастной норме. Двоим воспитанникам (13%) рекомендовано продолжить коррекционную работу: первому - в рамках посещения школьного логопункта для автоматизации звука [р] в речи, второму воспитаннику- рекомендовано посещение районной ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 87%.

Коррекционно – развивающее направление

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы, целью которой являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи, с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ развитие навыка анализа звукового состава слова;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психических функций.

Реализация содержания коррекционно – развивающей работы осуществлялась через специально организованные виды деятельности (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованную деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

В ходе планирования ОД учитывался тематический принцип отбора материала. В процессе изучения каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Работа была направлена на уточнение, обогащение и активизацию словаря, формирование навыков словоизменения и словообразования, развитие связного высказывания.

Создание условий для практического применения формируемых знаний являлось обязательным требованием в организации обучения. На занятиях применялся наглядный материал и мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, психолого-педагогические.

Использование игровой технологии является основой всего коррекционно-развивающего процесса в целом. Игра дает позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии неречевых процессов, составляющих психологическую базу речи. Используемые мной авторские пособия позволяют решать коррекционно-педагогические задачи в разных направлениях логопедической работы – формирование просодических компонентов, тонкой моторики, произносительной, лексической и грамматической стороны речи, обучения грамоте.

Информационно-коммуникационную технологию реализовала в разных видах деятельности: индивидуальной работе, непрерывной образовательной деятельности, логопедическом обследовании и т.д.

Использование игровых упражнений и заданий на компьютере позволяло достигать максимального результата в коррекционной работе, осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие, так как, в ходе игры общаюсь с ребенком в равных условиях посредством технических видов коммуникации, систематизирую знания детей, корректирую их умения и навыки, создаю условия для закрепления в самостоятельной деятельности. Благодаря интерактивным играм от «Мерсибо» - «Лексические запасы» дети обогащают словарный запас, учатся запоминать и описывать явления, обобщать предметы одной смысловой группы. Игры диска «Звуковой калейдоскоп» развивают речевой и фонематический слух и являются отличным стимулом для ребенка идти на занятие с радостью, а для логопеда - возможность использовать пособие как фрагмент занятия или материал для обследования.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии. Коррекционная работа строилась с опорой на сохраненные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его способностей и сензитивных периодов развития. Становление осознанного отношения ребенка к здоровью, формирование стойкой мотивации на здоровый образ жизни развивалось посредством дыхательной и пальчиковой гимнастик, самомассажа, гимнастики для глаз, физминуток и динамических пауз.

Значительный оздоровительный эффект наблюдался при систематическом выполнении кинезиологических упражнений. Данные упражнения, развивая межполушарное взаимодействие, улучшали мыслительную деятельность, память и внимание воспитанников, способствовали лучшей компенсации разного рода нарушений.

Использование метода Су- Джок терапии и ортопедических ковриков в подгрупповой и индивидуальной работе позволяло решать не только задачи, направленные на профилактику ортопедических нарушений и совершенствования тонких дифференцированных движений пальцевой моторики, а также совершенствовать навык пространственной ориентировки, автоматизации и дифференциации поставленных звуков в движении, что особенно важно для детей с диспраксией и синдромом дефицита внимания.

Все перечисленные технологии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, способствовали повышению результативности коррекционно-образовательного процесса.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО) направленная на:

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информирование о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В соответствии с годовым планом работы для воспитателей логопедической группы проводились консультации и практикумы на актуальные темы: «На зарядку с язычком!» (октябрь 2019г.), «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» (ноябрь 2019г.), «Игровые упражнения на развитие грамматических категорий» (декабрь 2019 г.), «Игровые приемы в работе над обогащением лексики» (декабрь 2020г.), «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (январь 2021г.), «Игровые приемы в работе с дошкольниками над профилактикой дисграфии» (март 2021г.) и др.

Для специалистов ДОО были подготовлены консультации по темам:

«Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5-6 лет, имеющими нарушения речи» (февраль 2019г.), «Использование логопедических распевок для профилактики речевых нарушений» (март 2020г.), «Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях с детьми с ОНР» (февраль 2020г.)

Тесно осуществлялась взаимосвязь в работе воспитателей логопедической группы и учителя – логопеда. Еженедельно проводились логопедические пятиминутки, на которых обсуждались вопросы автоматизации поставленных звуков, использования игровых приемов в разных формах взаимодействия

воспитателей и дошкольников в процессе образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

По плану осуществлялась взаимосвязь с родителями, цель которой – приобщение родителей к работе, направленной на коррекцию речевых нарушений, просвещение по вопросам развития ребенка, актуальным данному возрасту. Проводились тематические консультации, мастер – классы и практикумы: «Особенности речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики» (ноябрь 2019г.), «Как научить ребенка читать?» (декабрь 2019г.), «Готовимся к школе вместе!» (ноябрь 2020г.), «Игровой самомассаж, как средство подготовки руки к письму» (февраль 2020г.), «Играем – лексику развиваем!» (март 2020г.), «Игры и упражнения на развитие логического мышления и связной речи» (апрель 2020г.), «Особенности речевой готовности ребенка к школе» (октябрь 2020г.), «Готовим руку к письму» (декабрь 2020г.), «Развитие связной речи старших дошкольников» (февраль 2021г.), «Влияние речевых дефектов на формирование процессов письма и чтения» (март 2021г.), «Летние каникулы с пользой!» (май 2021г.)

В рамках просветительской и профилактической работы с сентября 2020г. по май 2021г. был разработан и проведен цикл мероприятий для педагогов и родителей, направленный на совершенствование работы по коррекции звукопроизношения по теме «Играем – звуки закрепляем!», который включил в себя следующие мероприятия:

- 1) Семинар – практикум «Игровые приемы автоматизации звуков с использованием телесноориентированных техник» для родителей (ноябрь 2020г.).
- 2) Показ логопедической деятельности «Фруктовое приключение» для педагогов ДОО и родителей (октябрь 2020г.).
- 3) Мастер- класс «Использование лэпбука в работе над коррекцией звукопроизношения» для педагогов (январь 2021г.).
- 4) Информационная гостиная для педагогов «Автоматизация звука [л] на материале авторских игр, изготовленных с помощью программ от «Мерсибо» (февраль 2021г.).
- 5) Мастер – класс для родителей, совместно с детьми «Игровые приемы в работе над развитием навыка звукового и слогового анализа и синтеза для родителей и детей (апрель 2021г.)

В течение года оформлялся логопедический уголок, в котором еженедельно обновлялся материал в рубрике «Вести с занятий», где родители могли познакомиться с основными направлениями работы на неделю по лексическим темам, практический материал для родителей в рубрике «Повторите дома».

Каждую среду, во второй половине дня проводилось индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации и проведения домашних занятий, подготовки речевого аппарата к постановке звуков, их автоматизации, развития лексико – грамматических категорий.

В рамках деятельности консультационного центра и ППк ДОО осуществлялась дополнительная консультативная помощь.

Организационно-методическое направление

В течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов учреждения (воспитатели логопедической группы, специалисты) по проблемам коррекционно-развивающей работы, связанным с нарушением речи воспитанников группы;
- оформляла тетрадь взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;
- посещала групповые занятия и праздники;
- участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования речи воспитанников, о результатах коррекционно-развивающей работы;
- оказывала помощь воспитателям групп общеразвивающей направленности (по запросу) в организации индивидуальной работы с детьми по развитию речи.
- участвовала в работе районных МО учителей-логопедов и МО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- повышала уровень профессиональной компетенции, проходя курсы повышения квалификации и авторские семинары логопедов и педагогов-дефектологов;
- осуществляла изучение темы «Взаимосвязь игровой технологии и технологии стимулирования здоровья в работе с дошкольниками с ОВЗ» в рамках работы по самообразованию;
- обновляла и систематизировала РППС в логопедическом кабинете (пополнен и систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков).

Вывод: анализ коррекционно-логопедической работы за период с 2019-2020 учебного года по 2020-2021 учебный год, показал, что поставленные цели и задачи реализованы. Воспитательно-образовательный процесс и коррекционная работа строилась с учетом диагностики, коррекции и профилактики отклонений в речевом развитии воспитанников.

Заведующая МБДОУ № 9



И. А. Иванова