

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Волшебная полянка»

Аналитическая справка
учителя-логопеда Литвиновой Оксаны Анатольевны по результатам
профессиональной деятельности старшей и подготовительной
логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи
за 2016-2017 и 2017-2018 год

Структура аналитической справки:

Вводная часть.

Аналитическая часть.

Заключительная часть.

Вводная часть.

Аналитическая справка составлена по результатам деятельности учителя-логопеда за 2016-2018 годы. С целью выявления уровня актуального речевого развития детей, оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей (подготовительной) логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май).

2016-2017 г.

2017-2018 г.

Объект мониторинга: дети (возраст за два года) от 5 до 7 лет.

Дети – 13 человек с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи II и III уровня.

Направление мониторинга за анализируемый период:

Мониторинг коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Цель мониторинга:

- оценка уровня продвижения дошкольника в образовательной программе;
- выявление динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка.
- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для разработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приемов коррекционной работы.

Методы мониторинга:

- систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки:

- неречевые функции;
- моторная сфера;
- общие речевые навыки;
- фонематические процессы;
- импрессивная речь;
- экспрессивная речь;
- связная речь.

Для определения уровня речевого развития детей логопедической группы принята следующая градация оценки мониторинга:

5-ти балльная:

- 5 баллов – высокий уровень;
- 4 балла – выше среднего;
- 3 балла – средний уровень;
- 2 балла – ниже среднего;
- 1 балл – низкий уровень.

Аналитическая часть.

Обследование речевого развития детей на конец 2017 г. и 2018 г.

В течение двух лет проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа в соответствии с календарно-тематическим планированием. Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. В связи с проведенным мониторингом, результаты исследований за 2016-2017 г. представлены в таблице №1, за 2017-2018 – в таблице №2.

Таблица №1.

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий								
Выше среднего		3 – 23%	2 – 15,4%		7 – 53,8%			
Средний	8 – 61,5%	4 – 30,7%	7 – 53,8%	5 – 38,5%	4 – 30,7%	6 – 46,1%	8 – 61,5%	6 – 46,1%
Ниже среднего	5 – 38,4%	6 – 46,1%	4 – 30,8%	8 – 61,5%	2 – 15,4%	7 – 53,8%	4 – 30,8%	7 – 53,8%
низкий							1 – 7,7%	

Таблица №2.

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий	4 – 30,7%	2 – 15,4%	2 – 15,4%	4 – 30,7%	7 – 53,8%	2 – 15,4%	3 – 23%	2 – 15,4%
Выше среднего	5 – 38,5%	7 – 53,8%	8 – 61,5%	6 – 46,1%	3 – 23%	7 – 53,8%	6 – 46,1%	8 – 61,5%
Средний	3 – 23%	2 – 15,4%	3 – 23%	3 – 23%	2 – 15,4%	3 – 23%	2 – 15,4%	3 – 23%
Ниже среднего	1 – 7,7%	2 – 15,4%	1 – 7,7%		1 – 7,7%	1 – 7,7%	1 – 7,7%	
низкий							1 – 7,7%	

По результатам мониторинга видно, что дети с низким уровнем развития по всем направлениям коррекционно-развивающей работы отсутствуют, наиболее высокие показатели отмечены в формировании словаря, в развитии фонематических процессов, по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в развитии слоговой структуры, связной речи, грамматического строя и совершенствовании зрительно-моторных координаций.

Мониторинг показал, что из 13 детей – 12(92,3%) идут в школу с чистой речью и продолжают обучение по общеобразовательной программе. Одному ребенку рекомендовано районной ПМПК продолжить работу с логопедом в рамках школы. Это обусловлено низким уровнем его речевого развития. Итоговое обследование детей выявило наличие положительной динамики в развитии познавательной, речемыслительной деятельности, коммуникативной и эмоционально-волевой сферах. У детей повысилась самооценка, возросло стремление к активной деятельности, дети отзывчивы, самостоятельны, способны экспериментировать и применять усвоенные знания и способы деятельности для решения интеллектуальных задач.

Заключительная часть:

Итоговый мониторинг показал, что из 13 детей – 12 (92,3%) пойдут в школу с чистой речью, 1 ребенку – рекомендовано продолжить занятия на логопункте общеобразовательной школы, это обусловлено особенностями его психомоторного развития.

Справка заслушана на педагогическом совете МБДОУ д/с №9 «Волшебная полянка» (протокол № 4 от 31.05.2018г.)

Заведующий МБДОУ д/с №9



Иванова И.А.